

Memòria 2023

curs escolar 2023-2024



FEP Petit Santa Maria, 50 aniversari: 1974-2024



FEP

Fundació
Escoles
Parroquials

Impulsant la sortida a les perifèries	2
La nostra identitat	4
Els objectius del pla anual	6
Línies i propostes d'acció	7
Organització de la xarxa escolar	14
Dades del curs a les escoles de la xarxa	131
Patronat	154
Documents generals aprovats o presentats en el curs	174

Impulsant la sortida a les perifèries

D'acord amb el que preveuen els estatuts de la Fundació per a les Escoles Parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona (FEP) presentem la "Memòria 2023" corresponent a l'acció que hem dut a terme durant el curs escolar 2023-2024. A través d'aquest exercici de transparència tenint l'oportunitat de mostrar, curs rere curs, més enllà de les dades, l'essència de la nostra missió: La promoció d'una educació integral adreçada als infants i joves d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món, tot preparant-los per participar activament en la transformació i la millora de la societat.

En la carta del president de la FEP, adreçada a tots els equips directius, amb motiu de l'inici del curs 2023-2024, feia referència a aquesta gran tasca i responsabilitat que tenim: "Educar, madurar i fer créixer infants, adolescents i joves, en totes les seves potencialitats, tenint sempre molt present la dimensió espiritual i transcendent de la persona fonamentada en Jesús de Natzaret, l'home perfecte."

Continuava dient: "Sabem però que moltes de les nostres famílies opten per les nostres escoles valorant el nostre projecte global, nosaltres, però som les escoles de l'Església Arxidiocesana i tenim la missió de presentar els valors i virtuts de Jesús, com ja fem, en el nostre projecte educatiu de cada centre que s'inspira en el Caràcter Propi."

I finalment fent seves les paraules del Papa Francesc quan diu que "impulsa a sortir a les perifèries reforça precisament el que des de les escoles de l'Arquebisbat es ve fent. Una gran part dels nostres centres des de la seva fundació estan presents en barris certament populars. El nostre testimoniatge de vida és molt fonamental. Si eduquem sobre un projecte i la nostra vida no camina d'acord amb el mateix no serem creïbles. No em canso mai de dir que si no estimem als alumnes i les seves famílies, tot i que a vegades és molt complicat, no complirem amb el nostre compromís d'educadors."

Durant aquest curs 2023-2024 divuit han estat les escoles aplegades entorn a aquesta Fundació que es distribueixen en el territori de la següent manera:

Escoles d'educació infantil

FEP Petit Santa Maria (barri de la Pau, a Barcelona)

Escoles d'educació infantil i primària

FEP Sant Josep Oriol (barri de l'Antiga Esquerra de l'Eixample, a Barcelona)

FEP Mare de Déu de la Salut (barri de la Salut, a Badalona)

Escoles d'educació infantil, primària i ESO

FEP Mare Alfonsa Cavin (barri de Ciutat Meridiana, a Barcelona)

FEP Sant Ramon (barri de Sant Ramon, a Barcelona)

FEP Santíssima Trinitat (barri de Trinitat Vella, a Barcelona)

FEP Bon Pastor (barri del Bon Pastor, a Barcelona)

FEP Mare de Déu del Roser (barri de les Planes, a Barcelona)

FEP Sant Medir (barri de Sants, a Barcelona)

Escoles d'educació infantil, primària, ESO, cicles formatives i/o Batxillerat

FEP Santa Teresa de Lisieux (barri de les Corts, a Barcelona)

FEP Tecla Sala (barri del centre, a l'Hospitalet de Llobregat)

FEP L'Esperança (barri de Baró de Viver, a Barcelona)

FEP Sant Jaume (barri de la Torrassa, a l'Hospitalet de Llobregat)

Escoles d'educació especial

FEP Mare de Déu de Montserrat EE (barri del Guinardó, a Barcelona)

FEP Nostra Senyora de Montserrat EE (barri de la Marina de Port, a Barcelona)

FEP Aprenents EE (barri de Sant Genís dels Agudells, a Barcelona)

FEP La Sagrera EE (districte 22@, a Barcelona)

FEP Mare de Déu de Montserrat FP (barri del Camp de l'Arpa del Clot, a Barcelona)

Aquest ampli ventall representa procurar educar d'una manera integral al voltant de **6.560** alumnes. I de fer-nos responsables d'un col·lectiu de professionals, entre personal docent i d'administració i serveis, de **641** treballadors/es.

La nostra identitat

La Fundació per a les Escoles Parroquials

Per Decret de l'Eminentíssim i Reverendíssim senyor Cardenal Arquebisbe de Barcelona Doctor Narcís Jubany, de data 8 de novembre de 1985, es va procedir a l'erecció d'una fundació canònica per reunir les escoles parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona, a fi de donar un servei educatiu eficient amb fisonomia pedagògica i pastoral pròpia, dins el conjunt més ampli de l'escola cristiana, com a fundació autònoma pública de l'Església d'aquesta Arxidiòcesi de Barcelona, amb plena personalitat jurídica.

Amb esperit de col·laboració i servei a la societat i a l'Església del nostre país, presentem els principis i criteris d'actuació del nostre Caràcter Propi.

L'escola parroquial

La nostra escola promou l'educació integral dels alumnes d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món, i els prepara per participar activament en la transformació i la millora de la societat.

Aquesta identitat es desenvolupa amb la proposta educativa següent:

- És una escola que proposa la formació integral de la persona tenint com a guia els valors de l'Humanisme Cristià.
- És una escola que ofereix, a partir del compromís de tota la comunitat educativa, una formació sòlida intel·lectualment.
- És una escola acollidora i oberta que, atenent la diversitat de l'alumnat, potencia el seu creixement i la seva autonomia personal.
- És una escola arrelada i compromesa amb el seu entorn i el seu país, fomentant la cultura i la cohesió social.

La comunitat educativa

Aquest model d'educació exigeix que l'escola sigui una autèntica comunitat educativa en què els diversos estaments actuïn coresponsablement.

La institució titular de l'escola (FEP) és responsable de definir el Caràcter Propi i de donar continuïtat als principis i criteris d'actuació que se'n deriven.

- Els alumnes són els primers protagonistes de la seva formació i, doncs, intervenen activament en la vida de l'escola.
- Els docents estan directament implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge ja que són els que acompanyen els alumnes en la seva formació dins l'àmbit escolar.
- El personal d'administració i serveis presta la seva col·laboració portant a terme unes funcions totalment necessàries per al bon funcionament del centre.
- Els pares, com a responsables principals de l'educació dels seus fills, participen activament en la vida de l'escola.

La participació en la gestió

La convicció que l'aportació de cadascú facilita el creixement personal i l'enriquiment comú ens porta, als centres educatius, a promoure la participació de tots en un clima de confiança, responsabilitat i llibertat.

Tot respectant el compromís de la Fundació per a les Escoles Parroquials com a entitat titular d'acord amb les opcions exposades anteriorment, tots els membres de la Comunitat Educativa, en funció de la seva integració i responsabilitat acceptada, comparteixen la gestió en els assumptes del centre, tal com es contempla en les seves normes internes.

El Reglament de Règim Interior de cada escola expressa amb precisió els àmbits i nivells de participació i defineix l'organització sota el criteri de responsabilitat compartida, d'acord amb aquest Caràcter Propi i amb la legislació vigent.

El fet de participar activament en el desenvolupament del centre també obliga a la revisió, quan calgui, dels objectius marcats per tal d'acomplir millor la nostra missió.

Els objectius del pla anual

Durant el curs ens dotem d'uns objectius amb una doble finalitat: explicitar aquelles línies comunes d'actuació amb la intenció d'enfortir i potenciar el treball de conjunt dels centres educatius de la xarxa i orientar els serveis que oferim a les nostres escoles.

1. Vetllar i acompanyar a les escoles en el desenvolupament dels seus projectes educatius de centre (PEC) i en les seves programacions generals anuals (PGA).
Acompanyament a les escoles
2. Incorporar, a la proposta educativa de les escoles FEP, les reflexions aportades en el Congrés de l'Escola Cristiana, "Quòrum 2023" (19-10-2023); document de la Congregació per a l'Educació Catòlica, "La identitat de l'escola catòlica" (25-01-2022); nova exhortació apostòlica del Papa Francesc, "Laudate Deum", continuïtat de l'encíclica, "Laudato si'" (4-10-2023); i, les línies d'acció concretades en la darrera Trobada de pastoral FEP (10-05-2023), sobre el Pacte Educatiu Global.
**Quòrum 2023
La identitat de l'escola catòlica
Laudate Deum
Pacte Educatiu Global**
3. Treballar, en el sí de l'equip de directores i directors de la FEP, tant el Perfil Competencial de l'Alumnat com al Perfil Competencial del Docent, de les escoles FEP.
Perfil Competencial Alumnat i Docent FEP
4. Editar i difondre el Pla Pastoral Institucional de la FEP i adequar els plans pastorals de les escoles.
Pla de pastoral de la FEP
5. Vetllar per l'acció pastoral de les escoles, en el sentit d'oferir la vivència dels valors evangèlics recollits en el nostre Caràcter Propi, tot considerant les orientacions i propostes del Pla Pastoral Diocesà.
Acció pastoral
6. Afavorir els vincles necessaris amb la resta d'escoles parroquials del nostre Arquebisbat, i d'altres escoles, facilitant processos d'incorporació a la nostra xarxa educativa.
Altres escoles parroquials
7. Orientar la tasca dels diferents equips i comissions de treball per continuar avançant cap a una comunitat professional d'aprenentatge.
Equips i comissions
8. Facilitar l'acció dels directors i directores dels centres educatius així com assegurar la coordinació dels diferents equips i comissions de treball i assessorar en la presa de decisions a la presidència i a la gerència, a través de la comissió tècnica de directors.
Comissió tècnica

Línies i propostes d'actuació per a l'assoliment dels objectius generals

Objectius	Línies i propostes d'acció
<p>Acompanyament a les escoles</p>	<p>Elaboració, per part dels centres educatius, de la Programació General Anual de Centre (PGAC per al curs 2023-2024).</p> <p>Elaboració, pels diferents equips docents, de les Programacions del nou currículum LOMLOE.</p> <p>Continuació de línies de treball en xarxa en relació amb la personalització de l'educació i l'aprenentatge competencial.</p> <p>Seguiment a través de la interacció del president i del gerent de la FEP amb les direccions de les escoles.</p>
<p>Quòrum 2023 La identitat de l'escola catòlica Laudate Deum Pacte Educatiu Global</p>	<p>Participació dels diferents equips directius en el Congrés de l'Escola Cristiana de Catalunya, "Quòrum 2023", el dia 19-10-2023.</p> <p>Incorporació de les reflexions aportades al Congrés tant en l'àmbit de la missió i identitat cristiana com en l'àmbit pedagògic. En aquest sentit dedicar la trobada de pastoral FEP del curs 2023-2024, a la presentació d'aquests documents procurant que l'exposició recaigui en el Dr. Andreu Ibarz i amb L'Eloi Aran, tots dos coordinadors dels treballs d'elaboració d'aquests documents.</p> <p>Reflexió i treball del document aportat per la Congregació per a l'Educació Catòlica, "La identitat de l'escola catòlica", de data 25-01-2022.</p> <p>Estudi de l'exhortació apostòlica del Papa Francesc, "Laudate Deum".</p> <p>Assimilació de les conclusions aportades en la darrera trobada de pastoral FEP, celebrada el dia 10-05-2023.</p> <p>Treball d'aprofundiment de la missió de les escoles FEP en el sí dels equips directius i els claustres de mestres i professors.</p>
<p>Perfil Competencial Alumnat i Docent FEP</p>	<p>Col·laboració amb la "Fundación Empieza por Educar" (Fundació ExE) per a l'elaboració del Perfil Competencial del Docent FEP.</p> <p>Dedicació de la jornada de convivència i treball de l'equip de directores i directors FEP, del mes de febrer, a aquesta elaboració.</p> <p>Aprovació del Perfil Competencial del Docent FEP en el sí del Patronat de la FEP (juliol'2024).</p>

	Elaboració del pla de comunicació de la FEP amb l'ajut d'alguna empresa de comunicació externa que ens pugui orientar en la difusió de la nostra missió i projecte en els nostres entorns la nostra particular contribució al servei educatiu de Catalunya, com a escoles parroquials
<p>Pla de pastoral de la FEP</p> <p>i</p> <p>Acció pastoral</p>	<p>Edició del document, "Pla de Pastoral Institucional."</p> <p>A partir d'aquest marc comú, revisió i reorientació dels diferents plans de pastoral de les escoles.</p> <p>Aprofundiment en els vincles amb les parròquies tot considerant les orientacions recollides en el document sobre la relació Escola-Parròquia.</p> <p>Coordinació entre els diferents equips de pastoral de la xarxa i millora en la formació específica d'aquests equips.</p> <p>Aprofundiment en la pastoral juvenil entre els centres amb Batxillerat i CFGM, tot oferint en el curs algunes activitats d'aprofundiment en la dimensió espiritual dels nostres alumnes.</p> <p>Organització de les trobades-convivències conjuntes amb alumnes de 4t d'ESO entre centres de la FEP, per presentar de manera explícita el missatge de l'Evangeli de Jesús de Natzaret, com a model de vida.</p>
<p>Altres escoles parroquials</p>	Afavoriment de relacions institucionals amb la resta d'escoles parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona no incorporades a la nostra xarxa.

<p>Equips i comissions de treball</p> <p><i>Comissió pastoral</i></p>	<p>Desenvolupament, en la vida dels centres, de la proposta d'objectius i d'accions projectades per les diferents comissions de treball.</p> <p>VIII Trobada del professorats FEP a Montserrat Organització de la VII Trobada de professorat de la FEP a Montserrat amb l'objectiu de continuar el treball de reflexió, convivència, d'anar consolidant els equips de pastoral i professorat de les escoles i així anar implicant els equips en la tasca de l'evangelització. Dates: divendres 6 i dissabte 7 d'octubre de 2023.</p> <p>Plans de pastorals de les escoles Organització de les sessions amb els equips de pastoral per anar concretant i finalitzant el Pla Pastoral de cada escola, per posteriorment fer conèixer el Pla de Pastoral al Claustre de cada escola i fer-lo vivencial i participatiu.</p> <p>Jornades de pastorals a 4t ESO i Batxillerat de les escoles Planificació i organització de les jornades de pastoral per als alumnes de 4t d'ESO (14 de març de 2024), per als alumnes de 1r Batxillerat (7 de febrer de 2024) i pels equips de Pastoral (15 de maig de 2024) a Martí Codolar.</p> <p>Interacció entre els alumnes més sensibilitzats espiritualment per tal que creixin en el diàleg amb ells mateixos, amb els altres i amb Déu. Convidar a Mn. Carlos Bosch a aquestes trobades per tal de conèixer les activitats que ofereix la Delegació Pastoral de Joventut de la Diòcesi de Barcelona.</p> <p>Més enllà del projecte Blau 2.0: població refugiada Animació a la creació de línies d'acció conjuntes i de treball en xarxa, amb les altres escoles de la FEP, impulsant als alumnes en la mobilització de la ciutadania catalana per a l'acompliment dels Drets Humans (DDHH) i l'avenç en la garantia de la igualtat de gènere i la sostenibilitat ambiental de la població refugiada, des de Blau 2.0.</p> <p>Temps de creació Participació en la vetlla pel "Temps de creació" amb la resta d'entitats convocants. Treballar el "temps de creació" amb el material proporcionat per la plataforma ecoparròquies.</p> <p>Competència en pastoral Educativa FECC Participació en la formació de Competència en Pastoral Educativa organitzada per la FECC.</p> <p>Participació en les trobades i formacions de la FECC relacionades amb la Pastoral Educativa.</p>
--	---

	<p>Taizé 2023 Participació en la 2a Peregrinació a Taizé organitzada per la FECC.</p> <p>Escoles amb cor, Càritas Diocesana de BCN Animació a les escoles FEP a formar part del grup "escoles amb cor", tot animant-les a realitzar una campanya solidària, repte solidari, activitat de servei comunitari i/o xerrades de sensibilització organitzades per Càritas Diocesana de Barcelona.</p> <p>DENIP 2024 Celebració conjunta de les escoles FEP, en xarxa, en el DENIP 2024.</p> <p>Relació Escola parroquials - Parròquia Consolidació i seguiment constant en el camí de relació Escola - Parròquia, fomentant-ne el sentit de pertinença.</p> <p>Comissió ecoFEP Blau II: comissions artistes Desplegament de la 2a fase del projecte Blau: comissions artistes.</p> <p>7 escoles de la FEP (Bon Pastor, Aprenents EE, Sant Ramon, Sant Jaume, Mare Alfonsa Cavin, Santíssima Trinitat i L'Esperança) s'han incorporat a aquesta 2a fase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'objectiu és formar una comissió de joves que, fent servir l'art com a mitjà de comunicació, siguin autònomes per dissenyar accions artistes a les escoles. - Les formacions aniran a càrrec de creART i la Unrwa. - A cada escola es farà una sessió de sensibilització i enfoc. - Les comissions artistes es reuniran dos cops durant el curs (aprofitant les trobades ecoFEP) per dissenyar conjuntament accions que després desplegaran a les seves escoles. També faran una fitxa metodològica per compartir-ho amb la resta d'escoles de la Fundació. - Aquest curs està previst que organitzin tres accions artistes: Dia del refugi, Dia de la Pau i Dia de la dona. - L'organització d'aquestes activitats seran extres i complementàries a les que habitualment organitzin les escoles o poden ser l'eix fonamental. S'adapta a cada necessitat i possibilitat. - A més, el projecte Blau continua la seva difusió. Algun mitjà (Diari de l'Educació) i alguna entitat (Maristes) s'ha interessat en el projecte arrel del premi Baldiri i anirem a presentar el projecte a un parell de congressos i jornades (FES-Fundació Carulla i CNEA).
--	--

	<p>El compromís FEPTenible</p> <p>Elaboració de la 2a diagnosi de les escoles per traçar els objectius del nou trienni: "El compromís FEPTenible".</p> <ul style="list-style-type: none"> - El compromís va néixer per fer una revisió i diagnosi de les escoles cada tres cursos aproximadament. La pandèmia va truncar la periodicitat i ara, un cop finalitzada la primera fase del projecte Blau, ens disposem a fer la 2a diagnosi. El proper 18 d'octubre totes les escoles ja hauran acabat els seus sondejors i procedirem a analitzar-ne els resultats. - A la 1a reunió ecoFEP del curs en parlarem entre tots i totes i d'aquí sorgiran els possibles objectius i accions per al propers tres cursos. - La 1a ecoFEP serà el proper 25 d'octubre a l'escola Mare Alfonsa Cavin. La 2a trobada està prevista pel 21 de febrer, probablement a Tecla Sala (encara pendent de confirmació). <p>Take Away 2024</p> <p>Organització del take away de cloenda del curs</p> <p>La trobada de membres de l'ecoFEP on convidem a altres companys i companyes per donar a conèixer la comissió i per celebrar, cada curs, la feina feta i projectar futures tasques, està programada pel proper 29 de maig.</p> <p>Aquest curs escolar des de la comissió d'educació especial es treballarà per:</p> <p>Comissió educació especial</p> <p>Intercanvis i visites entre centres</p> <p>Intercanvis i visites entre les cinc escoles d'educació especial, en la línia de les trobades d'homòlegs de la Comissió Pedagògica i Formativa. Aprofitar els punts forts i coneixements més específic de cada centre per ajudar i enriquir altres professionals de les altres escoles d'educació especial.</p> <p>Suport i assessorament escoles ordinàries</p> <p>Oferiment de suport i assessorament a les escoles ordinàries de la FEP que ho demanin, cal tenir en compte el perfil de l'alumnat dels diferents centres i l'especialització dels professionals per tal d'oferir la resposta més ajustada en cada cas.</p> <p>Activitats entre alumnes</p> <p>Realització d'activitats o trobades entre l'alumnat dels diferents centres d'educació especial. Cal definir amb quins objectius i decidir quin format pot ser més adient en cada cas (fires conjuntes, sortides compartides, activitats esportives...) i, si és possible, dur a terme alguna d'aquestes trobades.</p>
--	--

Propostes metodològiques d'actuació i de temàtiques

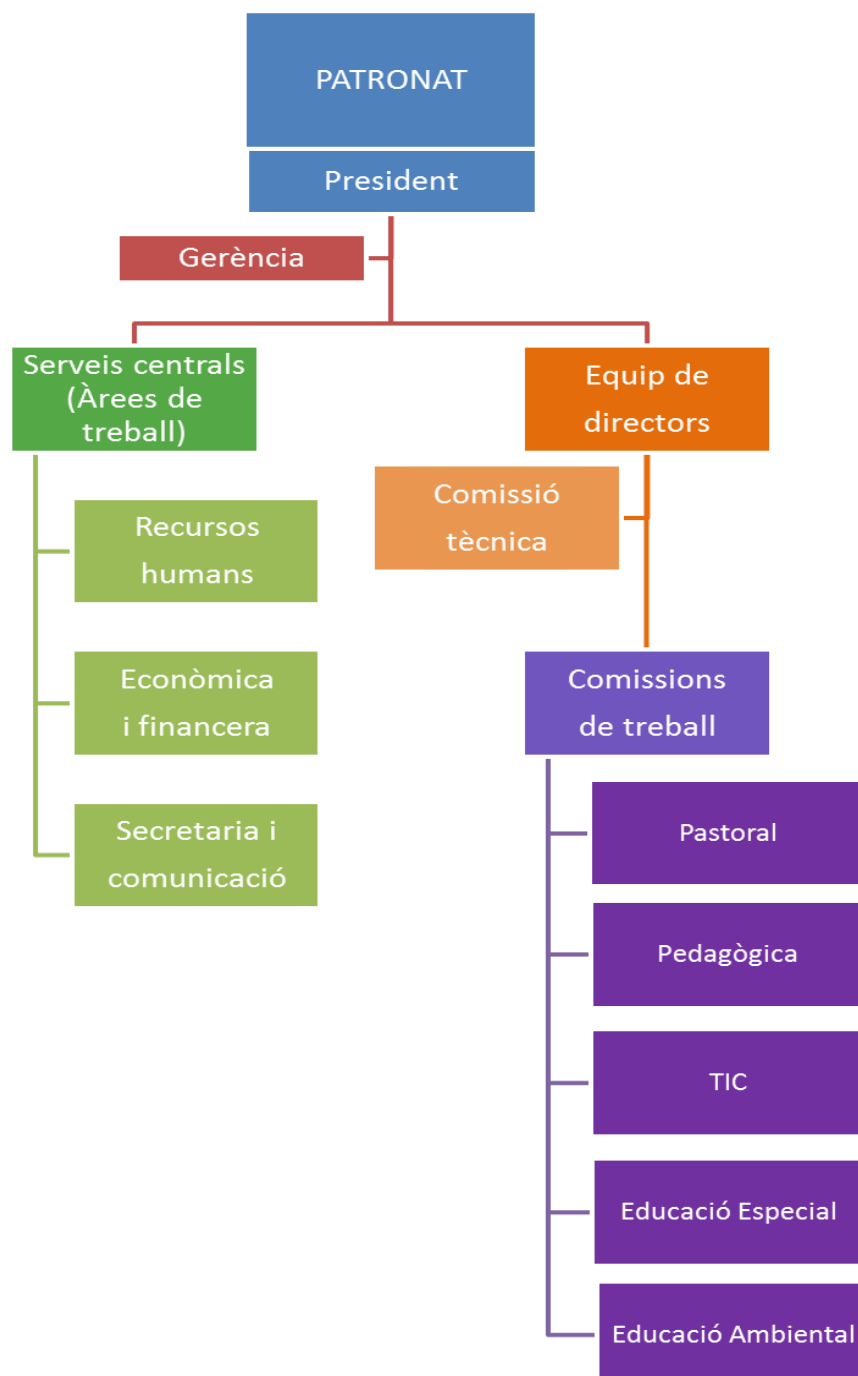
Hem continuat apostant en el curs, per:

1. La presència a les escoles, per part de la presidència i/o la gerència de la FEP, fonamentalment dirigida a l'acompanyament dels equips directius, a través de visites concertades a alguna/es de les reunions dels mateixos equips.
2. El calendari de reunions de l'equip de directors i de les diferents comissions de treball contempli:
 - El màxim de reunions presencials.
 - Algunes reunions telemàtiques, en format gran grup, tipus webinar (seminari web) de caràcter formatiu.
3. Destaquem la possibilitat de treballar i compartir temàtiques que responen a necessitats concretes en aquests moments, afavoridores del treball en xarxa, com ara:
 - Perfil Competencial de l'Alumnat
 - Perfil Competencial del Docent
 - Els documents referits a l'objectiu 2 del Pla Anual
 - Plans de digitalització
 - Plans d'aprofundiment lingüístic
 - Plans de pastoral de les escoles
 - Pla d'igualtat d'empresa/plans d'igualtat a les escoles
 - .../...
4. També destaquem aquells plans que definiran les comissions de treball, novament afavorint les trobades presencials, tot vetllant per al treball en xarxa.

Organització de la xarxa escolar

En els darrers cursos ens hem dotat d'una organització que intenta donar la millor resposta possible a l'autèntica raó de ser de la Fundació: el servei a les nostres escoles.

La corresponsabilitat en l'acció s'ha plasmat en la implicació, des de la generositat i el sentit de servei, tant de les persones que venen ocupant-se de les àrees de serveis a les escoles, a la seu central de la Fundació, com a del conjunt de directors i directores dels nostres centres que amb d'altres professionals del nostre col·lectiu han garantit el treball de les diferents comissions transversals creades.



Àrees de treball

Recursos humans

Aquesta àrea està constituïda pel Yulmer Gallo Valverde, el David Hernández Saltó i l'Antoni Rodríguez Arribas, aquest últim com a responsable.

L'**àmbit jurídic** dota d'assessorament intern els centres en els diferents àmbits legals, garantint l'adequació i el compliment de la normativa legal vigent especialment en matèria laboral, fiscal, administrativa i civil.

En especial en l'**àmbit laboral**, es dona coherència i unitat a la gestió, en els criteris de contractació, en l'estructura salarial, en els models laborals i en la relació amb els diferents organismes públics (Tresoreria General Seguretat Social, Institut Nacional Seguretat Social, el Departament d'Ensenyament, Agència Tributària, etc...) i privats.

Es continuen revisant els processos d'arxiu i digitalització documental, per complir amb la normativa en protecció de dades i el lliurament de la documentació a cada centre: gestió telemàtica de caràcter laboral (rebutos oficial de salari, contractes), la unificació dels pagaments de les assegurances socials i de l'agència tributària, facilitant els tràmits, millorant i economitzant l'operativa mensual entre l'administració, els centres i els serveis centrals.

Es continua efectuant la cotització dels treballadors a través de Sistema de Liquidació Directa (SILTRA) de la TGSS de la part concertada, s'ha procedit amb els de la part concertada, i amb la integració dels diferents sistemes de comunicació amb l'administració, Sistema RED, Sistema Delt@, Sistema Contrat@, Sistema Cret@, G. Concert, notificacions electròniques de l'agència tributària i NOTESS de la Seguretat Social, etc... En especial i respecte els empleats de la part concertada, s'ha integrat la funcionalitat mensual que venia efectuant el D. Educació i s'ha articulat la comunicació en mòduls específics definits per la mateixa administració educativa.

En el programari de gestió laboral, es col·labora continuadament amb millores necessàries per donar resposta al sector de l'ensenyament concertat i a les seves necessitats que neixen del tractament legal que l'administració educativa realitza del personal docent qüestió que comporta particularitats en les repercussions laborals, fiscals i a les administracions competents (TGSS, INSS, AEAT, OTG, etc...). Aquesta operativa ens aporta importants beneficis generals, funcionals, de fiabilitat, seguretat, economitzant esforços amb les direccions, administracions i àrees relacionades i disposant de la informació per al seu anàlisi i presa de decisions.

S'ha continuat sensibilitzant en la necessitat de la informació, formació i seguiment i control de l'absentisme laboral, registre de jornada adequant les necessitats funcionals a les de personal i iniciant un document marc de registre salarial i auditoria retributiva.

En l'**àmbit dels recursos humans** s'han realitzat formacions periòdiques de les direccions i administracions amb sessions monogràfiques o d'actualització. A través de la comissió de sotsdelegats de Protecció de Dades es vetlla per sensibilitzar i adaptar al Reglament de Protecció de Dades. Es continua en la unificació dels criteris de promoció, selecció i integració del personal. S'han avançat en la racionalització en matèria de teletreball. Es continua potenciant la Borsa d'Ofertes Laborals de caire intern i extern al pàgina web www.fep.cat.

S'ha continuat sensibilitzant en la necessitat de la informació, formació i seguiment en matèria de prevenció de riscos laborals, adequant les necessitats funcionals a les de persona i efectuant avaluació de riscos socials de les persones.

S'està finalitzant la negociació dels primer pla d'igualtat incloent el registre retributiu i l'auditoria retributiva inclosa, així com el protocol d'assetjament laboral i protocol d'actuació per a l'atenció a l'assetjament o la violència contra les persones LGTBI.

S'han personalitzat el Canal Ètic que resta pendent de revisió per l'adaptació i publicitat a la web de tots els centres.

En l'**àmbit fiscal** l'assessorament s'efectua mitjançant la gestió, tramitació i seguiment de les diferents exempcions o beneficis fiscals establerts a l'empara de la legislació vigent amb les administracions estatals, autonòmiques i locals (Agència Tributària, Departament d'Economia i Finances, Diputació de Barcelona, Ajuntaments...).

Econòmica i financera

Aquesta àrea ha estat constituïda per la Natàlia Escobar Tortosa i pel Sergi López Montesinos aquest últim com a responsable de l'àrea. Totes dues persones s'han responsabilitzat del seguiment dels processos i de les comptabilitats de les escoles, del seguiment de les tresoreries, de l'elaboració d'informes econòmics per al finançament de projectes educatius. També durant aquest curs han liderat la formació de totes les nostres administradores i administradors en referència al programari comptable i d'altres informes financers.

Destacar també el lideratge en la preparació i elaboració per l'auditoria dels comptes anuals del curs 2021-2022, a través del contracte amb l'empresa Faura-Casas Auditors Consultors.

Durant el curs han estat convocades 2 trobades de caràcter formatiu-informatiu amb totes i tots les administradores i administradors dels nostres centres que s'han desenvolupat presencialment.

Secretaria i comunicació

Aquesta àrea ha estat constituïda per l'Antoni Chanivet Marselles i la Maite Méndez Calmet, aquesta última com a responsable de l'àrea.

Des d'aquesta àrea es realitza tota la feina corresponent a la secretaria, arxiu documental, atenció telefònica, el control de correspondència (entrada i sortida), missatgeria, control de correus electrònics tant de part dels proveïdors com dels centres, confecció de cartes, elaboració de les carpetes documentals per a les diferents reunions de Patronat i comissions de treball creades, elaboració de l'edició de la memòria anual, confecció de cartes i documents de diferents tipus, confecció de diverses taules estadístiques, control de matriculació i actualitzacions de la plana web de la Fundació.

Comissions i equips de treball

Comissió de Pastoral

Membres de la comissió

- Anna Vila, coordinadora de la comissió i de l'equip de pastoral de FEP Sant Ramon
- Mn Enric Termes, membre del Patronat de la FEP i vicari episcopal zona pastoral 1
- Mn Josep M^a Romaguera, rector de la Parròquia Sta Eulàlia de Mèrida de l'Hospitalet
- Carles Armengol, membre del Patronat de la FEP
- Emília Caba, coordinadora pastoral de FEP La Sagrera
- Cristina Domènech, coordinadora pastoral de FEP Sant Josep Oriol
- Eduard Vidal, director de FEP Sant Ramon Nonat
- Victor Villanueva, coordinador de pastoral de FEP Mare de Déu de la Salut
- Mònica Muñoz, coordinadora pastoral de FEP Sant Jaume
- Cristina Manresa, coordinadora de la comissió pastoral de la FEP
- També han participat de manera regular, Ignasi Garcia i Isidor Torrecusa, president i gerent, respectivament de la FEP.

Objectius del curs

1. Organitzar i dinamitzar la VII Trobada de professorat de la FEP a Montserrat amb l'objectiu de continuar el treball de reflexió, convivència, d'anar consolidant els equips de pastoral i professorat de les escoles i així anar implicant els equips en la tasca de l'evangelització. Dates: divendres 6 i dissabte 7 d'octubre de 2023.
2. Organitzar les sessions amb els equips de pastoral per anar concretant i finalitzant el Pla Pastoral de cada escola, per posteriorment fer conèixer el Pla de Pastoral al Claustre de cada escola i fer-lo vivencial i participatiu.
3. Organitzar les jornades de pastoral per als alumnes de 4t d'ESO (14 de març de 2024), per als alumnes de 1r Batxillerat (7 de febrer de 2024) i pels equips de Pastoral (15 de maig de 2024) a Martí Codolar.
4. Organitzar interaccions entre els alumnes més sensibilitzats espiritualment per tal que creixin en el diàleg amb ells mateixos, amb els altres i amb Déu. Convidar a Mn. Carlos Bosch a aquestes trobades per tal de conèixer les activitats que ofereix la Delegació Pastoral de Joventut de la Diòcesi de Barcelona.
5. Seguir traçant línies d'acció conjuntes i de treball en xarxa, amb les altres escoles de la FEP, impulsant als alumnes en la mobilització de la ciutadania catalana per a l'acompliment dels Drets Humans (DDHH) i l'avanç en la garantia de la igualtat de gènere i la sostenibilitat ambiental de la població refugiada, des de Blau 2.0.
6. Participar en la Vetlla de temps de creació amb la resta d'entitats convocants. Treballar el "temps de creació" amb el material proporcionat per la plataforma eco-parròquies.

7. Participar en la formació Competència en Pastoral Educativa organitzat per la FECC.
8. Participar en la 2a Peregrinació a Taizé organitzada per la FECC.
9. Participar en les trobades i formacions de la FECC relacionades amb la Pastoral Educativa.
10. Convidar a les escoles a formar part del grup “escoles amb cor”, tot animant-les a realitzar una campanya solidària, repte solidari, activitat de servei comunitari i/o xerrades de sensibilització organitzades per Càritas Diocesana de Barcelona.
11. Celebrar conjuntament en xarxa el DENIP 2024.
12. Copsar i observar dins els nostres equips del professorat, persones sensibles i motivades per formar part dels equips de pastoral, liderant propostes i projectes de l'àmbit de la Pastoral a les nostres escoles.
13. Vetllar pel compromís assumit per les escoles d'anar fent camí en la relació Escola – Parròquia, fomentar-ne el sentit de pertinença.
14. Estar atents i sensibles a les demandes dels equips de pastoral, claustrs i famílies de les nostres escoles i intentar donar les respostes pertinents.

Valoració dels objectius i de la comissió

1. **Organitzar i dinamitzar la VII Trobada de professorat de la FEP a Montserrat amb l'objectiu de continuar el treball de reflexió, convivència, d'anar consolidant els equips de pastoral i professorat de les escoles i així anar implicant els equips en la tasca de l'evangelització. Dates: divendres 6-7 d'octubre de 2023.**

Valorem molt positivament l'assistència de les 55 persones a la trobada a Montserrat.



Les escoles participants han estat 13 de les 18:

FEP Nostra Senyora de Montserrat EE:2
 FEP Mare Alfonsa Cavin: 2
 FEP L'Esperança: 3
 FEP Bon Pastor 8:
 FEP Sant Josep Oriol: 2
 FEP Petit Santa Maria: 2
 FEP La Sagrera: 2
 FEP Santíssima trinitat: 3
 FEP Sant Jaume: 7
 FEP La Salut: 6
 FEP Sant Medir: 6
 FEP Tecla Sala: 1
 FEP Sant Ramon: 11

El calendari de la jornada va ser el següent amb el lema: **“Camina i deixa petjada”**:

Divendres 6 d'octubre de 2023

18,45h Vespres
20h: sopar. Hostatgeria + menjador monjos
20,45h SALA. Salutació Pare Abad.
- Pregària.
- Dinàmica grupal.
22,00-22,30h. Excursió per grups lliure.
23,00h. Dormir



Dissabte 7 d'octubre de 2023:

7,30h Laudes
8,00h Esmorzar
9,00h Caminada conjunta a les Benetes
10,15h Conferència per part de la Mare abadessa. "Jesús, guia del present"?
12'00h a 12'30h: Com ho puc oferir als meus alumnes?
12,30h-13h. Posada en comú individual de la reflexió o per grups.
13,30h: dinar

Podeu veure la valoració dels assistents aquí: [Valoració VII trobada de docents i personal del PAS a Montserrat \(respostes\)](#)

- 2. Organitzar les trobades amb els coordinadors de Pastoral per anar creixent en la nostra formació i per a compartir experiències. Sessions molt importants per mantenir el clima de confiança, de respecte i de col·laboració que s'ha aconseguit fins ara.**

S'han organitzat un seguit de trobades al llarg de tot el curs escolar amb l'equip de coordinadors per tal d'informar sobre diferents cursos de formació i per compartir experiències i informacions de les 18 escoles FEP. Es tracta d'unificar experiències i activitats pels temps litúrgics i temps diferencials com el temps de creació i la participació en la Vetlla de la creació. Les trobades han estat 4 anuals (podeu veure-les al cronograma).

- 3. Organitzar trobades per finalitzar i consolidar la creació de Plans de Pastoral de les nostres escoles, arribant a crear un treball en xarxa i arribant a crear uns documents significatius i funcionals amb una estructura comuna a totes les escoles de la FEP.**

En aquestes trobades anomenades en l'apartat anterior, al llarg de tot el curs escolar amb l'equip de coordinadors, hem resolt dubtes i hem treballat cooperativament elaborant els Plans de Pastoral de les nostres escoles. Totes les escoles han finalitzat el Pla de Pastoral.

4. Organitzar les Jornades de convivència i d'aprofundiment en la fe per als alumnes de 4t d'ESO, els alumnes de les escoles amb NEE i els alumnes de 1r Batxillerat de les escoles FEP

Jornada de Pastoral dels alumnes de 1r de Batxillerat:



Es valora que aquest curs potser hi havia masses alumnes (57 alumnes). Les trobades en grup gran eren més lentes, però es valora positivament els testimonis.

Es comenta de cara el curs vinent buscar testimonis de la creu roja o del Osmar Umar.

Es comenta de cara el curs vinent

El lema de la jornada era: *Jesús s'acosta a tu, m'acompanyes?*. Podeu veure el díptic aquí: [Díptic jornada de Pastoral Batxillerat 2024](#)

Les valoracions dels alumnes han estat molt positives: [Valoració Jornada Pastoral.ppsx](#)

Cal seguir insistint en la importància de la interacció entre iguals i en la construcció de moments de reflexió i d'introspecció, des de les nostres escoles.

Jornada de Pastoral dels alumnes de 4t d'ESO:

Es va realitzar a Martí Codolar amb l'assistència de 48 alumnes de les escoles: FEP Sant Medir, FEP Sant Jaume, FEP Tecla Sala, FEP Sant Ramon i FEP l'Esperança.

El dinamitzador va ser en Carles Planes. Ens va acompanyar Mn. Carlos Bosch. Podeu veure el díptic:

[LA BONA NOTÍCIA ESTÀ EN TU.pdf](#)

i la valoració dels alumnes:

[Valoració Jornada 4t d'ESO](#)



Els alumnes de 4t d'ESO van demanar una trobada de tancament. Aquesta es va fer el dijous dia 30 de maig a FEP Sant Jaume. Van venir uns 20 alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat de les escoles FEP.

Jornada de Pastoral dels alumnes d'escoles d'EE:

Les 5 escoles d'educació especial volen celebrar una trobada en caire de Pastoral el dia 1 de març de 2024.

Les cinc escoles d'educació especial de la FEP (la Sagrera, Aprenents, Ntra. Sra. De Montserrat, Mare de Déu de Montserrat i Mare de Déu de Montserrat professional) i l'escola Mare de Déu del Roser- les Planes.

La dinàmica era la següent:



mural on es veien les diferents escoles.

1. Cada escola portava un nombre reduït d'alumnes (s'escull cada escola segons les seves característiques i necessitats).
2. Trobada cap a les 10 h-10.30 h del matí.
3. Dinàmica de presentació en grups petits on es barrejaven alumnes de totes les escoles i es donaven a conèixer les sis escoles.
4. Posada en comú i es farà un
5. Dinàmica en la qual tots els alumnes havien de construir un mural dels desitjos (amb els desitjos de cada alumne).
6. Valoració de la trobada i una petita pregària d'acció de gràcies.

OBJECTIUS

- Donar a conèixer als alumnes la resta d'escoles de la FEP.
- Fer-los conscients què és la FEP i crear sentiment de pertinença.
- Que els alumnes facin relacions i coneixença amb els alumnes de les altres escoles.
- Que els alumnes vegin que hi ha més adolescents i joves comparteixen la mateixa fe.
- Introduir als alumnes en les dinàmiques d'oració i pregària.
- Fer present la figura de Jesús en les dinàmiques de la trobada.

La valoració de la jornada dels alumnes d'educació especial la van fer amb targetes de colors (simulant un semàfor).

5. Organitzar i coordinar la trobada de Pastoral del 15 de maig de 2024 de directors/es, membres de Pastoral i rectors aprofundint sobre la reflexió del document conclusiu de la missió de les escoles de la FECC.

La jornada de Pastoral adreçada a directors/es, membres de Pastoral de les escoles i rectors va celebrar-se el 15 de maig de 2024 a Marí Codolar amb l'assistència de 55 persones., comptà amb la presència del bisbe auxiliar de Barcelona, Mons. Javier Vilanova Pellisa.

El Lema de la jornada va ser: ***"Identitat i Pastoral a l'escola: realitats polièdriques?"***



L'ordre del dia va ser el següent:

09:15 Benvinguda i pregària

09:30 Presentació i debat del document de la reflexió estratègica de l'escola cristiana de Catalunya en l'àmbit de la identitat i missió a càrrec de l'Andreu Ibarz i l'Eloi Aran.

11:00 Pausa i cafè

11:30 Presentació i treball en grups

12:45 Posada en comú del treball per grups

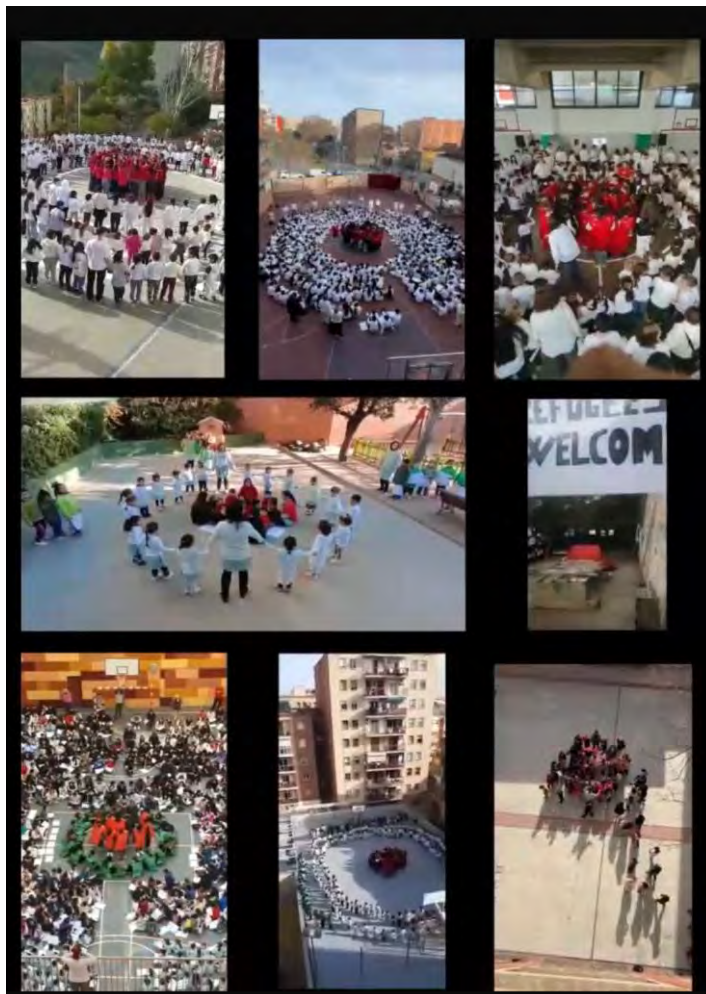
14:00 Dinar

15:30 Espai d'informacions i de treball dels Departaments d'Animació Cristiana de les escoles FEP.

Podeu veure el díptic: [Díptic jornada de Pastoral 15 maig de 2024](#) i la valoració dels assistents: [Valoració Jornada Pastoral Directors, comissions de Pastoral i rectors.ppsx.pdf](#)

Podeu veure el treball de conclusió de grups aquí: [Conclusions del treball de grups.docx.pdf](#)

6. Continuar traçant línies d'acció conjuntes i de treball en xarxa, amb les altres escoles de la FEP, en el treball de la cultura per la pau, la justícia global, la memòria, la crisi climàtica (Laudato si') i la crisi migratòria, a partir del projecte cocreat amb l'ECOFEP.



enguany s'ha realitzat conjuntament el DENIP 2024 a les 18 escoles de la FEP. Vam analitzar la paraula PAU recordant que la PAU, no és només l'absència de guerra, si no la PAU, és un estat de benestar físic, mental i social. És a dir, per poder viure en pau, hem de promoure els valors positius com la solidaritat, la companyonia, la tolerància, el respecte, la llibertat i la justícia, amb petits gestos, en el nostre dia a dia.

Malauradament, hi ha encara vigents massa guerres i conflictes salvatges que estan afectant milers de persones arreu del món, que causen destrucció, morts i molt patiment: Palestina, Israel, Ucraïna, Sudan, Síria...

A les escoles hem treballat activitats de sensibilització vers la cultura de la pau i hem dut a terme activitats que ens han fet reflexionar de com aconseguir-la. Ens hem familiaritzat amb el seu concepte i els seus matisos i això ens ha permès visionar, que la pau, va més enllà de l'absència de la guerra.

Per finalitzar tots els cursos van fer una performance amb el lema ***"Aturem la catàstrofe"***. La performance representava la situació de la població civil en temps de conflicte i el paper de solidaritat, d'acollida i de suport que volen oferir des dels països d'Occident.

7. Fer un treball envers l'àrea de religió. Treball per grups d'escoles per compartir com estem treballant l'àrea de religió, conèixer els projectes KUMI, altres materials fets per les escoles, els bons dies/pregàries de bon matí, i anar concretant currículums, formacions i necessitats.

Un any més s'ha constatat el clima de col·laboració, de motivació i d'implicació dels equips de pastoral de les diferents escoles i com cada vegada més els equips de pastoral van tenint presència en la vida de les escoles, especialment en els equips directius. És una tasca no fàcil però que va aconseguint resultats. És important seguir formant els equips i les persones responsables de la pastoral dels centres.

8. Creació d'un drive compartit per compartir material de l'àrea de religió i de la Pastoral amb tots els coordinadors de les nostres 18 escoles.

Aquest curs escolar, per segon any consecutiu, per petició dels coordinadors i coordinadores de Pastoral, s'ha compartit el material de l'àrea de religió de les nostres escoles, les nostres formacions, les actes de les nostres reunions...

9. Participar en el projecte Schoolas Ciutadania.

Animats per Mn. Carlos Bosch, des de Pastoral de Joves de l'Arquebisbat de Barcelona, va suggerir a la coordinadora de Scholas Ocurrentes, la Camila Deimundo de convidar-nos a participar en el programa. En un principi, només eren 5 alumnes amb un professor que els acompanyés. Sempre havien de ser els mateixos alumnes i el mateix professor. FEP Sant Ramon ha participat en el programa en les tres jornades. Vam participar a Scholas Ciutadania fa uns quants anys amb un grup d'alumnes i era una dinàmica molt diferent: es tractaven temes, els nois intercanviaven opinions i propostes i va ser molt enriquidor per a tothom. Es podria fer un pas endavant i tractar temes. Per exemple, quins són els temes que més preocupen els joves avui dia? Quins són els problemes més preocupants de la societat?, etc... Treure conclusions, fer propostes, contactar amb autoritats perquè hi participessin. En fi, diferents idees.

10. Anar observant dins els nostres equips pastorals i professorat. Persones sensibles i motivades per formar part dels equips de pastoral i liderar propostes i projectes de l'àmbit de la Pastoral a les nostres escoles.

A petició d'alguns dels coordinadors i coordinadores de Pastoral, cal estar sensibilitzats amb els nostres claustres per si algú dels nostres equips de Pastoral vol rellevar al coordinador de Pastoral sota petició i aprovació de l'equip directiu de la seva escola.

11. Estar atents i sensibles a les demandes dels equips de pastoral i intentar donar les respostes pertinents.

Des de la FEP i gràcies a les visites de la coordinadora de Pastoral de la FEP, s'han pogut visitar i recollir sensibilitats dels membres de Pastoral de les escoles i recollir trets diferencials de la Pastoral de cada escola.

12. Vetllar pel compromís assumit per les escoles d'anar fent camí en la relació Escola - Parròquia.

Seguir treballant amb les Parròquies de les nostres escoles, interactuant al màxim a les activitats parroquials i vetllant per una bona relació amb els rectors i vicaris de la mateixa.

13. Treballar paral·lelament amb la FECC, tot cooperant i participant en les jornades i formacions que ens proporcionen.

Participar en les trobades de la FECC de responsables d'institucions educatives i oferir als membres de Pastoral de les nostres escoles la possibilitat de participar en la formació de Certificat de Pastoral Educativa. Han participat tres docents de la FEP en el primer curs.

14. Participar en la 2a peregrinació a Taizé organitzada amb la FECC i crear un vincle d'unió i cohesió amb les escoles participants.



La valoració de l'alumnat assistent ha estat molt positiva. Es va realitzar la peregrinació a Taizé de l'11 d'octubre al 15 d'octubre de 2023, després de l'èxit de la primera edició, es va fer la peregrinació a Taizé de 2023 coincidint amb el pont del Pilar (del dimecres 11 d'octubre al vespre fins al 15 d'octubre al vespre). Van anar dos alumnes de FEP l'Esperança i dos alumnes de FEP Tecla Sala, sortint des de l'estació d'autobusos de Fabra i Puig el dimecres 11 d'octubre a les 21 h. Van fer el viatge de nit i arribada a Taizé al matí. Mn.

Miquel Àngel Pérez Sánchez, de la parròquia de Santa Coloma i molt vinculat a FEP l'Esperança va coordinar la peregrinació, ja que l'Eloi no va poder assistir. Com a acompanyants de la FEP va anar també la Begoña Plaza. Mn. Miquel Àngel Pérez Sánchez va assistir amb 6 nanos de la seva parròquia i també es van unir 8 alumnes de les Teresianes Ganduxer.

Mn. Miquel Àngel va fer un llibret per cada assistent per treballar pregàries i els nanos van venir molt copsats i motivats de la gran experiència.

15. Col·locar les creus cristianes creades pels alumnes FEP Mare de Déu de Montserrat FP a totes les nostres escoles de la FEP que puguin representar la nostra identitat i com a símbol de la nostra unitat.

S'han col·locat les 18 creus a les escoles realitzades pels alumnes FEP Mare de Déu de Montserrat i s'han fet rèpliques per cada escola per renovar els símbols cristians antics i unificar-los.

16. Participar en la V Vetlla ecumènica del Temps de la Creació 2023.

S'ha utilitzat el material de les ecoparròquies al llarg del mes de setembre i vam participar les escoles FEP, aportant dos alumnes de FEP Sant Ramon, que van llegir en un moment de la celebració ecumènica a Sant pau del Camp i van assistir a la mostra de l'art descalç.

17. Participar en el Congrés Inspira.

Inspira és un congrés que es va celebrar a Barcelona el cap de setmana del 17-18 de novembre. Divendres va anar l'Ignasi Garcia-Clavel i dissabte la Mònica Muñoz i l'Anna Vila en representació de la FEP.

Hi havia parròquies inspiradores que parlaven de com acollien a les nous cristians, com feien comunitat... de la situació actual a les parròquies: envellides, de la gent ja no ve des de les famílies i les escoles.

Fer quelcom després de la missa perquè la gent faci comunitat.

Amb els de Càritas: Acollir a la gent que ve. Donar-los un cafè, proposar-los de fer pregària amb ells, de manera individual.

Hi havia espais formatius diversos (estands a l'hora de la pausa-cafè): Life teen, Proyecto amor conyugal, conèixer el cicle de la dona...

Es va parlar de la cura dels espais: han de ser acollidors. De la cura de les persones: Preocupar-nos per com està la gent que compon la comunitat: com estan els voluntaris de Càritas? Com estan els catequistes?

Cuidar els mossens. El rector no pot estar sol, aïllat i aclapat. Possibilitats: crear un petit grup de gent que es reuneixi cada quinze dies per resoldre problemes del dia a dia. Més operatiu que el consell pastoral.

En els tallers hi havia uns dedicats a EVANGELITZAR DES DE L'EDUCACIÓ Com aprofitar l'oportunitat evangelitzadora d'una escola parroquial?, que el va fer la Mònica Muñoz.

Vídeos dels tallers en aquest link: <https://congresinspira.com/inspira-2023/#tallers>

18. Participar en el Fòrum Marc Vilarassau de preveres diocesans i religiosos amb atenció a l'Escola Cristiana a Catalunya.

El fòrum es va celebrar a la FECC 27 de juny de 18,00h a 20,30h. Mn. Enric Termes Ferré, comenta que va compartir el Fòrum amb altres preveres dels Jesuïtes, dels Claretians, de les Vedrunes, el Sr. Bisbe Joan Planelles de Tarragona, l'Eloi Aran i la Meritxell Ruiz. Van estar treballant el document d'identitat i missió de la FECC i la manera de treballar aquest document d'una manera transversal a les parròquies i a tota l'església. En grups van treballar la secularització, la subsistència o com cuidar la identitat de tots els membres de l'església

Cronograma del curs

- 13 de setembre de 2023: reunió comissió de Pastoral a la FEP. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta Comissió de pastoral 13 de setembre de 2023](#)
- 17 d'octubre de 2023: reunió de coordinadors i coordinadores de Pastoral FEP a l'escola Sant Josep Oriol. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta de la reunió de Coordinadors 17 d'octubre de pastoral de 2023](#)
- 8 de novembre de 2023: reunió comissió de Pastoral a la FEP. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta de la Comissió de pastoral 8 de novembre de 2023](#)
- 22 de novembre de 2023: reunió de coordinadors i coordinadores de Pastoral FEP a l'escola FEP Ramon. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta de la reunió Coordinadors de pastoral 22 de novembre de 2023](#)
- 14 de febrer de 2024: reunió de la comissió de Pastoral a la FEP. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta de la Comissió de pastoral 14 de febrer de 2024](#)
- 14 de febrer de 2024: reunió de coordinadors i coordinadores de Pastoral FEP a l'escola FEP Sant Jaume: [Acta de la reunió dels coordinadores de pastoral 14 de febrer de 2024 \(3\)](#)
- 10 d'abril de 2024: reunió de la comissió de Pastoral a la FEP. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta de la Comissió de pastoral 10 d'abril de 2024](#)
- 15 de maig de 2024: reunió de la comissió de Pastoral a la FEP. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta de la reunió de Coordinadors i coordinadores de pastoral 15 de maig de 2024](#)
- 4 de juliol de 2024: reunió comissió de Pastoral a la FEP. Podeu veure l'acta de la reunió aquí: [Acta de la reunió de la Comissió de pastoral 4/7/24](#)

Comissió pedagògica i formativa

Membres de la comissió

- Eduard Vidal (director a FEP Sant Ramon), coordinador de la comissió
- Rosa Ramos (orientadora psicopedagògica a FEP MD de Montserrat EE)
- Pedro Rodríguez (orientador psicopedagògic a FEP Tecla Sala)
- Meritxell Torrella (coordinadora educació primària a FEP Santa Teresa de Lisieux)
- Mònica Cordero (sotsdirectora a FEP Santíssima Trinitat)
- Yolanda Orensanz (cap d'estudis de primària a FEP MD del Roser)
- Sònia Esteve (directora a FEP Sant Jaume)

Objectius del curs

- **Àmbit pedagògic**

- Trobades d'homòlegs per compartir bones pràctiques
- Trobades d'especialistes per compartir bones pràctiques
- Col·laborar amb la Comissió Tècnica en l'organització de les Jornades d'educadors FEP
- Mapa de bones pràctiques i experiències d'innovació pedagògica de les @escolesFEP

- **Àmbit formatiu**

- Jornades formatives nous docents FEP
- Col·laborar amb l'Equip de Directors -i amb la Fundació ExE- en el disseny del procés de selecció i captació de personal docent per a les nostres escoles
- Formació famílies FEP

Accions realitzades

Equip	Convocatòria	Emplaçament	Temàtiques
Homòlegs Infantil escoles ordinàries	Divendres 17 de novembre 2023 de 9.00h a 12.00h	FEP Sant Ramon C/ Collblanc 72 08028 Barcelona	1a part: Perfil competencial docentFEP 2a part: Novetats avaluació infantil
Homòlegs Secundària escoles ordinàries	Dimarts 21 de novembre 2023 de 9.00h a 12.00h	FEP Santíssima Trinitat C/ Mare de Déu de Llorda, 3-5 08033 Barcelona	1a part: Perfil competencial docentFEP 2a part: Gestió dispositius mòbils
Homòlegs Primària escoles ordinàries	Divendres 1 de desembre 2023 de 9.00h a 12.00h	Seu central FEP C/ Balmes, 78, 1r 08007 Barcelona	1a part: Perfil competencial docentFEP 2a part: Novetats avaluació primària
Homòlegs Educació Especial	Divendres 12 de gener 2024 de 9.00h a 12.00h	FEP Nostra Senyora de Montserrat EE C/ Bronze, 18 08038 Barcelona	1a part: Perfil competencial docentFEP 2a part: Acompanyament escoles ordinàries amb alumnes TEA

FEP SANT RAMON- TROBADA HOMÒLEGS INFANTIL

17 de novembre 2023

Assistents:

Mari Carmen (FEP MD Salut), Dolors Roca (FEP L'Esperança), Maria (FEP Santíssima Trinitat), Ana H (FEP Sta Teresa de Lisieux), Anna (FEP Tecla Sala), Anna (FEP Sant Jaume), Mari Carmen (FEP Sant Ramon), Bea (FEP Sant Josep Oriol), Jessica i Patri (FEP El Petit Santa Maria), Txell Torrella (FEP Santa Teresa de Lisieux), Eduard Vidal (director FEP Sant Ramon i coordinador Comissió Pedagògica i Formativa de la FEP)

Sergi i Sara. Fundació E x E, atracció i selecció de docents

Presentació i benvinguda de l'Eduard Vidal

Objectius de la trobada:

- 1- Importància de la figura del docent en les escoles, és per això que volem fer molt bona tria dels mestres i professors, per això estan convidats a la trobada els professionals de la Fundació ExE
- 2- Compartir novetats avaluació LOMLOE

PERFIL DOCENT ESCOLES FEP

Sara ens fa preguntes:

1) Per què vam començar nosaltres sent docents?

Diverses de nosaltres coincidim en què vam ser mestres per vocació.
Hi ha un cas que manifesta que no ho tenia tant clar com la majoria.

2) Què seria una competència positiva que ha de tenir un bon docent?

Que sigui proper amb els alumnes, empatia amb l'alumne, respectar-los, estimar-los, confiar en les seves possibilitats, implicació, l'acompanyament, viure les coses amb entusiasme com ho fan ells, la il·lusió, ser flexibles, saber adaptar-nos, ser apassionat, afectivitat, saber escoltar-los, fer-los sentir especials com a éssers únics, el tracte que s'apropa a fer de mare, perquè les abraçades s'acaben a Infantil?, comentem que potser a la Primària està evolucionant

3) Algun docent que no hagi encaixat? Perquè?

Perdre el control a l'aula, no tenir paciència, no tenir implicació, no ser capaç de treballar en equip, no haurien de notar cap canvi si entra un docent o un altre, algú que no es

constructiu, gent instal·lada en la queixa, algú passiu que no aporta, no ser injustos, saber-se el nom de tots els alumnes.

Penseu que la implicació que esperem dels mestres es pot treballar o ha de venir innat?

Coincidim en què és una actitud, una manera de ser, que clar que pot anar-se aprenent però que és una competència que es porta i que es detecta bastant ràpid.

4) Quin és el nostre repte més gran?

Atendre la diversitat, que no quedi cap alumne enrere, dificultats amb la matrícula viva, mantenir una relació positiva amb les famílies, la societat està canviant i les famílies tenen el seu fill com a centre, manca de límits des de casa i per tant, els primers límits son des de l'escola, som la primera porta de l'escola, el primer contacte de les famílies al món escolar.

5) Aquest canvi de paradigma com repercuteix en el perfil del docent?

Tracte amb les famílies, escola de pares, el docent ha de ser ferm, saber-ho transmetre assertivament, "a l'escola és així", que et doni seguretat,

6) Quines funcions tenen els docents dins i fora de l'aula

Dins de l'aula, es fa de mare, un bon referent, també un bon referent lingüístic, no perdre de vista que som escoles concertades, que també hem de vetllar per la cura de les famílies, creure en el projecte i defensar-lo,

7) Quines competències ha de tenir una bona coordinadora d'Infantil?

GESTIÓ DE L'EQUIP, saber cap a on vols que vagi l'equip, notem la diferència de tracte quan tens càrrec o quan formes part de l'equip directiu , donar exemple i posar-nos de model, hem de ser respectuoses, saber escoltar.

Afegim que com a bon docent també ha de tenir competències docents

- Bona ortografia, saber redactar, dibuixar, bona lletra, programar, saber que som a una escola parroquial i que no molesti aquest tarannà,

QUE SIGUI UN PROCÉS DE SELECCIÓ DE QUALITAT

AVALUACIÓ INFANTIL LOMLOE

Es comenta que l'objectiu principal era parlar del perfil docent però ja que ens trobem totes les caps d'infantil acordem que serà bo parlar de la nova llei educativa i la manera d'avaluar.

Dijous vinent es farà una formació a la seu de Clickedu per parlar de l'avaluació d'Infantil però cal confirmar si hi haurà informació útil de l'avaluació d'infantil.

Posar els 4 eixos i fer un redactat qualitatiu de cada eix.

Proposta de fer un drive compartit amb tot el claustre per tal que cada mestre que entra a l'aula faci la seva aportació a cada eix i la tutora pugui copiar i enganxar aquesta informació al Clickedu.

Una altra proposta d'informe és fer redactat de cada eix i incloure "La veu de l'alumne" inserint alguna foto de l'alumne fent alguna cosa que li agradi, o posant evidències de com escriu el nom o el dibuix de la figura humana.

La majoria de les escoles fem 2 informes (febrer-març i juny). I3 fa un petit informe d'adaptació.

Es parla de la importància d'avaluar el procés i no posar tant de focus en el resultat.

Compartim models d'informes.

Informe final d'etapa és obligatori

**ACTA DE LA TROBADA D'HOMÒLEGS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
COMISSIÓ FEP PF**

Dimarts 21 de novembre de 2023

Assistents: Eduard Vidal i Terrés (FEP Sant Ramon), Tomás Romero (FEP Esperança), Francesc Nebot (FEP Bon Pastor), Lluís Sala (FEP Sant Ramon), Olga Morales (FEP Sant Jaume), Xevi Matallana (FEP Sant Jaume), Júlia Cararach (FEP Santa Teresa de Lisieux), Oriol Leira (FEP Tecla Sala), Inma Bolívar (FEP Tecla Sala), Maria Eugènia Poza (FEP Santíssima Trinitat), Mònica Cordero (FEP Santíssima Trinitat).

**1. Benvinguda a l'escola, presentació dels assistents i presentació de la Fundació
Empieza por Educar (Fundació ExE).****2. Compartim idees sobre el perfil competencial del docent FEP.**

La fundació ExE ens ajudarà amb el procés de selecció de docents per cobrir vacants a les nostres escoles. Entre tots els assistents compartim idees i reflexionem sobre com hauria de ser el docent ideal de les nostres escoles a partir de diferents qüestions plantejades des de la Fundació:

- **Experiències vitals com docents:** com vam començar la nostra trajectòria? Va ser quelcom vocacional?

- **Quines qualitats té un docent FEP?**
 - "el docent estimi el què explica",
 - "que li importi l'alumne",
 - "que estimi l'escola",
 - "que tingui coneixement tècnic"
 - aportació dintre del claustre (pertinença)

- **Com seria una persona que estimi l'escola?**
 - persona disposada a fer el fos necessari per l'escola, prioritant el bé comú de tots,
 - que sigui capaç de canviar si quelcom no surt bé
 - que estimi i treballi des de la fermesa d'uns valors específics.

- **Com són els docents que no han encaixat a les nostres escoles?**
 - docents que es limiten a fer la seva feina dintre del seu horari, sense involucrar-se més del compte
 - docents que no accepten els canvis
 - individualistes,
 - docents que acostumen a utilitzar la crítica i la queixa
 - docents que no respecten els alumnes i les famílies.

- **Quins són els reptes que tenen els docents actualment?**
 - importància de la resiliència (ser capaç d'enfrontar-se a diferents

situacions), i la gestió de les emocions, especialment la frustració.

- **Quines són les característiques del Cap d'Estudis de la FEP?**
 - serenor
 - solidesa
 - l'habilitat de poder recollir tot allò que es diu a les reunions
 - bon comunicador
 - que sàpiga trobar quelcom a tothom
 - que treballi per l'escola (sentiment de "ser escola")
 - **El paper de les famílies.**
 - convidar a les famílies en el procés d'aprenentatge
 - s'ha aportat experiències d'escoles que han obert les portes en diferents activitats (presentació de projectes) amb resultats positius.
3. **Drive compartit FEP.** Hi haurà un DRIVE compartit entre les diferents escoles on es podran penjar bones pràctiques/ projectes que hagin funcionat. (s'enviarà l'enllaç pels grups de Whatsapp).
4. **Gestió dels mòbils**
Algunes escoles han decidit començar a recollir els mòbils i, d'altres, que volen començar però encara hi ha dubtes en la gestió. Compartim les diferents experiències de les escoles.

- **FEP Esperança:**
 - es recullen els mòbils a Secundària mentres que els alumnes de Batxillerat poden tenir-los, ja que és eina de treball.
 - A Secundària es recullen en una capsa que es guarda a un armari i es tornen a la sortida.
 - Si tenen el mòbil, no ho lliuren i fan un mal ús del mòbil, l'alumne té com a sanció un dia d'expulsió.
- **A FEP SANT Ramon Nonat:**
 - els mòbils es recullen en capsas que es guarden a armaris amb clau. A les sortides també es recullen, tot i que depenent del caràcter de l'activitat (per exemple, anar a la muntanya), es poden deixar.
 - En ocasions s'utilitzen com a eina de treball (Twitter). Si no és el cas, el mòbil no és necessari i els nens ho han d'entendre així.
- **FEP Tecla Sala:**
 - no es recullen els mòbils.
 - Si fan mal ús, es treu el mòbil i es guarda al despatx del director que, quan l'alumne el ve a recollir, li fa una reflexió sobre l'ús del mòbil.
- **FEP Bon Pastor:**
 - tampoc s'ha començat a recollir mòbils i encara hi han alguns dubtes de com fer la recollida o com actuar en alguns casos.
- **FEP Santíssima Trinitat:**
 - es recullen els mòbils en capsas que es guarden a un espai tancat amb clau.
 - A les sortides també es recullen, a no ser que el mòbil sigui necessari per l'activitat.
 - A cada capsa hi ha una graella amb els noms dels alumnes per apuntar qui són els que deixen els mòbils.

Comentaris generals:

- Clau que hi hagi un compromís signat.

- Problemàtica del trencament de mòbils i com es procedeix en aquest cas: A alguna escola li ha passat i ha estat la mateixa escola qui s'ha fet càrrec. També s'ha comentat que una manera per resoldre aquest problema és tenir una capseta amb separadors (FEP Sant Ramon).

- Que no sigui el professor qui agafi el mòbil, que siguin els alumnes que facin el lliurament i la recollida dels mòbils.

- Que també el professor faci un bon ús del seu mòbil a les aules (evitar ús de xarxes socials).

- Reflexió sobre l'aprenentatge de l'alumne respecte aquesta mesura: que l'alumne fos capaç de tenir un cert grau de maduresa sobre l'ús del mòbil i, per exemple, a quart d'ESO no hi hagi necessitat de fer la recollida de mòbils.

- En aquesta línia es planteja com poden educar des de l'escola en el bon ús quan des de casa no hi ha un treball de reflexió.

- En aquelles escoles que encara no han fet la recollida de mòbils → dubte de com es comunica aquesta nova mesura. Diferents respostes:
 - a) Cap d'Estudis que dona la informació a les aules,
 - b) reunió de pares
 - c) comunicació des de l'escola.

- Es posa de relleu que la mesura ha d'estar recollida a la normativa .

- Per les properes reunions d'homòlegs es demana fer arribar suggèrencies de temes o bé a l'Eduard o bé a la Mònica.



FEP SANT JOSEP ORIOL- TROBADA HOMÒLEGS PRIMÀRIA

1 de desembre 2023

Assistents:

Mari Carmen (FEP MD Salut), Enric (FEP Sta Teresa de Lisieux), Emma (FEP Tecla Sala), Josep Lluís- Tolis i Fuen (FEP Sant Jaume) , Mari Carmen (FEP Sant Ramon), Anna Muñoz (FEP Sant Ramon) Maria Àngels (FEP Bon Pastor), Luisa (FEP La Salut) , Txell Torrella (FEP Santa Teresa de Lisieux), Eduard Vidal (director FEP Sant Ramon i coordinador Comissió Pedagògica i Formativa de la FEP)

Sara. Fundació E x E, atracció i selecció de docents

Presentació i benvinguda de l'Eduard Vidal

Objectius de la trobada:

- 1- Importància de la figura del docent en les escoles, és per això que volem fer molt bona tria dels mestres i professors, per això estan convidats a la trobada els professionals de la Fundació ExE
- 2- Compartir novetats avaluació LOMLOE

PERFIL DOCENT ESCOLES FEP

Sara ens fa preguntes:

1) Com hauria de ser un bon docent de Primària de la FEP?

Que sigui empàtic, paciència, implicat

Que estimi la seva feina, no només ser un bon professional

Hem de ser persones comprensives.

Treball en equip

Treballem a 3 nivells (nens/es, companys, famílies)

Conèixer molt bé l'alumne

Saber improvisar

Tenir iniciativa, a l'aula, a l'escola, implicar-se en els projectes

Respecte cap als companys, famílies,

Ganes de millorar, d'aprendre, de formar-te, de ser autocrític, col·laborador

Personal compromès

Mestres eficients

Esperit crític

Valors d'humanisme cristià. Els valors no s'expliquen, es transmeten.

Ajudar i demanar ajuda

El docent és la cara de l'escola, per tant, és una figura molt important.

Situar l'alumne al centre, un docent FEP no pot tenir por a la diversitat.

Hem de ser referents de cultura i llengua catalana. Escola catalana.

Ha de ser una persona de tracte fàcil, amb la que puguis discrepar però que es pugui dialogar.

Bon humor i amor s'assembla, i que maco que s'assembla!

Capacitat d'observació

Inquietud social i alineats amb el projecte de l'escola

2) Algun docent que no hagi encaixat? Perquè?

Poca capacitat de treballar en equip

Si no encaixes amb els companys de feina, pot ser que no encaixis amb els alumnes i amb les famílies.

Persones intransigents, rígids...

3) Quin paper tenen les famílies a Primària?

A la Primària encara les famílies estan força implicades.

Moment social complicat i potser des de l'escola estem exigint coses a les famílies que no poden donar, que no poden costejar.

Acompanyament per part de l'escola, som un referent molt important.

Des de l'escola hem de ser fermes i tendres

FERMESA I TENDRESA

4) Vocació

S'ha de sentir!

5) Quines competències ha de tenir una bon cap d'estudis de Primària?

DE TRACTE FACIL, saber manar sense semblar-ho.

BUSCAR CONSENS,

ETS UN MESTRE MÉS, per tant, totes les competències d'un bon mestre.

GESTIÓ DE L'EQUIP, saber cap a on vols que vagi l'equip, notem la diferència de tracte quan tens càrrec o quan formes part de l'equip directiu, donar exemple i posar-nos de model, hem de ser respectuoses, saber escoltar.



AVALUACIÓ PRIMÀRIA LOMLOE

8 COMPETÈNCIES CLAU (4 TRANSVERSALS I 4 NO)

I dins de cada competència clau hi ha les competències específiques

FEP Sant Ramon, han repartit les competències específiques en 3 trimestres

TROBADA D'HOMÒLEGS EE 12-1-2024

Assistents:

Montse- Directora FEP Ntra Senyora de Montserrat

Ferran- Psicòleg FEP Ntra Senyora de Montserrat

Josep- Director FEP Aprenents

Marta- Directora FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Gemma- Psicòloga FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Eduard- Director FEP Sant Ramon

Sara- ExE

Vanessa- Directora FEP la Sagrera

Objectiu trobada: elaborar un perfil de docent per a les escoles FEP per tal d'estandaritzar el procés de selecció dels docents.

L'equip d'ExE ha visitat les escoles per recollir informació de tots els agents educatius (directors, docents i alumnes).

S'inicia el debat responent a diferents qüestions per acabar de definir les necessitats:

- Motivacions personals dels assistents per dedicar-se a la docència
- Competències que ha de tenir un docent:
 - o Equilibrat
 - o Saber prendre distància, no viure situacions greus com un atac personal
 - o Sensible, empàtic
 - o Coneixements tècnics, especialistes, experts en la matèria.
 - o Flexible
 - o Ser inquiet, tenir ganes d'aprendre
 - o Saber treballar en equip
 - o Tenir tolerància a la frustració
 - o Implicar-se en la feina
- Línies vermelles. Aspectes que no ha de tenir
 - o Supèrbia
 - o Relacionar-se amb els joves des del seu rol d'educador, no com a col·lega o com a igual.

- Individualista
- Reptes:
 - Educació emocional
 - Seguretat personal per prendre decisions
- Famílies:
 - Molt variades
 - Necessitat d'acompanyament
 - Desorientades, han rebut moltes opinions
 - Necessitat de no jutjar, relacionar-se des del respecte.
- Es comenta la manca d'incentius professionals en el món educatiu.
- ExE informa que al mes de febrer es presentaran les competències a treballar en l'entrevista. A partir d'aquestes competències s'elaboraran rúbriques i es crearan eines per detectar les competències que volem en els futurs professionals de les escoles FEP.

S'afegeixen a la reunió els professionals de les escoles ordinàries de la FEP.

Mercè (FEP Roser de les Planes), Esther (FEP Sta Teresa), Marta (FEP Sant Ramon), Lali (FEP Sant Medir), Angels (FEP Bon Pastor), Rita (FEP Esperança), Xavi (FEP Sant Jaume) i Ana (FEP La Salut)

L'objectiu d'aquesta trobada és recollir la demanda de les escoles ordinàries per reflexionar sobre com poden oferir suport les escoles d'EE.

Necessitats:

- Assessorament sobre la inclusió d'alumnes amb TEA sever i DIM
- Revisió de la programació d'aula de l'escola d'EE perquè serveixi com a base per a l'organització del temps en recurs SIEI.
- Les dificultats per fer inclusió han augmentat perquè:
 - En recurs SIEI de primària estan arribant nens de secundària, el que dificulta la gestió del recurs.
 - Hi ha més alumnes amb trastorn de conducta
- Es comenta que a través de l'EAP es pot fer demanda de píndoles formatives de CRETDIC. Es valora com a molt positiva la intervenció d'aquest servei que, a més, fa assessorament de casos amb una freqüència mensual. Les escoles d'EE no poden disposar d'aquest recurs.
- Es qüestiona si el recurs SIEI és convenient que tingui un espai assignat o és millor la intervenció dins l'aula ordinària. Tot i que en moltes ocasions es valora que el fet de tenir un espai on poder compensar alguns alumnes i fer un treball més adaptat al seu ritme és positiu, des de l'administració s'aposta



ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ FEP PF
Dimarts 3 de novembre de 2023**Assistents**

Sònia Esteve, Meritxell Torrella, Pedro Rodríguez, Rosa Ramos, Mónica Cordero, Ignasi Garcia Clavel i Eduard Vidal i Terrés. Excusa la seva presència Yolanda Orensanz

Reunida la Comissió de Pedagogia i Formació (Comissió FEP PF) el divendres 3 de novembre de 2023, es tracten els següents punts de l'Ordre del dia:

1. Benvinguda i presentació. Actualització de la Comissió FEP PF i presentació dels seus membres

Es dona la benvinguda a la Comissió a la Mónica Cordero (Sots directora de FEP Santíssima Trinitat), i es comunica la baixa de l'Eva Franco i la Dèlia Rubio

2. Lectura i aprovació, si procedeix, de l'acta de la darrera reunió de la Comissió

S'aprova l'acta de la reunió anterior

3. Col·laboració amb l'Equip de Directors -i amb la Fundació ExE- en el disseny del procés de selecció i captació de personal docent per a les nostres escoles

- Col·laboració amb l'equip de directors i amb la Fundació ExE
- La Fundació ExE ha fet una proposta (veure document adjunt: "Millorant junts el procés de selecció de docents"), que inclou les següents fases:
 - × Elaboració del perfil competencial
 - × Disseny del procés de selecció
 - × Adaptació del procés (per situacions sobrevingudes)
 - × Formació amb ED
- ExE assistirà a les trobades d'homòlegs que es facin aquest curs

4. Altres línies de treball per al curs 2023 2024

- Trobades d'homòlegs i/o especialistes per compartir bones pràctiques
 - × Esquema de les trobades:
 - ✓ 9-10,30 h: Reunió amb ExE per parlar del perfil competencial del docent FEP
 - ✓ 10,30-11 h: Coffee-break
 - ✓ 11-12 h: Reunió d'homòlegs per parlar d'un tema específic
 - × Trobades:
 - ✓ Div 17 novembre: INF a FEP Sant Ramon; Avaluació
 - ✓ Dmt 21 novembre: ESO-BTX a FEP Santíssima Trinitat; Gestió i ús dels dispositius mòbils (telèfons, portàtils, smartwatch)
 - ✓ Div 1 desembre: PRI a la Seu central de la FEP; Avaluació
 - ✓ Div 12 gener: Educació Especial a FEP Mare de Déu de Montserrat EE; Com podem ajudar a les escoles ordinàries des de les escoles d'educació especial?
- Mapa de bones pràctiques i experiències d'innovació pedagògica de les @escolesFEP
 - × Es proposa fer una trobada de la Comissió FEP-PF al segon trimestre per parlar específicament d'aquest tema
 - × Es convidarà també a algun membre de la Comissió TIC
- Jornades formatives nous docents FEP i promoció de la mentoria noves incorporacions
 - × Es valorarà a la propera reunió
- Formació famíliesFEP
 - × Es valorarà a la propera reunió

Es fixa la propera reunió de la Comissió FEP PF per al divendres 1 de març a les 9.15h a 11.15h, a la Seu central de la FEP i en absència de més precs i preguntes s'aixeca la sessió a les 11:00h.

ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ FEP PF
Divendres 1 de març de 2024**Assistents**

Sònia Esteve, Meritxell Torrella, Pedro Rodriguez, Rosa Ramos, Mònica Cordero, i Eduard Vidal i Terrés.
Excusen la seva presència Yolanda Orensan i Ignasi Garcia Clavel

Reunida la Comissió de Pedagogia i Formació (Comissió FEP PF) el divendres 1 de març de 2024, es tracten els següents punts de l'Ordre del dia:

1. Benvinguda i presentació.**2. Lectura i aprovació, si procedeix, de l'acta de la darrera reunió de la Comissió**

S'aprova l'acta de la reunió anterior

3. Del treball amb la Fundació ExE sobre el procés de selecció de docents

- Document: Com s'ha recollit la informació?
 - ✗ Anàlisi documental
 - ✗ Entrevistes amb equips directius
 - ✗ Entrevistes amb docents + reunions d'homòlegs
- ExE ha elaborat un "Perfil del docent FEP basat en 8 competències".
- Els resultats tenen diferents matisos en funció de les etapes.
- S'està elaborant l'eina per fer-la servir a les entrevistes amb possibles docents.
- Es farà una base de dades compartida on es recolliran els resultats d'aquestes entrevistes.
- Es pot aprofitar tota la informació recollida durant el procés per dinamitzar els claustres de les nostres escoles.
- Es plantejarà a ExE possibles formacions alineades amb aquests criteris.

4. De les trobades dels Equips d'Homòlegs

- INF-PRI: es va parlar de l'avaluació; va ser un bon intercanvi de maneres de fer.
- ESO-BTX: es va parlar del tema mòbils; la majoria d'escoles és partidària de tenir caixes per guardar-los.
- ED. ESPECIAL: es va proposar fer un document recollint els alumnes amb necessitats educatives a nivell de tota la FEP
 - ✗ Ja s'ha elaborat un qüestionari de detecció d'alumnes NEE. Fins ara s'han detectat 238 alumnes NEE a les 13 escoles que han contestat.
 - ✗ Les escoles d'Ed. Especial estan preparant unes infografies amb consells. Es valorarà una possible formació més endavant.

5. Del treball amb editorials educatives

- S'està elaborant un mapa de les editorials educatives amb les que treballem.
- Es va fer una reunió amb Baula. Tenen un projecte educatiu sobre la prevenció de l'abús sexual dels infants i joves.
- També es va fer una trobada amb Science Bits i Math Bits.
- Es farà una trobada amb Innova Math.

6. Temes pendents

- Mapa de bones pràctiques: Es decideix aturar aquest tema.
- Formació famílies FEP: Es decideix aturar aquest tema.
- Jornades formatives nous docents FEP. No es farà aquest curs, es farà el curs vinent.

Es fixa la propera reunió de la Comissió FEP PF per al divendres 24 de maig, de les 9.15h a les 11.15h, a la Seu central de la FEP i en absència de més precs i preguntes s'aixeca la sessió a les 11:20h.

ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ FEP PF
Dimarts 18 d'abril de 2023**Assistents**

Sònia Esteve, Eva Franco, Pedro Rodríguez, Rosa Ramos, Ana Hernández, Armando López, Isidor Torrescusa, Ignasi García i Clavel i Eduard Vidal i Terrés. Excusen la seva presència Meritxell Torrella, Delia Rubio i Yolanda Orensanz

Reunida la Comissió de Pedagogia i Formació (Comissió FEP PF) el dimarts 18 d'abril de 2023, després de visitar les instal·lacions de l'etapa d'Infantil de l'escola FEP Santa Teresa de Lisieux, es tracten els següents punts de l'Ordre del dia:

1. Benvinguda i presentació**2. Lectura i aprovació de l'acta anterior**

Es dona per aprovada.

3. Trobades d'homòlegs

- La gent tenia ganes de trobar-se. S'han valorat molt positivament.
- Equip d'Homòlegs d'Educació Infantil : es va parlar molt dels ambients d'aprenentatge; es faran visites d'equips d'INF a d'altres escoles FEP que ja treballen aquesta metodologia.
- Equip d'Homòlegs Psicopedagogs : van fer-se moltes crítiques a l'Administració per la manca de recursos; es veu la necessitat d'aprendre uns d'altres; les escoles ordinàries amb SIEI es volen trobar entre elles; es voldria fer trobades més sovint.
- Equip d'Homòlegs d'Educació Primària: es van compartir inquietuds; també es faran visites a algunes escoles per agafar idees.
- Equip d'Homòlegs d'Educació Secundària Obligatòria: va sortir la proposta concreta de fer un "banc de projectes", és important coordinar-ho amb les possibilitats que ofereix Clickedu (l'Eduard i el Pedro contactaran amb l'Armando i l'Oscar)
- Equip d'Homòlegs d'Educació Postobligatòria: es van compartir les modificacions curriculars que ja s'havien fet a 1BTX i les que es preveuen pel curs vinent; també es va parlar de l'IOC i del batxillerat dual.

4. Altres accions**Noves incorporacions**

- Es proposa fer una trobada amb els docents que s'han incorporat a la FEP els dos darrers cursos: 27 juny, juliol, setembre?; es plantejarà a l'Equip de directors.
- Selecció de personal: es planteja la possibilitat de concretar unes pautes; s'ha contactat amb la Fundació ExE (selecció de professionals amb un perfil acadèmic excel·lent per treballar en entorns vulnerables), les possibles concrecions que es puguin donar en aquest sentit ja es faran arribar.

Jornada formativa Science Bits

- Es farà una trobada a FEP Sant Jaume el dia 16 de maig, de 9 a 11 h; es parlarà de l'avaluació; algunes escoles ja estan treballant-ho.

Fundació Edelvives

- Volen presentar el projecte "Trencar el silenci" (3-16 anys, per detectar els abusos sexuals); es farà una trobada més endavant.
- Baula: forma part de la Fundació; tenen materials molt interessants de l'àmbit pastoral.

5. Accions pendents**Participació famílies FEP**

- Es parlarà a la propera Reunió de directors
- Es vol fer la detecció d'un grup de famílies compromeses, col·laboradores, afins a l'ideari FEP.
- Si surt aquest grupet es posarà en marxa alguna dinàmica, per exemple una formació (online)

En absència de més precís i preguntes s'aixeca la sessió a les 11:30h.

Comissió TIC

Membres de la comissió

- Oscar Agut, coordinador de la comissió i director a FEP Santíssima Trinitat
- Armando López, director de FEP Santa Teresa de Lisieux
- David García, director de FEP Mare de Déu de la Salut
- Francesc Nebot, de FEP Bon Pastor
- Jordi Alcón, de FEP Sant Medir
- Jordi Ferrer i Adrià López, de FEP Sant Ramon
- Victòria Benítez, de FEP Mare de Déu de Montserrat EE
- Roger Travesa, de FEP Mare de Déu de Montserrat FP
- Oriol Borrell, de FEP Sant Josep Oriol
- Ferran Tejero, de FEP Nostra Senyora de Montserrat EE
- Jesús Arribas i Maria Ángeles Isla, de FEP Tecla Sala
- Cristina Fernández, de FEP Mare Alfonsa Cavin
- Delia Rubio i Ignasi Tomàs, de FEP Mare de Déu del Roser
- Eduard Mallol, de FEP La Sagrera

Metodologia de treball de la comissió

- Reunions telemàtiques en horari lectiu (normalment els dimarts de 11:30 a 13h). Es convoquen també els Coordinadors TIC de totes les escoles FEP a aquestes reunions i es posa en còpia l'equip de directors/es.
- Documents de treball compartits/adjuntats en la convocatòria juntament amb l'Ordre del dia.
- Tenim creats dos grups de Google per facilitar la comunicació i el treball compartit:
 - CTIC FEP (ctic-fep-grup@xtec.cat)
 - Coordinadors TIC + CTIC FEP (coordticfep-grup@xtec.cat)

Les tasques desenvolupades al llarg del curs en relació [Pla de treball CTIC FEP 23-24](#)

Àmbit formatiu

- Difusió de les propostes formatives del Departament d'Educació i altres entitats per acreditar la Competència Digital Docent.
- Creació d'un banc de recursos relacionats amb l'Estratègia Digital dels Centres a l'abast de totes les escoles.

Àmbit d'assessoria

- Organització de jornades formatives presencials (seu de Clickedu) i online per tractar sobre l'avaluació LOMLOE a Clickedu.

Àmbit crear Xarxa

- Redifusió de <http://www.fepbotics.fep.cat> (pàgina web creada per la comissió com a espai per compartir bones pràctiques i experiències en l'àmbit de la robòtica, programació, eines Google....).

Altres qüestions treballades al llarg del curs, no previstes inicialment en el pla de treball

- Relacionades amb la Subvenció per a l'adquisició d'equipament de robòtica, programació i llenguatge computacional:
 - Organització de jornades amb empreses proveïdores d'equipament de robòtica (Abacus, Baula, Robotix) per donar a conèixer la seva proposta a les nostres escoles en el context de la Subvenció per a l'adquisició equipament de robòtica, programació i llenguatge computacional (Programa Código Escuela 4.0) que es publicarà a mitjans del mes de juliol de 2024.
- Relacionades amb Clickedu:
 - Valoració de la implementació del canal de denúncies a través de la plataforma.
 - Presentació del nou organigrama de Clickedu amb motiu de la baixa de l'Ignasi Nogués.
 - Preparació d'una auditoria (amb col·laboració amb Clickedu) de l'ús que se'n fa de la plataforma en cada escola. Es durà a terme durant el curs 24-25.
 - Actualització de la llista de persones de cada escola amb responsabilitats en la gestió de la plataforma.
 - Informació a l'equip de directors i directores del Pla de treball que s'està preparant per tal que, aquelles escoles que ho desitgin, puguin millorar el desenvolupament i ús de la plataforma en les seves respectives escoles.

Comissió educació especial

Membres de la comissió

- Laia Berlanga, coordinadora de la comissió i directora a FEP MD de Montserrat EE
- Anna Garrofé, directora de FEP La Sagrera EE
- Marta Oliver, directora de FEP Mare de Deu de Montserrat FP
- Montse Santiago, director de FEP Nostra Senyora de Montserrat EE
- Josep Dalmau, director de FEP Aprenents EE
- Ramon Fitó, ex-director de FEP Mare de Deu de Montserrat EE
- Ignasi Garcia, president de la FEP
- Isidor Torrecusa, gerent de la FEP

Objectius generals

1. Facilitar intercanvis i visites entre les cincs escoles d'educació especial, en la línia de les trobades d'homòlegs de la Comissió Pedagògica i Formativa. Aprofitar els punts forts i coneixements més específic de cada centre per ajudar i enriquir altres professionals de les altres escoles d'educació especial.
2. Seguir oferint suport i assessorament a les escoles ordinàries de la FEP que ho demanin, cal tenir en compte el perfil de l'alumnat dels diferents centres i l'especialització dels professionals per tal d'oferir la resposta més ajustada en cada cas.
3. Valorar la possibilitat de fer activitats o trobades entre l'alumnat dels diferents centres d'educació especial. Cal definir amb quins objectius i decidir quin format pot ser més adient en cada cas (fires conjuntes, sortides compartides, activitats esportives...) i, si és possible, dur a terme alguna d'aquestes trobades.

Reunions desenvolupades durant el curs

Dia: dimarts 10 d'octubre de 2023

Hora de trobada: 10h

Lloc: online, plataforma TEAMS

Assistents: Josep Dalmau, Montse Santiago, Marta Oliver, Isidor Torrecusa, Ignasi Garcia-Clavel i Laia Berlanga.

Excusa la seva assistència: Vanessa Caballero.

Ordre del dia:

1. Primeres impressions del curs.
2. Objectius de la comissió de cara al present curs 2023-24

Desenvolupament de la reunió:

1. Es valora que la manca de temps per planificar el curs s'ha anat notant al llarg d'aquestes primeres setmanes.
Hi ha hagut canvi en algunes inspeccions i des de FEP Aprenents es valora, ara que hi ha el Jaume Miró com a inspector, intentar que l'escola ofereixi la formació d'FP bàsica per a educació especial.
2. Es treballen els possibles objectius per a aquest curs 2023-24 i, després d'un intercanvi de realitat entre les diferents direccions, es fixen les següents línies de treball:
 - Facilitar intercanvis i visites entre les cinc escoles d'educació especial, en la línia de les trobades d'homòlegs de la Comissió Pedagògico-formativa. Aprofitar els punts forts i coneixements més específic de cada centre per ajudar i enriquir altres professionals de les altres escoles d'educació especial.
S'enviarà un formulari per recollir forteses i febleses de cada escola per tal d'organitzar aquestes trobades.
 - Seguir oferint suport i assessorament a les escoles ordinàries de la FEP que ho demanin, cal tenir en compte el perfil de l'alumnat dels diferents centres i l'especialització dels professionals per tal d'oferir la resposta més ajustada en cada cas.
 - Valorar la possibilitat de fer activitats o trobades entre l'alumnat dels diferents centres d'educació especial. Cal definir amb quins objectius i decidir quin format pot ser més adient en cada cas (fires conjuntes, sortides compartides, activitats esportives...) i, si és possible, dur a terme alguna d'aquestes trobades.

La propera reunió serà el dimarts 14 de novembre a les 9'30h a la Seu de a FEP .

Dia: 14 de novembre de 2023

Hora de trobada: 9'30h

Lloc: seu central de la FEP

Assistents: Josep Dalmau, Montse Santiago, Vanessa Caballero, Ramon Fitó, Isidor Torrecusa, Ignasi Garcia-Clavel i Laia Berlanga.

Excusa la seva assistència: Marta Oliver.

Ordre del dia:

1. Situacions econòmiques de desigualtats entre els CEE de Barcelona, possibles accions a fer.
2. Organització i dinàmiques de suport al centres ordinaris FEP.
3. Altres temes d'interès.

Desenvolupament de la reunió:

1. Es parla de les dificultats amb les que es troben alguns dels centres d'educació especial de la FEP per derivar a alumnes a altres centres més específics que demanen a les famílies fer-se càrrec de les quotes de manera íntegra. Des del Consorci d'Educació de Barcelona s'envia un missatge que no ens ajuda, dient a les famílies que als centres FEP no son estrictes amb el pagament de les quotes i que poden venir si tenen moltes dificultats. Malgrat nosaltres volem acollir a tot l'alumnat que sigui necessari, creiem que des de l'Administració caldria vetllar per fer un repartiment més equitatiu de les famílies més vulnerables.

La Montse Santiago ha fet saber al CEB, per mitjà d'un escrit, aquestes desigualtats en les assignacions, però no li han donat resposta.

Es proposa sol·licitar una reunió amb el Sr. Ramon Montes, com a director general de Centres Privats i Concertats, i amb Sr. Pere Masó, delegat d'Educació al CEB. L'Ignasi farà la petició de la reunió.

2. Es parla de com podem ajudar al centres ordinaris de la FEP que tenen situacions complicades amb l'alumnat.

Des de la Comissió Pedagògic-formativa s'està valorant fer alguna formació per als mestres que atenen alumnat amb TEA a les aules. Tot i aquesta formació, es valora que és important donar resposta a les demandes que fan les direccions quan a les escoles es donen situacions més greus o desbordants, ja sigui per la tipologia de l'alumnat o el nombre d'alumnes amb necessitats a les aules.

S'acorda seguir anant a les escoles que ho demanin per poder fer suport i acompanyament. Des dels CEE es buscaran els professionals més adients per poder donar resposta.

3.

- Les escoles que tenen PFI i han d'enviar el seu alumnat a fer pràctiques comenten que no està clar com s'ha de procedir en el tema de la seguretat social i des de Recursos Humans de la FEP s'està mirant com afecta i quin serà el procediment.
- La visita de la Sra. Gemma Prieto, directora general d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial, a l'escola FEP Aprenents EE va estar ajornada a l'últim moment.
- L'escola FEP Mare de Déu de Montserrat FP s'ofereix per fer algun jornada d'intercanvi amb els altres centres que tenen PFI i fer una visita al seu centre oferint la possibilitat de fer un petit tast dels tallers que s'hi realitzen.
- Cal acabar de contestar el formulari per acabar de veure les possibles temàtiques d'intercanvi, la Laia farà el buidatge de les resposta i s'aparellaran les escoles per interessos. Cada centre acordarà amb l'altre la data per a la trobada d'intercanvi. S'enviarà un formulari per recollir fortaleeses i febleses de cada escola per tal d'organitzar aquestes trobades.

Dia: dijous 15 de febrer de 2024

Hora de trobada: 12h

Lloc: Plataforma online Meet

Assistents: Josep Dalmau, Montse Santiago, Vanessa Caballero, Marta Oliver i Laia Berlanga.

Excusa la seva assistència: Isidor Torrecusa

Ordre del dia:

1. Col·laboració amb la comissió pedagògico-formativa per a l'assessorament a les escoles ordinàries.
2. Previsió de peticions per al període de preinscripció.
3. Altres temes d'interès.

Desenvolupament de la reunió:

1. La Laia, com a coordinadora de la comissió, es va reunir amb l'Eduard Vidal, coordinador de la comissió pedagògico-formativa de la FEP, per veure com es podien rebre les demandes de suport dels centres ordinaris i com es podia gestionar la resposta.

Es va acordar que la millor manera era que la comissió pedagògico-formativa rebés les necessitats d'assessorament ja que era aquesta comissió la que havia elaborat el formulari de petició. Dos cops al mes, l'Eduard faria arribar el recull de peticions a la Laia i s'anirien assignant als diferents centres d'educació especial en funció de l'etapa educativa i de les necessitats de l'alumne. La Laia farà la proposta a la comissió d'educació especial, i l'escola que sigui assessora de cada cas concret es posarà en contacte amb l'escola que demana el suport.

Cada mes es farà un retorn a la comissió pedagògico-formativa dient quines necessitats de suport s'han pogut respondre, quines no i perquè (tipologia d'alumnat que no es coneix,

manca de temps..) L'Eduard anirà recollint totes les dades per poder tenir un coneixement exacte de la situació i valorar-ho periòdicament.

Des de la comissió d'educació especial s'acorda que, un cop es comencin a rebre les primeres demandes, caldrà valorar quin volum podem assumir i si cal o no posar un màxim o establir uns criteris de prioritat.

També s'apunta que serà important que els centres ordinaris vagin rebent pautes generals que puguin fer-se extensives a més alumnes amb característiques similars, per tal que l'assessorament sigui una formació àmplia i funcional.

2. Es posa en comú la quantitat de demandes de visites per conèixer l'escola que s'estan rebent a tots els centres.

Les cinc escoles estan rebent força trucades de famílies i EAPs interessats en conèixer el centre, hi ha més alumnes interessats que places disponibles. Es constata que, tot i haver disparitat del perfil dels alumnes que sol·liciten informació, hi ha molta petició de plaça per a alumnat TEA de l'etapa d'infantil i cicle inicial de primària, així com alumnat de secundària que surt molt disgustat del centre ordinari perquè no s'ha pogut donar resposta a les seves necessitats (alumnat amb discapacitat intel·lectual que, malgrat el decret d'inclusió, no s'ha sentit ben atès pel sistema).

3. Es preveu que, donat que hi haurà més demanda de places que oferta de vacants, el Consorci d'Educació de Barcelona plantegi la possibilitat d'ampliar ràtio en algunes de les escoles. Després de parlar-ne, es considera oportú no tancar-nos a aquesta possibilitat però deixar molt clar que podem fer l'esforç sempre i quan es miri d'ampliar la dotació de personal docent i de logopedes, molt necessari per atendre de forma segura i amb qualitat a l'alumnat ja que els grups actuals estan força tensionats i molt plens.

Dia: dimecres 24 d'abril de 2024

Hora de trobada: 12h

Lloc: Plataforma online Meet

Assistents: Isidor Torrecusa, Ignasi Garcia-Clavel, Ramon Fitó, Josep Dalmau, Montse Santiago, Vanessa Caballero, Marta Oliver i Laia Berlanga.

Ordre del dia:

1. Valoració del període de preinscripció als diferents centres.
2. Nombre d'unitats, alumnes i propostes de futur a les diferents escoles.
3. Seguiment dels diferents assessoraments demanats des de les escoles ordinàries.
4. Les AFA a les escoles d'educació especial
5. Precs i preguntes.

Desenvolupament de la reunió:

- **Valoració del període de preinscripció als diferents centres.**

A dia 24 d'abril, s'ha rebut el llistat de preinscripcions validades. Sorgeixen alguns dubtes ja que a la majoria de centres les preinscripcions coincideixen amb les vacants en quant a número, i a FEP Mare de Déu de Montserrat EE no surten totes les preinscripcions que s'han realitzat.

S'acorda que la Laia, donat que ha passat al seu centre, intentarà contactar amb la Laura López d'Escolarització per saber quin ha estat el problema d'aquestes preinscripcions que no s'han validat.

- **Nombre d'unitats, alumnes i propostes de futur a les diferents escoles.**

Segueixen "ballant" el nombre d'alumnes per unitat ja que les informacions no són sempre les mateixes, oscil·len de 8 a 10 o 12, depenent qui dona la informació. S'aprofitarà la trucada amb al Laura López per tal de poder aclarir-ho i tenir una consigna més clara.

Es comenta que més de 12 per unitat no és legal, i en algun moment s'han sobrepassat aquestes números parlant de grups de PFI.

- **Seguiment dels diferents assessoraments demanats des de les escoles ordinàries.**

S'han fet els diferents assessoraments a tots els centres, excepte a Sant Ramon Nonat, ott i que ja s'ha iniciat el contacte.

S'han fet en diferents modalitats: per via escrita (tant per descriure el cas com per fer devolució), visites als centres ordinaris per part de diferents perfils professionals (mestres, psicopedagogs i logopedes) i visites de la tutora del centre ordinari al CEE per veure com es desenvolupa l'activitat.

S'observa que els centres ordinaris tenen casos molt greus que haurien d'estar al CEE. En tots els casos s'intenta desangoixar als mestres ja que els recursos i l'entorn no faciliten l'atenció. S'observa que és més fàcil atendre la diversitat amb activitats més sensorials, lúdiques i disteses; es valora que sovint els mestres s'angoixen per no arribar a tot i per les indicacions i assessoraments dels EAPs que no sempre són massa realistes.

Des dels centres ordinaris es manifesta que estan molt agraïts per aquest assessorament i el valoren positiu.

Es traspasarà aquesta informació a la comissió pedagògico-formativa.

- **Les AFA a les escoles d'educació especial.**

Des de FEP La Sagrera es manifesta que l'AFA de l'escola és feble i que no hi ha massa suport entre les famílies, es comparteix el fet que això passa a tots els centres (tant ordinaris com especials) i que des de les direccions s'està donant molt de suport per fer xarxa entre les famílies (es comenten grups d'espai familiar que es fan a les escoles FEP Nostra Senyora de Montserrat EE i FEP Mare de Déu de Montserrat EE)

Es valorarà la possibilitat de pensar alguna trobada o moment d'unió per a les AFA i que s'hi trobin per compartir angoixes i idees.

- **Precs i preguntes.**

Es parla del conveni amb Blanquerna, impulsat per en Jordi Riera. Des dels CEE es volen trobar vies de col·laboració en la part formativa i d'investigació. S'ha observat que des de Blanquerna tenen moltes ganes, i es decideix compartir-ho amb la resta de directores a la propera reunió de dimarts 30 d'abril.

Els centres que imparteixen PFI assistiran a les formacions que s'han convocat per tal de conèixer els canvis que s'han fet en el pla formatiu i com afectaran a l'avaluació.

Es parla sobre idees de formacions al professorat: autoformacions (bones pràctiques exposades als companys), el treball de PSA amb l'Albert Lacruz i el treball dels components tòxics en els claustres docents.

Protocol de contencions: es comenta que el protocol de contencions ha d'estar detallat explicant què es fa en una contenció i en quin moment es duu a terme.

Comissió educació ambiental (ecoFEP)

Després de la primera fase del projecte Blau, aquest curs les tasques de l'ecoFEP han crescut en dues direccions: desplegar la segona fase del projecte Blau centrada en la creació de comissions activistes i recuperar el funcionament dels grups de treball anteriors al projecte. Per descomptat també s'inclou la ja tradicional trobada de comissions sostenibles, el Take Away.

Aquestes són les accions desenvolupades aquest curs:

1. Comissions activistes

Estava previst que el projecte Blau continués en dues direccions acompanyats per El gecko con Botas i creArt. És per això que es van aplicar dues subvencions per tirar endavant el projecte.

De les dues subvencions, la destinada a acabar de consolidar a nivell digital el projecte no ha estat aprovada però si ho ha estat la de les comissions activistes.

1.1 Comissions activistes

Aquest projecte ha comptat amb el suport de l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD) i tenia com objectiu general impulsar la mobilització de la ciutadania catalana per a l'acompliment dels Drets Humans (DDHH) i l'avanç en la garantia de la igualtat de gènere i la sostenibilitat ambiental de la població refugiada.

Més concretament, el projecte ha buscat formar una ciutadania crítica i activa vers les vulneracions de drets que pateix la població refugiada, a través del cas dels i les refugiades de Palestina. Integrant l'Enfocament de Gènere i Basat en Drets Humans (EGiBDH) per identificar aquelles vulneracions que afecten en especial dones i nenes, i aquelles que afecten l'exercici del dret al medi ambient sa, totes elles vinculades a l'Agenda 2030, concretament als ODS 4, 5 i 6 i 13. També ha volgut incrementar la capacitat de mobilització de la ciutadania catalana a través de l'artivisme, una manifestació artística carregada de missatge.

1.2 Metodologia

D'una banda, la metodologia ha estat dialògica i reflexiva, mitjançant un procés de coneixement-reflexió-acció que ha portat a l'alumnat a situar-se com a agent de canvi educatiu des de la premissa "Conèixer per actuar, actuar per a transformar" i i des de l'artivisme com a eina per a fomentar l'aprenentatge significatiu, col·laboratiu i cooperatiu.

D'altra banda, els tallers de Creart han estat basats en una metodologia socioafectiva, artística i creativa, que ha consistit en viure en la mateixa pell la situació que es vol abordar per així viure una experiència que ens permeti entendre i sentir el que estem treballant en primera persona a través de dinàmiques artístiques i creatives.

1.3 Escoles voluntàries

El projecte ha comptat amb set escoles voluntàries que han participat de tot el procés: Aprenents, Sant Ramon, Sant Jaume, L'Esperança, Maria Alfonsa Cavin, Bon Pastor i Santíssima Trinitat. La resta d'escoles van decidir sumar-s'hi desenvolupant les propostes d'accions dissenyades per les set comissions artivistes.

Aquests són els passos que han seguit les diverses comissions, de manera autònoma o conjunta

1. S'ha dissenyat un procés de formació en cascada basat en la creació d'una comissió artivista en set centres FEP. Les comissions de cada centre participant ha rebut de manera directa els coneixements específics del projecte i han assumit la responsabilitat i el compromís de difondre el missatge i sensibilitzar la resta del centre.
2. Els i les membres de les comissions artivistes han realitzat una formació participativa i experiencial, per a augmentar la seva consciència i capacitat de mobilització entorn la vulneració de drets de les persones refugiades amb un enfocament de gènere i basat en drets humans (EGIBDH) i de justícia ambiental, que els situarà com a agents de canvi social en el seu entorn.
3. Els i les joves han participat en un procés en el qual s'ha treballat entorn de l'art com a vehicle pel seu propi apoderament i capacitat d'agència, des de les temàtiques que els/les motiven i els canals que els interpel·len, cridant-los a l'acció per a protegir els DDHH de la població refugiada i culminant aquest procés a través de la creació de les seves pròpies accions artivistes, instal·lades dins dels centres educatius.

1.4 El procés

Creació de la comissió artivista

Cada centre FEP participant (set centres en total) ha creat una comissió artivista que està formada per entre 10 i 30 alumnes i 1 o 2 membres del professorat. Les set comissions han estat actives (per a aquest projecte) des d'octubre de 2023 fins finals de març de 2024.

Sessió formativa

Cada comissió artivista ha participat en una sessió formativa de 2h on s'ha presentat el context de vulneració de drets de les persones refugiades, a través de la història de la població refugiada de Palestina. En particular s'ha parlat de drets que afecten a dones i nenes i a l'exercici del dret al medi ambient sa, vinculant-ho a l'Agenda 2030, concretament als ODS 4, 5 i 6 i 13. La sessió ha comptat amb l'exposició del "Museu artivista". També s'ha reflexionat sobre l'art amb contingut social explícit (l'Artivisme), i la capacitat transformadora d'aquest.

La sessió formativa es va dur a terme durant el primer trimestre del curs 2023/24, concretament durant el mes d'octubre. La localització va ser a les aules dels centres participants.

Tres accions artivistes

Les accions artivistes es van realitzar en tres dates significatives pel projecte, el Dia Internacional de la Solidaritat amb el Poble Palestí (29 de novembre), el Dia Escolar de la No Violència i la Pau (30 de gener) i el Dia Internacional de les Dones Treballadores (8 de març).

Abans de les dates assenyalades, es va dinamitzar una sessió de treball interescolar de 3h (aprofitant les trobades ecoFEP), on van assistir 3 representants de cada comissió artivista, per tal de dissenyar conjuntament l'acció. Després, cada comissió es va encarregar de gestionar el desenvolupament i la implementació de l'acció artivista dins del seu propi centre. D'aquesta manera, es va reproduir la mateixa acció artivista en els set centres FEP participants i per extensió a la pràctica totalitat de la resta d'escoles FEP.

A part de les sessions de treball, Creart i UNRWA van fer l'acompanyament necessari perquè cada comissió pogués realitzar amb èxit l'acció activista: sessions de seguiment virtuals amb l'alumnat i professorat; recerca, compra i enviament de materials; presència en la realització de la primera acció activista.

Les comissions activistes van preparar fitxes i una comunicació que van compartir amb la resta d'escoles que no tenien comissió activista formada però interessades en participar de les accions en aquestes dates assenyalades.

1.5 El calendari

Aquest és el calendari desenvolupat per desplegar el projecte

1. Sessió formativa (1 per comissió)

Horari: De 9 a 11

Cada un dels centres escull un dijous o un divendres del mes d'octubre: dijous 5, dijous 19, divendres 20, dijous 26, divendres 27.

2. Sessions de treball (2 amb totes les comissions)

Horari: De 9 a 12

Es fan els mateixos dies que les reunions de la comissió EcoFEP. En la primera sessió es van dissenyar les accions activistes I i II.

Temporalització del projecte

Aquesta és la temporalització total

- 1. Creació de les comissions activistes.**
Durant el mes de setembre.
- 2. Sessió formativa (2h).**
Dijous o divendres del mes d'octubre.
- 3. Sessions de treball (3h).**
Entre 4 i 3 setmanes abans de l'acció activista.
- 4. Primera sessió de treball.**
Del 30 d'octubre al 7 de novembre.
- 5. Acció activista I**
29 de novembre.
- 6. Acció activista II**
30 de gener.
- 7. Segona sessió de treball.**
Del 12 al 16 de febrer.
- 8. Acció activista III**
8 de març.

Podreu trobar més informació en aquest [dossier](#)

I un vídeo resum de tot el projecte [aquí](#)

1.6 museu dels drets humans

El passat mes de novembre es va desenvolupar la 1a de les accions activistes del curs sota el títol de museu dels drets humans.

Les set escoles que disposen de comissió activista van muntar un museu d'objectes que ens fa reflexionar sobre la vulneració dels drets humans i ambientals en els camps de refugiats.

Podreu trobar el dossier de l'acció [aquí](#).



1.7 atureu la catàstrofe

Es va desenvolupar durant el denip 24, el 30 de gener, sota el títol d'atureu la catàstrofe i va consistir en una performance simultània a les 18 escoles amb instal·lació artística, dansa i videocomunicació. L'activitat la va coordinar la comissió artista i la comissió de Pastoral i es va celebrar una reunió virtual prèvia l' 11 de febrer per tal de preparar l'activitat.

Trobareu el dossier de l'acció [aquí](#) i el vídeo del resultat [aquí](#) (difós a través de els xarxes)



1.8 dia de la dona

La darrera de les accions es va realitzar el passat 8 de març i ens va fer reflexionar sobre el paper de la dona en les zones de conflictes i els camps de refugiats.

Va ser una acció dissenyada de manera autònoma per cada una de les set comissions artistiques amb una base comuna: globus de color lila i missatges de reconeixement a dones que han impactat en la vida de les persones, de la comunitat i del món. Trobareu el dossier de l'acció [aquí](#)



1.9 L'avaluació



Junt amb creArt es va avaluar una mica el funcionament d'aquesta 2a fase del projecte Blau a la 2a trobada de curs que es va fer a l'escola FEP Tecla Sala.

En línies generals el global del projecte Blau i el desenvolupament d'aquesta 2a fase es valora de manera molt positiva. S'hi destaca:

- Aprendre noves maneres de comunicar. Usar l'art com a mitjà d'expressió
- Desenvolupar activitats que ens connecten amb esdeveniments actuals i aprenem a prendre'n partit i a actuar des de la nostra posició
- Hem tret l'artista/activista que teníem amagat dins
- Ha servit d'excusa per parlar i debatre amb el claustre i la resta de la comunitat educativa sobre fets actuals
- Cal millorar els temps. Han anat molt justos i a vegades no s'ha acabat d'assentar o de gaudir com caldria

S'aprofita per comentar els objectius de la 3a fase de la qual s'està desenvolupant el projecte i s'espera l'adjudicació d'una subvenció. El projecte...

- Continuaria aprofundint en l'artisme
- Es centraria en aspectes de justícia social del nostre entorn immediat
- S'incorporarien la xarxa de biblioteques al projecte i els CRPs
- Inclouria formació a equips docents i a alumnat. Es formaria una comissió impulsora que dissenyaria i compartiria els projectes.
- Seria una sola actuació a finals de curs en un gran espai ciutadà i amb instal·lació artística inclosa i amb dues trobades prèvies

2. 2a diagnosi FEPTenible

A la FEP creiem fermament en la sostenibilitat. De fet és un dels nostres eixos principals.

Disposem del **Compromís FEPTenible**, un document que concreta els objectius de totes les escoles FEP envers la sostenibilitat. Entre moltes altres bondats, aquest document s'ha dissenyat com una eina que ens permet avaluar la situació en la que es troba cada un dels nostres centres respecte la sostenibilitat.

Cada tres cursos totes les escoles FEP inicien un procés de diagnosi tot fent servir aquest compromís com a indicador per tal de triar els objectius i els plans d'acció del proper trienni.

En el nostre primer trienni els cinc eixos triats com a prioritaris van ser

- **Alimentació sostenible**
- **Cultura de la pau**
- **Contaminació acústica**
- **Verd i biodiversitat a les escoles**
- **Emergència climàtica**

D'aquests cinc objectius van sorgir projectes ambiciosos impulsats per les diferents comissions de treball que ja han vist la llum

- **Ecoedcamp**
- **Menjadors sostenibles**
- **Projecte Blau**

Ja han passat tres cursos i en el curs 23-24 ha arribat el moment de fer una segona diagnosi.

L'anàlisi dels resultats obtinguts en aquest procés de diagnosi ens serviran per prioritzar i planificar les accions a realitzar a cada centre i a l'ecoFEP

2.1 El procés

1. Els participants

El procés era obert a tots els membres de la comunitat educativa i a totes les etapes educatives. Tenim variants de l'eina específiques per a cada sector

2. Les eines

L'objectiu de la diagnosi es situar l'estat de cada un dels 30 punts proposats al **compromís FEPTenible** a l'escola en una escala del 1 al 4. D'aquesta manera podrem detectar les fortaleses i les debilitats de l'escola a nivell de sostenibilitat. Podrem saber en quins punts destaquem i en quins punts cal incidir especialment.

I per fer-ho vam desplegar tres eines:

- a. **Diana sostenible gegant**, on hi consten els 30 objectius graduats de l'1 al 4.



Aquesta diana l'hem situat en un lloc visible de l'escola i ens serveix per donar visibilitat al procés de diagnosi. Està especialment indicat per a famílies que esperen als fills i filles a la porta de l'escola, visitants esporàdics i alumnat que no pot omplir el qüestionari o alumnat amb qui volem fer una reflexió col·lectiva abans de votar.

Aquí cada participant pot votar totes les categories de l'1 al 4 o en pot triar les quatre o cinc que per a ell siguin més significatives (per puntuació alta o baixa)

La diana pot tenir una versió més petita i ser omplerta pels alumnes d'un grup o a nivell individual

- Trobareu un exemple [aquí](#), els 30 objectius per imprimir [aquí](#) i un model imprimible [aquí](#)
- b. **Diana adaptada amb pictogrames** per escoles d'educació especial o per a educació infantil on apareixeran els 7 àmbits en els que s'agrupen els 30 objectius. El funcionament és el mateix que la diana anterior.
Es pot imprimir per ser omplerta individualment, en grup o situar-la a l'entrada o en algun espai significatiu.
Podreu trobar la versió imprimible [aquí](#)
 - c. **Formulari**, per enviar a alumnat, claustre, PAS i famílies. L'eina no permet tanta visibilitat però sí que permet arribar a tota la comunitat educativa.

3. Els terminis

Els resultats obtinguts en la diagnosi ens serviran per traçar els objectius de l'ecoFEP pels propers tres cursos, és per això que hem obtingut els resultats de la diagnosi per la 1a trobada ecoFEP del curs prevista pel mes d'octubre.

4. El procés

Aquestes són les passes que hem seguit

- a. Anunci del procés participatiu a través del web, de les XXSS i de la visita dels delegats ambientals a les aules. Anuncis també a les reunions de famílies, a la revista de l'escola i via agenda.
- b. Designació d'uns representants de cada un dels sectors que es responsabilitzin de tirar endavant la diagnosi als seus sectors.
- c. Explicar als docents i als delegats de curs el funcionament del procés i anunci de les dates en què es faran
- d. Elaboració de les dianes gegants i col·locació en un lloc visible de l'escola
- e. Diagnosi en les dates establertes i comunicació del procés (abans, durant i després)
- f. Comunicació dels resultats i celebració

2.2 Els resultats

Després d'haver omplert els qüestionaris vam procedir a fer-ne el buidatge i a extreure els gràfics corresponents. Els trobareu a la carpeta del DRIVE corresponent o [aquí](#).

En aquest document trobareu per a les escoles FEP en general i per a cada escola en particular...

- Estrella de diagnosi 30 objectius (googleFORMS) amb comparativa diagnosi 2019 i 2023
- Estrella de diagnosi 30 objectius (googleFORMS) AMPLIADA amb comparativa diagnosi 2019 i 2023 per veure en escala ampliada les fluctuacions
- Estrella de diagnosi per àmbits amb comparativa de cursos
- Estrella de diagnosi per àmbits AMPLIADA amb comparativa de cursos
- Gràfic de barres amb la proposta de temes a treballar en el proper trienni

Aquests resultats haurien de servir com a marc a cada escola per...

- Fer una anàlisi de la situació ambiental de cada centre (o si més no de la percepció que en té la comunitat)
- Extreure àmbits o línies de treball per als propers cursos

Pel que fa a les escoles FEP també procedirem a analitzar-ne els resultats per extreure'n conclusions, línies de treball i plans d'acció pel proper trienni.

Segons els resultats els cinc eixos que caldria treballar a nivell FEP els propers tres cursos són...

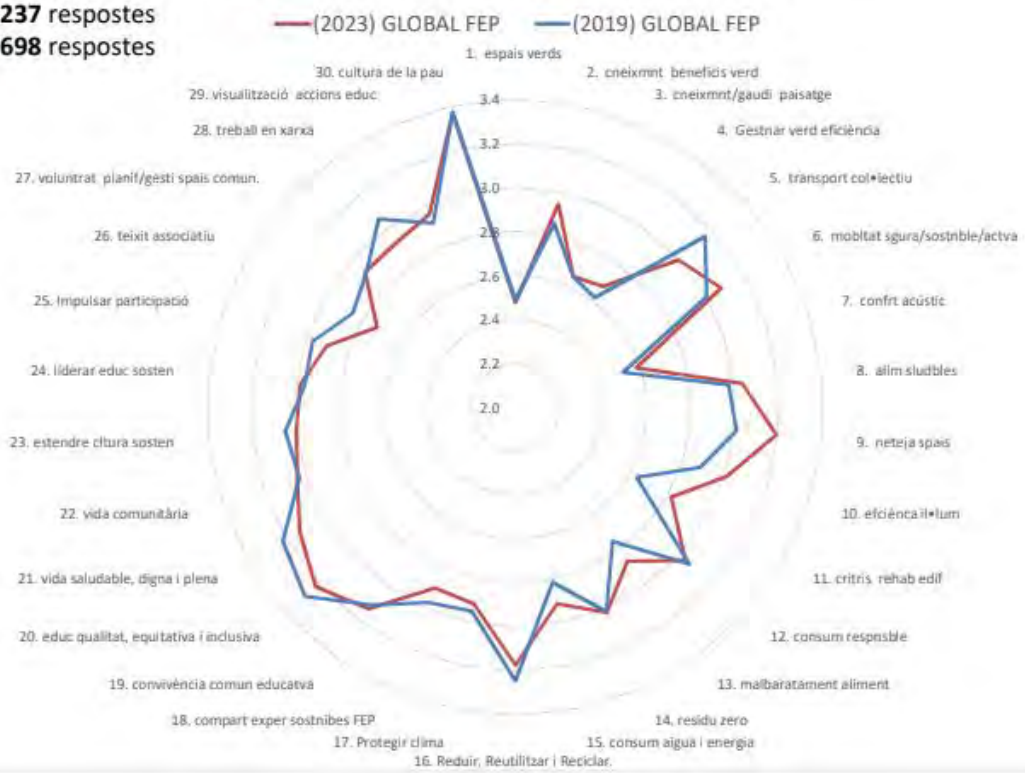
- Espais verds
- Confort acústic
- Menjar saludable
- Protegir el clima
- Cultura de la pau



PARTICIPACIÓ:

2019 **2237** respostes
2023 **1698** respostes

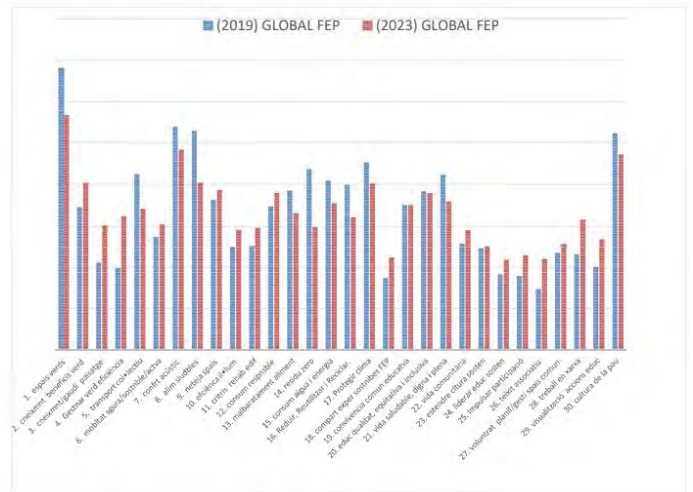
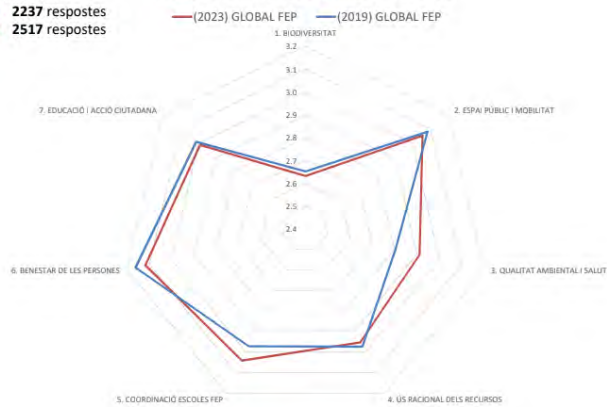
DIAGNOSI FEPTENIBLE 30 OBJECTIUS ESCALA AMPLIADA



PARTICIPACIÓ:

2019 **2237** respostes
2023 **2517** respostes

DIAGNOSI FEPTENIBLE PER ÀMBITS ESCALA AMPLIADA



A la primera ecoFEP del curs, a l'escola Maria Alfonsa Cavin, es van procedir a presentar els resultats i a extreure unes primeres conclusions i fer unes primeres propostes de línies d'acció.

	professorat	alumnat
Anàlisi diagnosi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adaptar els qüestionaris a les diferents edats i realitats</i> • <i>La diagnosi per àmbits també passada a versió digital amb preguntes senzilles explicades</i> • <i>Som més potents en cultura de la pau i en les 3R</i> • <i>Punxem en confort acústic, espais verds, consum aigua i electricitat</i> • <i>Suport alumnat voluntari ESO per la diagnosi de EP i EI</i> • <i>Roda de visites (grups) i comparar i conscienciar-nos del que tenim</i> • <i>Explicació dels punts a avaluar</i> • <i>Passar d'escala 1-4 a 1-10</i> • <i>Més difusió entre escoles</i> • <i>Molt difícil per 5è i 6è</i> • <i>Hi ha massa tecnicismes i àmbits abstractes</i> • <i>Poc temps</i> • <i>Pels petits és molt complicat</i> • <i>A l'enquesta cal especificar si és alumnat, claustre, PAS, família</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Molta similitud entre els gràfics del 2019 i el 2023</i> • <i>Ha millorat qualitat de l'ambient, coordinació escoles mobilitat</i> • <i>Ha baixat biodiversitat.</i> • <i>Els 30 apartats analitzats són molt interessants</i> • <i>Impulsar la participació</i> • <i>Hi ha paraules complicades que no entenem</i> • <i>Està molt bé que s'escolti la valoració de l'alumnat</i>
Primeres propostes	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Confort sonor</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>semàfor</i> ○ <i>SA que els ensenyi a moure's en silenci i gaudir d'ell</i> ○ <i>educar en el respecte sonor</i> • <i>Participació dels mestres</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>conscienciació</i> ○ <i>coherència</i> ○ <i>exemple</i> ○ <i>implicació</i> ○ <i>els alumnes grans fan de profes/tallers a altres escoles o etapes</i> • <i>cocrear/renaturalitzar patis</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reduir emissions CO₂-vaixells</i> • <i>Potenciar horts i plantes a totes les escoles FEP (considerat)</i> • <i>Plaques solars a les escoles (considerat)</i> • <i>Aigua controlada (considerat) (canviar mecanisme fonts, que l'aigua desemboqui en un espai útil, posar brides)</i>

En aquesta trobada es va presentar el mètode de la papallona. Una dinàmica que permet, un cop dissenyat un projecte, veure si és viable o no atenent a paràmetres de participació.

Algunes d'aquestes propostes per tal de ser validades (i practicar la nova metodologia presentada) es van passar per la dinàmica de la papallona.

Es va lliurar un exemplar a cada escola per tal que la puguin aplicar a partir d'ara en els seus centres a l'hora de dissenyar els seus projectes.

Podreu trobar un imprimible de papallona [aquí](#).

3. Els propers projectes

A la 2a trobada del curs, a l'escola FEP Tecla Sala, el 21 de febrer, es van acabar de realitzar propostes per a cada un dels àmbits sorgits de la 2a diagnosi, es van prioritzar les accions i es van establir grups de treball. Com sempre professorat i alumnat per separat.

L'alumnat i el professorat per separat van primer fer una pluja d'idees clau i conceptes que després van prioritzar. Un cop prioritzades van començar a desenvolupar alguns projectes.

Es constituïran grups de treball que funcionaran com comissions impulsores que desenvoluparan les seves propostes d'acció que presentaran a la 1a ecoFEP del proper curs.



Aquesta és la pluja d'idees del professorat i de l'alumnat en cada un dels àmbits (amb la quantitat de vots de cada concepte)

professorat								
comfort acústic	emergència climàtica	espais verds	menjar saludable	cultura de la pau				
Massa soroll	reaprofitar l'aigua, recollir aigua pluja	2	Participació alumnat	energia, salut sostenible	resolució i previsió de conflictes	3		
Dia en silenci	1	càlcul petjada energètica FEP	Hort urbà	Acord per recollir menjar sobrant de totes les escoles	projecte valors	1		
Mapa sonor FEP	Comprar plaques solars	Planter per horts urbans	1	Biofilia i especisme	1	Joc baralles	1	
Sobrecàrrega sensorial	2	Com incorporar el vector a totes les matèries?	Pati tranquil	1	Més diversitat en alimentació	1	coneixement de conflictes armats i cerca d'espais on parlar d'actualitat	1
Entorn silenciós	1	Marató energia	Aprofitar l'entorn	1	Begudes energètiques	5	empatia	
Espai de silenci	4	Escales-caminar	Apadrinament d'hortos i plantes	Malbaratament i banc d'aliments	1	tolerància		
Finestres, aïllants	Reflexió sobre les accions individuals al canvi climàtic	Descoberta i acció entorn	Menús més vegetarians	1	proximitat, cultura de la pau del barri	4		
Reducció soroll aules (pilotes)	Despesa energètica (llum, finestres)	4	Hort al currículum i ambients	2	Producte de proximitat i km.0 i aliments de temporada	1	baralles pati	1
SA soroll (tecno-nat)	1	Decàleg i guia bon ús	Conèixer espais verds d'altres escoles	2	Plat Harvard	llenguatge violent	3	
Menjador	Residu 0 a tots els espais	1	Apadrina una planta	2	Restes orgàniques	mediació		
Fomentar la mobilitat sostenible	Consum responsable	4	Acompanyament famílies a l'hort	Compostador (tenim experiència)	decàleg			
Les pilotes de tennis funcionen	Local	Verd a les aules	2	Menys sucres	potenciar artivisme amb capacitat d'actuació immediata i en xarxa	1		
Insonoritzar (autopista a peu d'escola)	Efi. energètica amb aïllaments adequats	3	Sortides espais naturals	2	Revisió menús, empresa i monitoratge			
Valorar i regular el silenci	3	Plàstics d'un sol ús	Familiars regalen plantes i flors a l'escola	2	Revisar el projecte ja fet			
Construcció de sonòmetres (tecno)	1	Dia sense electricitat	Plantar arbres	Menjar sense pressa	4			
Patis tranquils	1	Mobilitat i transport públic		STOP industrial				
		Regular ús calefacció	1	Sucres, TR?				
		Energies renovables		Proteïna vegetal	2			

alumnat

comfort acústic	emergència climàtica	espais verds	menjar saludable	cultura de la pau	
escoltar	volcà	1 herba	2 glucosa	blanc	2
silenci	3 tormenta	plantes	8 fruita	estimar-se	
piano, escoltar música	incendis	2 natura	2 vegetals	1 esport	
respecte	1 pluja	mntanya, camp, bosc	km 0	2 amor	1
casa	sol	Perú	3 pastanagues	14 igualtat i gènere	5
pluja	aigua	cultivar, sembrar	no menjar escombraria	família	
festius	plàstics	hortalisa, tomàquet	no greixos	ajudar	
pati	animals	hort	sopa	felicitat	
riu	1 f. meteo. extrems	2 pati	menjar de proximitat	5 justícia	
música forta	2 oxigen	regar	menjar natural	respecte	11
insonorització	6 alerta	2 reciclar	esmorzar	col·laboració	
nen	1 escalfament global	16 bici	fruita	1 no armes	
autopista	4 es desfan els pols	parcs	5 proteïna	5 votar	
calma	clima	1 insectes	aigua	2 fronteres	
ocells	temperatura	granges	no químics	llibertat	1
Sant Joan	pluja àcida	Torre del Baró	vida sana	corrupció	
Trepant	pèrdua ecosistemes	amazones, sabana	conreus	esperança	
Tranquil·litat	sequera	2 pagès	Perú	12 escacs	2
Mar	CO2	1 menjar saludable		empatia	1
Germans	reciclar			amics	
ASMR	4 fum			olivera	
Despertador	mobilitat i transports	2		colom	
instruments	1 capa ozó			ajudar	
profes	1 extinció espècies				
decibels	2				
pluja	2				
ciutat					

A partir d'aquesta prioritització els dos sectors van desenvolupar cinc canva de projectes amb les accions més votades. De totes les cinc propostes, alumnat i professorat van coincidir en tres.

En blau les proposades pel professorat, en groc les proposades per l'alumnat i en vermell les proposades conjuntament.

Totes elles estan en fase de desenvolupament (encara falta completar)

CONTROL DESPESA ENERGÈTICA

Nom del projecte

<p>PROBLEMA <i>Tres problemes clau a resoldre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Llum Aigua Residu Gas Subministres 	<p>SOLUCIÓ <i>Tres característiques de la solució</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Millorar consum Despesa econòmica 	<p>EN DUES PARAULES <i>Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menys és més Menys aigua, més aigua pel necessari Menys llum, més eficiència Menys consum, millor i més planeta 	<p>RECURSOS <i>Quins recursos materials i humans necessitem?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cartellera Difusió Famílies Claustre/alumnat Bidons/cubells 	<p>TEMPS <i>Com ho temporitzo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Anual
<p>DIAGNOSI <i>Quins indicadors podem fer servir?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Control mesures contadors (setmanal) Aigua Llum Gas 	<p>ACCIONS POSSIBLES <i>Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Recollir aigua Consum més responsable i sostenible dels subministraments 	<p>Vanè Trini Toni Cristina Javier</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ <i>Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? què necessito per treballar-ho?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comissió ambiental 	<p>ON I QUI? <i>On es fa i qui hi participa?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tota la comunitat
			<p>COMUNICACIÓ <i>On, com i quan ho comunico?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Correu, XXSS, xerrades, reunions famílies 	

CONSUM D'AIGUA

Nom del projecte

<p>PROBLEMA <i>Tres problemes clau a resoldre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Qui es fa càrrec? Incorporar les programacions al currículum Sequera 	<p>SOLUCIÓ <i>Tres característiques de la solució</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Procés participatiu 	<p>EN DUES PARAULES <i>Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</i></p>	<p>RECURSOS <i>Quins recursos materials i humans necessitem?</i></p>	<p>TEMPS <i>Com ho temporitzo?</i></p>
<p>DIAGNOSI <i>Quins indicadors podem fer servir?</i></p>	<p>ACCIONS POSSIBLES <i>Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Concurs STEAM d'estalvi i implementació guanyador (FEP) 	<p>Noemi PSM Joan Esteve Adrià Martínez Toni Jordi (Oriol)</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ <i>Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? què necessito per treballar-ho?</i></p>	<p>ON I QUI? <i>On es fa i qui hi participa?</i></p>
			<p>COMUNICACIÓ <i>On, com i quan ho comunico?</i></p>	

CONTROL DESPESA ENERGÈTICA

Nom del projecte

<p>PROBLEMA Tres problemes clau a resoldre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llum • Aigua • Residu • Gas • Subministres 	<p>SOLUCIÓ Tres característiques de la solució</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar consum • Despesa econòmica 	<p>EN DUES PARAULES Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menys és més • Menys aigua, més aigua pel necessari • Menys llum, més eficiència • Menys consum, millor i més planeta 	<p>RECURSOS Quins recursos materials i humans necessitarem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartellera • Difusió • Famílies • Claustre/alumnat • Bidons/cubells 	<p>TEMPS Com ho temporalitzo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anual
<p>DIAGNOSI Quins indicadors podem fer servir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control mesures contadors (setmanal) • Aigua • Llum • Gas 	<p>ACCIONS POSSIBLES Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recollir aigua • Consum més responsable i sostenible dels subministres 	<p>Vane Trini Toni Cristina Javier</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? què necessito per treballar-ho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comissió ambiental 	<p>ON I QUI? On es fa i qui hi participa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tota la comunitat
			<p>COMUNICACIÓ On, com i quan ho comunico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correu, XXSS, xerrades, reunions famílies 	

RISPECT

Nom del projecte

<p>PROBLEMA Tres problemes clau a resoldre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge violent • Conflictes a l'aula <p>No ens respectem entre nosaltres i no pensem a vegades com se sentirà l'altre persona per alguna cosa que li diquem</p>	<p>SOLUCIÓ Tres característiques de la solució</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús conscient del llenguatge • Clima saludable d'aula <p>Ser conscients de les paraules que diem als altres i com els poden afectar</p>	<p>EN DUES PARAULES Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa abans de parlar 	<p>RECURSOS Quins recursos materials i humans necessitarem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartells, fulles, colors, imatges 	<p>TEMPS Com ho temporalitzo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En fer-lo 1 dia i 3 mesos de projecte
<p>DIAGNOSI Quins indicadors podem fer servir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registre conflictes • Recompte d'insults • Nombre mediacions <p>Parlar amb les persones</p>	<p>ACCIONS POSSIBLES Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traductor google • Fer veure que fa mal a tothom <p>Faltes, notes... Jocs i activitats que al final es faci una reflexió sobre el respecte a les persones</p>	<p>Toni Vanera Vane Trini Susanna Cris Marta</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? què necessito per treballar-ho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per classes 	<p>ON I QUI? On es fa i qui hi participa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coles FER tota la comunitat
			<p>COMUNICACIÓ On, com i quan ho comunico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A les XXSS, carrer, llocs públics, cartells, performances 	

MENJAR SALUDABLE

Nom del projecte

<p>PROBLEMA Tres problemes clau a resoldre</p> <ul style="list-style-type: none"> Begudes energètiques Menjar en calma Massa proteïna animal <p>No hi ha menjar saludable Menjar malament està normalitzat El menjar escombraria contamina</p>	<p>SOLUCIÓ Tres característiques de la solució</p> <ul style="list-style-type: none"> Conscienciació i treball a l'aula Parlar amb les famílies <p>Proporcionar info i menjar saludable a l'escola Comprar de proximitat</p>	<p>EN DUES PARAULES Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</p> <p>Menjar-se la vida</p>	<p>RECURSOS Quins recursos materials i humans necessitarem?</p> <p>Agricultors i venedors de proximitat per proporcionar menjar al cole Xerrades d'alumnes per conscienciar</p>	<p>TEMPS Com ho temporalitzo?</p> <p>Un curs o més per aconseguir que totes les escoles ho facin i que duri sempre</p>	
<p>DIAGNOSI Quins indicadors podem fer servir?</p> <ul style="list-style-type: none"> Menú escolar Observació a l'hora del pati menjador Enquestes? <p>Proximitat fresc No químics No conservants</p>	<p>ACCIONS POSSIBLES Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura de menús Xerrades a l'aula Activitats que expliquin Socialització esmorzars <p>Deixar de consumir productes de fàbriques majoristes que no són saludables Que a l'escola proporcionin aliments saludables (menjador, pati...)</p>	<p>EN DUES PARAULES Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</p> <p>Vans Segura Susanna Javier Enma (MAC), Gabriela, Itxaso (MAC), Aina (MAC), Javier (Sant Martí), Clara (S. Lluïa), Josep (S. Jaume), Artem (Sant Martí)</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? que necessito per treballar-ho?</p> <p>Associació de profes i alumnes FEP Participació i col·laboració</p>	<p>ON I QUI? On es fa i qui hi participa?</p> <p>Escoles FEP amb ajuda d'alumnat i professors Objectiu: que a projecte arribi a Perú, un país poc desenvolupat</p>	
			<p>COMUNICACIÓ On, com i quan ho comunico?</p> <p>Ho comuniquem a les classes i reunions de l'escola perquè el missatge arribi a tothom: videos, xerrades, etc</p>		

COMFORT ACÚSTIC

Nom del projecte

<p>PROBLEMA Tres problemes clau a resoldre</p> <ul style="list-style-type: none"> Massa soroll <p>Als canvis de classe hi ha massa soroll</p>	<p>SOLUCIÓ Tres característiques de la solució</p> <ul style="list-style-type: none"> Insonorització Cultural (no arrossegar cadires, desplaçar-se en silenci...) <p>Insonorització, premis</p>	<p>EN DUES PARAULES Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</p> <ul style="list-style-type: none"> Silenci pel benestar de tothom <p>Insonoritzar els coles</p>	<p>RECURSOS Quins recursos materials i humans necessitarem?</p> <ul style="list-style-type: none"> Participació de tot el claustre Experiències d'altres escoles <p>Plaques insonoritzadores</p>	<p>TEMPS Com ho temporalitzo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Un curs <p>Un curs</p>	
<p>DIAGNOSI Quins indicadors podem fer servir?</p> <ul style="list-style-type: none"> Sonòmetres Estudi dels espais més sorollosos <p>Sorolls que tallen les classes, distreure's</p>	<p>ACCIONS POSSIBLES Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</p> <ul style="list-style-type: none"> Dia del silenci Començar classes amb música relaxació Espai de silenci <p>Parlar amb els docents</p>	<p>EN DUES PARAULES Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</p> <p>Cavall (MAC) Victor (Sallut) Vicenç Serra (S. Lluïa)</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? que necessito per treballar-ho?</p> <ul style="list-style-type: none"> Comissió <p>Equip directiu</p>	<p>ON I QUI? On es fa i qui hi participa?</p> <ul style="list-style-type: none"> Tota la comunitat educativa A tots els llocs del centre <p>Escoles FEP</p>	
			<p>COMUNICACIÓ On, com i quan ho comunico?</p> <p>XXSS</p>		

ESPAIS ACTIUS

Nom del projecte

<p>PROBLEMA <i>Tres problemes clau a resoldre</i></p> <p>No hi ha espais verds als parc o no els cuidem</p>	<p>SOLUCIÓ <i>Tres característiques de la solució</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fer torns per cuidar-los • Intentar mantenir-los nets 	<p>EN DUES PARAULES <i>Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitat • Cuidem els espais verds dels parcs 	<p>RECURSOS <i>Quins recursos materials i humans necessitarem?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aigua • Material de jardineria • Temps • Persones implicades 	<p>TEMPS <i>Com ho <u>temporalitzo</u>?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un curs • Depenent del parc i de les necessitats
<p>DIAGNOSI <i>Quins indicadors podem fer servir?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Info general del parc 	<p>ACCIONS POSSIBLES <i>Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlar amb l'Ajuntament • Parlar amb els escombriaires 	<p>EN DUES PARAULES <i>Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</i></p> <p>Nll, Miley, Laia i Iria (MAC) Martina (St. Medir) Noemí (La Sagrera) Núria (Esperança)</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ <i>Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? què necessito per treballar-ho?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Depen</u> del parc 	<p>ON I QUI? <i>On es fa i qui hi participa?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • TA prop del cole • Alumnat amb supervisió del professorat
			<p>COMUNICACIÓ <i>On, com i quan ha comunico?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • IG, cartells i xerrades 	

SALVEM LA TERRA

Nom del projecte

<p>PROBLEMA <i>Tres problemes clau a resoldre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emergència climàtica • Escalfament global 	<p>SOLUCIÓ <i>Tres característiques de la solució</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscienciar • Posar-se en la pell (empatitzar) • Menys <u>emissions de CO2</u> 	<p>EN DUES PARAULES <i>Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setmana intensiva per la natura • Empatitza amb la terra • NO+CO2 • -CO2 = +H2O 	<p>RECURSOS <i>Quins recursos materials i humans necessitarem?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Profes • Escola • Cartolines... 	<p>TEMPS <i>Com ho <u>temporalitzo</u>?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un curs • Setmana intensiva • Un parell de dies per trimestre
<p>DIAGNOSI <i>Quins indicadors podem fer servir?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadors de temperatura • Contaminació 	<p>ACCIONS POSSIBLES <i>Quines accions puc desenvolupar per arribar a les solucions?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setmana de projectes conscienciadors <ul style="list-style-type: none"> ◦ Emergència climàtica ◦ emissions CO2 ◦ Escalfament global 	<p>EN DUES PARAULES <i>Una frase clara i senzilla o una paraula clau que expliqui la proposta i perquè la fa especial</i></p> <p>Arnau (Esperança)</p>	<p>AGRUPAMENT ORGANITZACIÓ <i>Com funciona el grup motor? com fem les agrupacions? què necessito per treballar-ho?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comissió <u>ecoFEP</u> 	<p>ON I QUI? <i>On es fa i qui hi participa?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cole, parc, carrer • <u>Profesorat</u> i alumnat
			<p>COMUNICACIÓ <i>On, com i quan ha comunico?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Correu, clickedu, a les aules 	

Amb aquestes primeres propostes ara es posaran en contacte els diferents grups de treball per concretar la proposta al llarg d'aquest 3r trimestre i presentar la proposta (que es matisarà entre tots a principis del curs vinent)

Els grups de treball s'han format voluntàriament per interessos i encara hi falten afegir representants d'algunes escoles.

Podeu trobar el document amb els CANVA [aquí](#)

4. TakeAway 24

El passat 29 de maig vam celebrar l'edició del curs del Take Away. Aquest cop la trobada interescoles va comptar amb més de 300 participants, entre docents i alumnat, de 17 de les 18 escoles FEP, i es va celebrar a la Platja del Bogatell de Barcelona. La trobada va tenir com a fil conductor els oceans, ja que Barcelona ha estat la capital mundial el passat mes d'abril.

[Aquí](#) trobareu el vídeo resum de la jornada.

Aquesta va ser la proposta

horari	contingut	responsable
9.30 a 10.00	Arribada relaxada. on es va lliurar un punt de llibre en forma de tortuga dissenyat per l'escola d'Aprenents. Tothom va anar vestit en tonalitats blaves.	Aprenents Tecla Sala EP Mare de Déu de Montserrat
10.00 a 10.30	Esmorzar	
10.30 a 12.00	Benvinguda > Joc/Gimkana per equips. Veure explicació a continuació	Docents ecofeppers assignats
12.00 a 12.30	Acció artivista Creació d'una gigaxarxa de pescadors que simbolitza l'oceà i totes les bones accions que hauriem d'atrapar per fer-lo progressar. Lectura d'un manifest	Comissió take Away Sagrera
12.30 a 12.40	Cloenda Ens desitgem feliç final de curs, recollim i marxem	

4.1 un mar en joc

L'estructura general és una gimkana de jocs per estacions.

- Es van organitzar 10 estacions i 20 equips d'unes 10 persones cadascun.
- A cada estació es van trobar dos equips per fer els jocs d'una durada de 8 minuts amb 2 minuts per canviar d'estació. Cada joc va ser dinamitzat per un o dos docents ecofeppers.

Objectiu del joc

Reflexionar sobre l'estat del mar i les accions que podem fer nosaltres per mitigar els efectes
Reunir tots els tokens necessaris que després seran bescanviats per cintes per crear la xarxa. L'objectiu és aconseguir entre tots tots els tokens per tal que no falti cap tira per fer la xarxa

Procediments

L'estructura de cada un dels jocs és...

1 min de presentació i introducció de la problemàtica. Fitxes de les proves [aquí](#)

1. 1 min d'explicació de la dinàmica del joc
2. 4 min de partida
3. Repartim els tokens en funció de la superació de les proves
4. 2 min de conclusions i proposta d'accions i compromisos a assumir des de les escoles

Prova	Explicació	Material	Responsable
1. Pesca d'arrossegament	<i>Estirar la corda.</i>	Corda Peixos	Víctor, Gemma
2. Pèrdua de sorra	<i>Passar sorra d'una galleda a un altre llençant-la cap enrere. Han d'aconseguir tirar-ne ben poca</i>	Galledes	Javi, Cristina
3. Creuers i residus	<i>L'equip va unit pels peus amb pales. Simbolitzen creuers i junts han d'agafar residus al terra i llençar-los al contenidor correcte</i>	Pales, Contenidors Residus	Adrià
4. Xarxes i animals	<i>L'equip va molt lligat com si fossin tortugues atrapades en plàstic. Han de córrer per salvar els ous de les rapinyaires</i>	Cordill Ous	Noemí, Alfredo
5. Acidificació	<i>Cal impedir l'acidificació dels oceans. Per fer-ho, han de pintar de vermell amb pintura uns coralls. Però tindran dificultats per fer-ho (el pintor tindrà els ulls embenats i estarà guiat)</i>	Cartró amb coralls Pintura de dits	Tamara, Lluís
6. Sobrepesca	<i>aranya</i>		Tomàs
7. Posidònia	<i>arrenicar cebes amb límit de temps</i>		Susanna
8. Augment de la temperatura	<i>En un terreny de joc cal trobar parelles de cartes amb informació sobre les conseqüències de l'augment de temperatura</i>	Parelles de cartes	Trini, Joan
9. Pèrdua de la biodiversitat	<i>Espècie de joc de l'oca amb cons</i>	Cons fitxes	Sagrario
10. Microplàstics i metalls pesants	<i>Cal trobar plàstics filtrant sorra de la platja. Es posa un mínim</i>	Sedàs	Oriol



4.2 artivisme

L'objectiu és fer una xarxa gegant a la platja. Una xarxa que atrapa tots els compromisos establerts en el joc i que es una declaració d'intencions de les escoles FEP.

Per construir la xarxa...

1. Situem 44 nois i noies fent un quadrat de 22x22 on ells i elles se situen cada 1m. Per parelles subjecten una cinta de tela de color ocre intercalant una tira aixecada i una altra al terra.
L'alumnat ja estarà numerat al començar el matí. Quan toqui començar a fer la xarxa s'agruparan per parelles (tots els números estaran duplicats doncs corresponen als dos extrems de la tira). Els docents referents de les verticals i les horitzontals amb un mesurador de 1m aniran ordenant les parelles (en forma de L)
2. 44 nois més esperen per fer les línies horitzontals a la dreta. Al toc avancen i quan arriben a l'altra banda automàticament els de la vertical (baixen o aixequen les seves tires) de manera que queda formada una xarxa a mitja alçada
3. Al centre hi havia la resta de persones subjectant els compromisos que ara quedaran atrapats per la xarxa junt amb la resta de nois i noies
4. Un cop feta la malla, es procedeix a llegir un manifest que s'haurà anat escrivint amb les propostes sorgides del joc anterior

1H	1v	2v	3v	4v	5v	6v	7v	8v	9v	10v	11v	12v	13v	14v	15v	16v	17v	18v	19v	20v	21v	22v	1H	
2H																								2H
3H																								3H
4H																								4H
5H																								5H
6H																								6H
7H																								7H
8H																								8H
9H																								9H
10H																								10H
11H																								11H
12H																								12H
13H																								13H
14H																								14H
15H																								15H
16H																								16H
17H																								17H
18H																								18H
19H																								19H
20H																								20H
21H																								21H
22H	1v	2v	3v	4v	5v	6v	7v	8v	9v	10v	11v	12v	13v	14v	15v	16v	17v	18v	19v	20v	21v	22v	22H	

A l'acabar l'acte totes les escoles s'enduran part de les cintes per tal de ser exposades junt amb el manifest en algun espai visible de l'escola



5. Altres accions

- El passat 27 d'octubre vam presentar novament a la Fundació Carulla a l'Espluga de Francolí l'evolució del projecte Blau en la seva 2a fase.
- El passat 26 de gener l'Haritz Garulo i en Lluís Sala en nom de les escoles FEP van participar al 3r Congrés Nacional d'Educació Ambiental per presentar el projecte Blau
- La 2a fase del projecte Blau serà present a la trobada "Canviar l'educació per canviar el món" del proper mes d'octubre
- Com a guanyadors d'un dels premis Baldiri formem part d'una comissió permanent de la Fundació Carulla que fa seguiment dels projectes. Ja hem participat de la 1a trobada.



Comissió Tècnica

Membres de la comissió

Amb la finalitat de ser un òrgan d'assessorament constant a la presidència i a la gerència de la FEP i de connexió amb les problemàtiques educatives i de gestió dels nostres centres, ha estat formada en el curs 2023-2024 per:

- Ignasi Garcia (president de la FEP)
- Isidor Torrecusa (gerent de la FEP)
- Sònia Esteve (directora a FEP Sant Jaume i secretària d'actes de les reunions)
- Armando López (director a FEP Santa Teresa de Lisieux)
- Laia Berlanga (directora a FEP Mare de Déu de Montserrat EE)
- Oriol Leira (director a FEP Tecla Sala)

Trobades durant el curs

La comissió en el curs com a tal s'ha reunit **set vegades** i manté la següent estructura amb l'objectiu de fer realitat la finalitat abans esmentada:

1. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.
2. Informacions i/o temàtiques des de presidència i/o gerència.
3. Seguiment de:
 - la vida dels centres educatius
 - les comissions i equips de treball
 - àrees de treballs
4. Treballs de desenvolupament del pla anual 2023-2024.
5. Informacions principals que cal fer arribar a les escoles: recordatoris, comprovació de tasques, etc.
6. Definir els treballs per a la propera trobada.

Per tal de saber el contingut de les reunions reproduïm els ordres del dia i els acords d'aquestes:

Reunió 121

Dia: Dimarts, 3 d'octubre de 2023

Hora: De 9:30 a 11:00 hores

Lloc: Seu de la FEP, al C/. Balmes 78, 1r pis, 08007-Barcelona

Ordre del dia:

1. Salutació del president.
2. Constitució de la comissió tècnica.
3. Compartim l'inici del curs escolar.
4. Nomenaments del Sr. Cardenal, per un any, a l'actual Patronat, i al seu president.
5. Participació en la vida de la Diòcesi: comiat i entrada del Bisbe Sergi Gordo, com a nou bisbe a la Diòcesi de Tortosa; trobada amb el Bisbe auxiliar, Javier Vilanova; Congrés INSPIRA;
6. FECC: Participació en el Congrés "Quòrum23" (19-10-2023).
7. De la implementació de la marca FEP:
 - Primeres propostes d'adaptació al tèxtil
8. Calendari general de reunions i
9. Pla anual FEP 2023-2024: propostes d'objectius generals i línies d'actuació
10. Primeres informacions, des de les comissions de treballs.

Reunió 122

Dia: Dimarts, 14 de novembre de 2023

Hora: De 16:00 a 17:30 hores

Lloc: Seu de la FEP, al C/. Balmes 78, 1r pis, 08007-Barcelona

Ordre del dia:

1. Salutació del president.
2. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió (3-10-2023).
3. Diverses informacions:
 - a. Proposta formativa a la FEP, presentada per l'Albert Lacruz, per als cursos 2023-2024 i 2024-2025:
 - Primer eix: Definició PSA (Perfil Sortida Alumnat) i Treball col·laboratiu
 - Segon eix: Formació "a la carta"
 - b. Conversa amb responsables de Scolarest: utilització oli d'oliva 100% - oli d'orujó d'oliva.
 - c. Sobre la implantació de: canal de denúncies i pla d'igualtat.
 - d. Greuges, demandes i queixes relacionades amb el funcionament de l'etapa de Batxillerat amb el Departament d'Educació i el Consell Interuniversitari de Catalunya.
4. Temàtiques de fons:
 - 4.1. El relleu a les direccions de les escoles FEP: detecció de possibles candidatures.
 - 4.2 Del Pla anual FEP 2023-2024: com treballar els documents de l'objectiu 2 ("Quòrum 2023" (19-10-2023); document de la Congregació per a l'Educació Catòlica, "La identitat de l'escola catòlica" (25-01-2022); nova exhortació apostòlica del Papa Francesc, "Laudate Deum", (4-10-2023), continuïtat de l'encíclica, "Laudato si" i, les línies d'acció concretades en la darrera Trobada de pastoral FEP (10-05-2023), sobre el Pacte Educatiu Global).
5. Noves informacions des de les comissions de treballs.

Propera reunió de l'equip de directors: dilluns, dia 27 de novembre de 2023. Intervenció de Sr. Bisbe, David Abadías.

Reunió 123

Dia: Dimarts, 9 de gener de 2024

Hora: De 16:00 a 17:30 hores

Lloc: Seu de la FEP, al C/. Balmes 78, 1r pis, 08007-Barcelona

Ordre del dia:

1. Salutació del president.
2. Presentació, per part d'Ignasi Sancho, de Catalana Tèxtil (proveïdor del material tèxtil distribuït per ABACUS COOP), de les mostres elaborades dels nous models de roba esportiva FEP.
3. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió (14-11-2023).
4. Diverses informacions:
 - e. Resolució definitiva amb responsables de Scolarest: utilització oli d'oliva 100%
 - f. Sobre la implantació del canal de denúncies (propera reunió amb responsables de Clickedu) i pla d'igualtat (constituïda la comissió negociadora).
5. Preparació de l'ordre del dia, de la reunió de data 23 de gener, a les 9:30 hores, a la seu de la DGCCiCP (Via Augusta) conjunta de l'equip de directores i directors FEP amb el Sr. Ramon Montes (director general de centres concerts i centres privats) i el Sr. Pere Massó (delegat d'educació al CEB).
6. Propera reunió de l'equip de directors: dimarts, dia 30 de gener de 2024. Intervenció de Sr. Jordi Riera, degà de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, Blanquerna-URL.

Reunió 124

Dia: Dimarts, 6 de febrer 2024

Hora: De 9:30 a 11:30 hores

Lloc: Seu de la FEP, al C/. Balmes 78, 1r pis, 08007-Barcelona

Ordre del dia:

1. Salutació del president.
2. Lectura i aprovació de l'acta de la darrera reunió.
3. Presentació de la feina feta, fins avui, per la Fundació ExE, sobre l'elaboració del perfil competencial dels docents de les escoles FEP.
4. Diàleg entorn a l'anterior punt, i preparació de la trobada-convivència de l'equip de directores i directors de la FEP, del dia 27/02/2024.
5. Informacions diverses des de presidència i gerència.

Reunió 125

Dia: Dimarts, 2 d'abril 2024

Hora: De 16:00 a 17:30 hores

Lloc: Seu de la FEP, al C/. Balmes 78, 1r pis, 08007-Barcelona

Ordre del dia:

1. Salutació del president.
2. Lectura i aprovació de l'acta de la darrera reunió (6-02-2024).
3. Informacions diverses des de presidència i gerència:
 - Primera valoració del procés de preinscripció curs 2024-2025, ensenyaments obligatoris a l'educació ordinària i educació especial.
 - Conveni de col·laboració amb la FPCEE Blanquerna-URL
 - Proposta de canvi en la data de l'equip de directores i directors FEP, prevista per al dia 16 d'abril, per coincidència amb proves competències bàsiques a 6è de primària i 4t ESO : canvi al 30 d'abril.
 - Ajuts menjador escolar 2023-2024 Càritas Diocesana de Barcelona.
 - Possible col·laboració amb la Fundació Ferrer Sustainability.
4. Preparació de la "IX Trobada dels equips directius de la FEP", del dia 1/07/2024: Perfil Competencial del Docent. Trobar l'expert que ens ajudi a conduir la jornada des de la FPCEE Blanquerna-URL.
5. Perfil Competencial de l'Alumnat FEP: recordatori de formació interna, durant el curs 2024-2025, dels claustrats de les escoles FEP, amb l'Albert Lacruz; i. cloenda del procés al juliol de 2025, amb els equips directius.

Reunió 126

Dia: **Dimarts, 7 de maig de 2024**

Hora: **De 16:00 a 17:30 hores**

Lloc: **Seu de la FEP**, al C/. Balmes 78, 1r pis, 08007-Barcelona

Ordre del dia:

1. Salutació del president.
2. Lectura i aprovació de l'acta de la darrera reunió (2-04-2024).
3. Informacions diverses des de presidència i gerència:
 - "IX Trobada dels equips directius de la FEP", del dia 1/07/2024: Perfil Competencial del Docent: definir lloc de realització i expert/s dinamitzadors de la FPCEE Blanquerna.
 - Del Pla de comunicació FEP: trobades amb els equips directius i/o persones responsables de la comunicació en les escoles, amb la comissió tècnica, amb els responsables de les comissions de treball FEP, etc.
4. Definir possibles dates per a la realització de la 3a Trobada d'educadores i educadors FEP, a l'any 2025.

Reunió 127

Dia: **Dimarts, 4 de juny de 2024**

Hora: **De 16:00 a 17:30 hores**

Lloc: **Seu de la FEP**, al C/. Balmes 78, 1r pis, 08007-Barcelona

Ordre del dia:

1. Salutació del president.
2. Lectura i aprovació de l'acta de la darrera reunió (2-04-2024).
3. Informacions diverses des de presidència i gerència:
 - Relleus a la direcció de les escoles FEP: curs 2024-2025 (FEP Aprenents i FEP Mare Alfonsa Cavin); curs 2025-2026 (FEP Tecla Sala)
 - Del Pla de comunicació FEP: concretar una data de trobada amb l'empresa Btcom, per explicar la realitat de la FEP (construcció del relat).
4. Criteris d'actuació davant les situacions de precarietat econòmica de les nostres famílies.
5. Complementos per l'exercici de la titularitat a les direccions de les escoles FEP: proposta a presentar al Patronat de regularització als directors/es, a partir de 1 de setembre de 2024; resolució per presentar al Patronat de consideració de la configuració del centre en la qual s'exerceix el càrrec, amb independència de la titulació.
6. Cloenda del curs.

Equip de directors

Durant aquest curs escolar s'han realitzat **sis reunions** ordinàries de directors i directores, en modalitat presencial, que han seguit amb l'estructura de funcionament dels darrers cursos, és a dir, una primera part d'intercanvi d'informacions d'interès general, d'exposició del treball de les diferents comissions i equips de treball, una segona part de caràcter més formatiu i de reflexió, a partir de la intervenció d'alguna persona i/o expert.

Acta de la reunió ordinària de l'equip de directores i directors de la FEP

Núm. de la sessió: 56/2023

Data: 24 d'octubre de 2023

Hora: 9'30 h

Lloc: Seu central FEP, c/ Balmes, 78

Hi assisteixen:

Ignasi Garcia i Clavel, president de la FEP

Isidor Torrecusa, gerent de la FEP

Rosa Torres, directora de FEP L'Esperança

Laia Berlanga, directora de FEP MD de Montserrat EE i secretària d'actes

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Vanessa Caballero, directora de FEP La Sagrera EE

Sònia Esteve, directora de FEP Sant Jaume

Òscar Agut, director de FEP La Santíssima Trinitat

David Garcia, director de FEP Mare de Déu de La Salut

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Oriol Jiménez, director de FEP Bon Pastor

Eduard Vidal, director de FEP Sant Ramon Nonat

Josep Dalmau, director de FEP Aprenents EE

Armando López, director de FEP Santa Teresa de Lisieux

Mercè Cervós, directora de FEP Mare de Déu del Roser

M. Àngels Fernández, directora de FEP Sant Josep Oriol

Patricia Toro, directora de FEP El Petit Santa Maria

Montserrat Santiago, directora de FEP Ntra. Sra. de Montserrat EE

Judit Espin, directora de FEP Mare Alfonsa Cavín

Excusen la seva assistència:

Marta Oliver, directora de FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Eva Franco, directora de FEP Sant Medir

ORDRE DEL DIA

1. Benvinguda i salutació del president.

El president de la FEP saluda a totes les persones assistents i adreça un especial salutació a les noves direccions. S'excusa a les direccions absents.

Davant de la baixada d'alumnat de I3, és una bona notícia el fet que les escoles FEP segueixen totes funcionant i sense cap pèrdua de concert. El fet de ser una xarxa i sentir-se part d'aquesta xarxa és cada dia un punt més fort que facilita l'ajuda entre escoles a diferents nivells.

2. Constitució de l'equip de directores i directors, i benvinguda noves incorporacions.

Es dona la benvinguda a les noves direccions: Vanessa Caballero a l'escola FEP La Sagrera EE, Oriol Jiménez a l'escola FEP Bon Pastor i Òscar Agut a l'escola FEP Santíssima Trinitat.

Es fa saber que s'està buscant relleu per a la direcció de l'escola FEP Sant Medir, ja que per diversos motius l'Eva Franco ha presentat la renúncia al seu càrrec de direcció.

3. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió (30-05-2023).

Es dona l'acta per aprovada.

4. Informacions des de presidència i/o gerència.

- Renovació del Patronat i de la presidència de la FEP

El Cardenal Omella ha renovat la presidència de la FEP per a un any més, quedant renovat també el patronat en tota la seva totalitat. S'han canviat alguns dels càrrecs, com a vicepresidents queda el Sr. Víctor Magrans i com a secretària la Sra. Sara Blasi.

- Visites pastorals del Sr. Cardenal Arquebisbe i dels bisbes auxiliars

El bisbe Javier Vilanova seguirà visitant diferents escoles de la FEP al llarg d'aquest curs escolar, de moment hi ha previstes 5 visites, una de les quals va tenir lloc dilluns 23 d'octubre. El bisbe Javier Vilanova també assisteix a les reunions del patronat de la FEP per fer un seguiment de la Fundació i totes les seves escoles.

El bisbe David Abadías acompanyarà als directors i directores a la reunió del mes de novembre, que tindrà lloc el dilluns dia 27.

- Participació en la vida diocesana

Algunes de les direccions van participar al congrés de la FECC, Quòrum 23, el passat dijous 19 de novembre. S'ha fet una àmplia i profunda reflexió sobre el futur de les escoles cristianes i quins han de ser els seus pilars i trets d'identitat.

5. Pla Anual FEP curs 2023-2024 i primeres informacions des de les comissions de treball.

Es presenta el Pla Anual de la FEP d'enguany, encara pendent de presentar al Patronat.

Es revisen els objectius, la majoria de continuïtat, i es posa un especial èmfasi en aquells que fan referència a la reflexió sobre els trets d'identitat de les escoles cristianes, el perfil de docent dels centres FEP i el perfil de sortida de l'alumnat de les escoles FEP. Es fa un repàs de la feina de cadascuna de les comissions FEP de les darreres setmanes i es posen en comú les línies de treball que es desenvoluparan durant el curs.

Les diferents comissions han iniciat les primeres reunions i comencen a treballar en els objectius del present curs.

6. De la vida de les escoles: informacions, inquietuds, dificultats, etc.

Des de la direcció de l'escola FEP El Roser es comparteix la situació del centre i les propostes que s'estan començant a fer des de l'Administració. Sembla que ja no perilla la continuïtat de l'escola, tot i que caldrà potser canvia el perfil de l'alumnat atès.

Diferents escoles ordinàries de la FEP estan rebent proposat de participar en un estudi que s'està fent des dels EAPs per sistematitzar la diagnosi de l'alumnat NESE-A. Hi ha una certa preocupació per la dificultat que hi ha als centres per atendre aquestes necessitats; els centres d'educació especial de la FEP s'ofereixen per poder oferir suport i ajuda allà on sigui necessari.

7. Presentació del programa de col·laboració, "Millorant junts el procés de selecció de docents", amb la Fundació ExE <https://empiezaporeducacion.org/ca/>

Es presenta el programa de selecció de personal que s'està treballant des de ExE per a les escoles FEP.

Alguns centres ja han fet les primeres col·laboracions i al llarg dels propers mesos totes les direccions podran compartir la seva opinió per crear un perfil de docent FEP que s'ajusti el més possible a les necessitats de cada tipus de centre.

Es presenta el calendari d'actuacions que es faran al llarg de tot el curs per tal de poder fer servir l'eina final de cara a la selecció e personal per al proper curs 2024-25.

Sense cap més tema a tractar, es finalitza la trobada a les 12'30h.

Acta de la reunió ordinària de l'equip de directores i directors de la FEP

Núm. de la sessió: 57/2023

Data: 27 de novembre de 2023

Hora: 9'30 h

Lloc: Seu central FEP, c/ Balmes, 78

Hi assisteixen:

Ignasi Garcia i Clavel, president de la FEP

Isidor Torrecusa, gerent de la FEP

Rosa Torres, directora de FEP L'Esperança

Laia Berlanga, directora de FEP MD de Montserrat EE i secretària d'actes

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Vanessa Caballero, directora de FEP La Sagrera EE

Sònia Esteve, directora de FEP Sant Jaume

Òscar Agut, director de FEP La Santíssima Trinitat

David Garcia, director de FEP Mare de Déu de La Salut

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Oriol Jiménez, director de FEP Bon Pastor

Eduard Vidal, director de FEP Sant Ramon Nonat

Josep Dalmau, director de FEP Aprenents EE

Armando López, director de FEP Santa Teresa de Lisieux

Mercè Cervós, direcció de FEP Mare de Déu del Roser

M. Àngels Fernández, directora de FEP Sant Josep Oriol

Patricia Toro, directora de FEP El Petit Santa Maria

Montserrat Santiago, directora de FEP Ntra. Sra. de Montserrat EE

Excusen la seva assistència:

Marta Oliver, directora de FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Eva Franco, directora de FEP Sant Medir

Judit Espin, directora de FEP Mare Alfonsa Cavín

ORDRE DEL DIA

1. Benvinguda i salutació del president.

El president de la FEP saluda a totes les persones assistents i excusa a les direccions absents. Agraeix la feina que es fa des de la direcció i com es coordinen i s'atenen les escoles des de molts punts de vista.

L'Ignasi posa èmfasi en seguir atenen les famílies més vulnerables, aquelles que són més pobres des d'un punt de vista material com cultural. És necessari que els administradors dels centres siguin molt sensibles davant d'aquesta necessitat social cada cop més present.

Per últim, des de presidència es fa saber que en alguns centres s'ha de buscar un relleu de direcció i està constant trobar candidats. Es fa una crida per veure si en el sí d'algun centre hi ha algun docent amb les característiques adients per poder cobrir aquest càrrec.

2. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió (24-10-2023).

Es dona l'acta per aprovada.

3. Informacions des de presidència i/o gerència.

- **Proposta formativa en col·laboració amb l'Albert Lacruz**

Es recorda la necessitat d'avançar en la definició del Perfil de Sortida de l'Alumne, tant a nivell FEP com a nivell de cada escola.

Per tal de poder fer un treball acompanyat, l'Albert Lacruz ha donat la possibilitat de fer, a cada centre que ho requereixi, una formació per a tot el claustre que consta de 3 sessions i que ajudarà a definir el PSA de cada escola. Es demana que els centres que encara no han fet aquesta feina es posin en contacte amb l'Albert per intentar trobar dates entre aquests curs i el proper. Un cop estigui el treball fet des dels claustres, es buscarà els punts comuns per poder definir un PSA de l'alumnat FEP.

S'informa d'altres formacions a mida que es poden gestionar amb l'Albert per si algun centre necessita treballar algun tema en concret (per exemple, treball col·laboratiu, lideratge dins de l'aula, formació a famílies...)

- **Canal de denúncies i pla d'igualtat**

Per tal d'ajustar-nos a la normativa que ens exigeix tenir un pla d'igualtat, el dia 14 de desembre es constituirà una comissió negociadora amb un representant legal dels treballadors de cada centre. Tot seguit es començarà a treballar per fer una diagnosi sobre la situació de la igualtat de gènere a tota la Fundació per tal de poder trobar aquelles mancances o punts febles que es volen treballar. A partir de tota aquesta feina, s'elaborarà el Pla d'igualtat i es registrarà al Departament de Treball.

Per altra banda, s'està estudiant de quina manera es pot crear i aplicar el canal de denúncies que cal tenir com a Fundació. Es valoraran diferents eines i recursos digitals per veure quin és més fàcil d'aplicar i gestionar. Aquestes gestions responen a la normativa que va aprovar-se al mes de febrer del 2023

- **Pla Anual FEP curs 2023-2024: aprovació per a la presentació al Patronat**

Es presenta el Pla Anual per tal de fer un últim repàs i presentar-lo posteriorment al Patronat de la FEP.

4. Informacions des de les comissions de treball

Es repassen i s'expliquen les diferents informacions de les comissions e treball. Des de gerència es va enviar un mail amb la informació més detallada de cada Comissió.

5. De la vida de les escoles: informacions, inquietuds, dificultats, etc.

- Des de l'escola FEP Santíssima Trinitat es comunica que el dia 12 de gener per la tarda tindrà lloc l'acte de jubilació de l'Aurèlia. Es convida a totes les direccions.
- S'informa la possibilitat de tenir als nostres centres una exposició lligada als ODS (Sostenibilitat, injustícia social, accés a l'aigua, alimentació bàsica...). Properament s'enviarà més informació i la manera de sol·licitar-la

6. Diàleg amb Mons. David Abadías Aurín, bisbe auxiliar de Barcelona.

Es dona la benvinguda a Mons. David Abadías.

Es presenten totes les direccions i s'explica la realitat de cada escola per tal que el senyor bisbe ens conegui. S'estableix un diàleg d'intercanvi entre els presents sobre el concepte d'educació i com ha de ser una escola parroquial.

Sense cap més tema a tractar, es finalitza la trobada a les 12'30h.

Acta de la reunió ordinària de l'equip de directores i directors de la FEP

Núm. de la sessió: 58/2024

Data: 30 de gener de 2024 Hora: 9.30 h

Lloc: Seu central FEP, c/ Balmes, 78

Hi assisteixen:

Ignasi Garcia i Clavel, president de la FEP

Isidor Torrecusa, gerent de la FEP

Òscar Agut, director de FEP La Santíssima Trinitat

David Garcia, director de FEP Mare de Déu de La Salut

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Oriol Jiménez, director de FEP Bon Pastor

Eduard Vidal, director de FEP Sant Ramon Nonat Josep Dalmau, director de FEP Aprenents EE

Armando López, director de FEP Santa Teresa de Lisieux i secretari accidental d'actes

M. Àngels Fernández, directora de FEP Sant Josep Oriol

Patrícia Toro, directora de FEP El Petit Santa Maria

Montserrat Santiago, directora de FEP Ntra. Sra. de Montserrat EE

Judit Espín, directora de FEP Mare Alfonsa Cavín

Marta Oliver, directora de FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Excusen la seva assistència:

Laia Berlanga, directora de FEP Mare de Déu de Montserrat EE

Eva Franco, directora de FEP Sant Medir

Rosa Torres, directora de FEP L'Esperança

Mercè Cervós, directora de FEP Mare de Déu del Roser

Sònia Esteve, directora de FEP Sant Jaume

Vanessa Caballero, directora de FEP La Sagrera EE

ORDRE DEL DIA

1. Salutació del president

El president de la FEP saluda a totes les persones assistents i repassa diversos temes, la visita del Cardenal a FEP Santa Teresa de Lisieux, les dificultats en els concerts de FEP Bon Pastor i FEP Sant Josep Oriol, la flexibilitat en els criteris de menjador de cara als alumnes, etc.

2. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió (30-04-2024).

Es dona l'acta per aprovada.

3. Informacions des de presidència i/o gerència.

1. Valoració de les dades de preinscripcions i de la valoració de la matrícula per al curs 2024-2025

Es faran al·legacions pertinents per intentar salvar algun concert, com el de FEP Sant Josep Oriol.

FEP Bon Pastor té ràtio reduïda, amb 24 alumnes podrien tenir dues unitats concertades. No és el cas i caldrà anar veient com evoluciona la situació.

En general, la resta ha anat força bé, com FEP L'Esperança i FEP Sant Medir, per damunt del que s'esperava.

S'han fet les al·legacions pertinents per recuperar una unitat a 3r Primària i tornar a tenir dues.

La preinscripció a l'EE és diferent de la de les escoles ordinàries. En general, ha anat molt bé i els números són molt bons. Tenen forta demanda i estan tenint moltes visites.

2. Conveni de col·laboració Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna-URL

El dia 22 d'abril es va signar amb la Blanquerna el conveni de col·laboració, amb molta il·lusió per part de les dues parts.

Els portaran l'organització de la jornada d'equips directius de l'1 de juliol, sobre el perfil competencial del professorat.

3. Ajuts Càritas Diocesana de Barcelona '2024: presentació de la documentació.

Des del 15 d'abril s'ha de lliurar la documentació justificativa dels ajuts rebuts.

S'intentarà que les ajudes arribin abans de final de curs i en la seva totalitat.

4. Elaboració del pressupost 2024-2025: orientacions generals.

Ho elaboren els administradors, però és molt important que tots col·laborem per tal que es pugui fer de manera correcta.

Hem de ser molt sensibles, com sempre, a les línies d'ajuda de l'escola a les famílies amb necessitats, procurant també la sostenibilitat de l'escola.

Transmetem un missatge per tal que no ens angoixem, perquè no és fàcil, especialment pels administradors.

5. *Acord de Patronat: Pla de comunicació FEP (empresa BTCOM).*

Es va portar la proposta d'*Animaset* al patronat, on també estava el Bisbe Javier Vilanova. Va demanar que es fes concurrència de pressupostos.

S'ha demanat a dues empreses més i s'ha vist més solidesa en la proposta feta.

Això no impedeix que si hi ha una altra jornada FEP, ells s'encarreguin, però de moment es durà a terme amb l'empresa *BTCOM*.

La jornada FEP (sense previsió de data, de moment) serà probable que la faci *Animaset* perquè les altres dues empreses no són especialistes en l'organització d'aquest tipus de jornades.

Durant disset mesos provarem com funciona aquesta nova empresa i es valorarà en el si del patronat com ha funcionat l'activitat.

Començaran el maig vinent i acabarien al mes de setembre de 2025, de manera que a l'inici o final d'aquell curs es faria la tercera jornada, coincidint amb el 40 aniversari de la FEP.

Aquesta empresa visitarà a les escoles (maig a setembre), per parlar amb ED i conèixer la realitat de cada centre.

Estaria bé que a cada escola hi hagués una o dues persones formades i encarregades de gestionar les xarxes socials. Cal deixar espai a la creativitat de cada escola, però cal mantenir un cert criteri comú.

L'altra empresa que es va valorar treballa el tema de les xarxes i va agradar molt, però semblava que l'elaboració del pla de comunicació tenia més sentit amb l'empresa que finalment s'ha contractat.

Econòmicament hi havia molt poca diferència entre les dues propostes.

6. *De la vida de les escoles: inquietuds, dificultats, i informacions sobre els actes de cloenda, festivals i graduacions.*

Aprofitem per comentar el conveni d'adscripció entre l'escola FEP Sant Ramon i FEP Santa Teresa de Lisieux.

4. Informacions des de les comissions de treball.

Comissió Pastoral

Va ser un èxit la trobada de 4t ESO i de Batxillerat.

Els dies 8 i 9 de novembre de 2024 tindrà lloc la nova jornada a Montserrat.

Ha arribat molt tard la informació sobre el projecte Scholas Ciudadania.

Es demana l'esforç de les direccions per participar en la jornada de Pastoral a Martí Codolar el dia 15 de maig. Participaran L'Eloi Aran i l'Andreu Ibarz.

L'escola FEP Mare de Déu de la Salut va participar en una trobada organitzada per l'Eloi Aran. És un projecte sobre aprenentatge i servei i va assistir el Cardenal.

Comissió Pedagògica

La feina important està centrada en el perfil competencial docent. Es recorda la xerrada competencial sobre la didàctica de les matemàtiques. Han demanat ajuda a les expertes d'EE que van a escoles ordinàries a fer assessoreries. Hi ha hagut nou demandes diferents i, de moment s'ha aturat fins que no acabin d'atendre-les. Potser poden crear un marc referencial que ens pugui ajudar a la resta d'escoles. Bàsicament han observat alumnes amb trastorn TEA. Tocava posar en marxa les comissions de treball tri anuals, que es el format de treball establert, amb una durada de tres anys.

Comissió ECOFEP

El 22 de maig hi ha una jornada de treball a la platja de Nova I cària.

Comissió Educació Especial

Han treballat el tema de les preinscripcions perquè hi ha hagut incidències. A l'escola FEP Mare de Déu de Montserrat EE, han canviat vuit preinscripcions i han passat a ser segona opció, per maniobres estranyes del Consorci. Sembla que totes les escoles estaran plenes excepte FEP Aprenents, que no rep alumnes per part del Consorci.

Comenten alguns dels assessoraments que s'han anat fent entre les nostres escoles

Els centres que fan PFI tenen moltes formacions darrerament.

Comissió TIC

Proveïdors diversos han contactat amb les escoles per la dotació de robòtica que lliurà el Departament d'Educació.

Són dotacions per a totes les escoles concertades i s'haurà de presentar un projecte de com s'invertiran els diners. No té a veure amb la dotació que esperem des d'inici de curs i que està pensada per a escoles amb més d'un 30% d'alumnes amb NEE.

LA FEP està treballant amb *Abacus* i *Robotix* per aquesta qüestió.

Va tenir lloc una trobada amb Ignasi Nogués que va aprofitar per acomiadar-se i ens va presentar al seu successor, en Daniel Van Meer.

Volíem saber quina seria l'estructura de comunicació amb nosaltres a partir: contactes i adreces.

Vam comentar el compromís de proximitat que demanem de cara a les formacions i ens van assegurar que donarien continuïtat.

Es va posar en dubte el format actual de *píndoles formatives* o reunions presencials de quatre hores.

Els demanen que hi hagi un cert compromís per part de l'escola en el sentit que allò arribi a tot el claustre i es posin en marxa les accions corresponents a la formació rebuda.

També creiem que un format interessant seria que una escola FEP experta en l'ús d'algun mòdul ho expliqués a la resta.

Oriol Leira comenta els possibles problemes a l'hora de fer la mitjana en els expedients de Batxillerat, per part de Clickedu. Acaben d'enviar la nova modalitat que sembla que és obligatòria.

Afecta les matèries optatives i/o de modalitat. Cal que parlem amb Albert Sánchez, de Clickedu.

Armando López pregunta si la resta d'escoles han rebut el correu amb la graella amb les dades TIC que convindria revisar i actualitzar i es detecta que l'enviament no ha arribat a ningú.

A banda de la informació de les comissions, Sònia Esteve pregunta pel tema de l'equipament tèxtil nou. El procés es farà de manera progressiva, alternant el material antic amb el nou.

Des de la seu central es farà un comunicat anunciant aquesta informació.

5. Presentació definitiva del Perfil Competencial del Docent FEP: rúbriques i entrevista, a càrrec de l'equip de la Fundació ExE.

L'equip de Fundació ExE ens presenta el document final que resumeix la feina que han dut a terme al llarg d'aquest curs.

Sense cap més tema a tractar, es finalitza la trobada a les 12.30h.

Acta de la reunió ordinària de l'equip de directores i directors de la FEP

Núm. de la sessió: 59/2024

Data: 30 d'abril de 2024

Hora: 9.30 h

Lloc: Seu central FEP, c/ Balmes, 78

Hi assisteixen:

Ignasi Garcia i Clavel, president de la FEP

Isidor Torrecusa, gerent de la FEP

Òscar Agut, director de FEP La Santíssima Trinitat

David Garcia, director de FEPMD de La Salut

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Oriol Jiménez, director de FEP Bon Pastor

Eduard Vidal, director de FEP Sant Ramon

Josep Dalmau, director de FEP Aprenents EE

Armando López, director de FEP Santa Teresa de Lisieux i
secretari accidental d'actes

M. Àngels Fernández, directora de FEP Sant Josep Oriol

Patrícia Toro, directora de FEP Petit Santa Maria

Montserrat Santiago, directora de FEP Ntra. Sra. de Montserrat EE

Judit Miquel, sotsdirectora de FEP Mare Alfonsa Cavin

Marta Oliver, directora de FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Laia Berlanga, directora de FEP MD de Montserrat EE

Anna Muñoz, directora de FEP Sant Medir

Rosa Torres, directora de FEP L'Esperança

Mercè Cervós, directora de FEP Mare de Déu del Roser

Sònia Esteve, directora de FEP Sant Jaume

Excusen la seva assistència:

Vanessa Caballero, directora de FEP La Sagrera EE

Judit Espin, directora de FEP Mare Alfonsa Cavin

ORDRE DEL DIA

1. Salutació del president

El president de la FEP saluda a totes les persones assistents i repassa diversos temes, la visita del Cardenal a FEP Santa Teresa de Lisieux, les dificultats en els concerts de FEP Bon Pastor i FEP Sant Josep Oriol, la flexibilitat en els criteris de menjador de cara als alumnes, etc.

2. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió (30-04-2024).

Es dona l'acta per aprovada.

3. Informacions des de presidència i/o gerència.

- *Valoració de les dades de preinscripcions i de la valoració de la matrícula per al curs 2024-2025*

Es faran al·legacions pertinents per intentar salvar algun concert, com el de FEP Sant Josep Oriol.

FEP Bon Pastor té ràtio reduïda, amb 24 alumnes podrien tenir dues unitats concertades. No és el cas i caldrà anar veient com evoluciona la situació.

En general, la resta ha anat força bé, com FEP L'Esperança i FEP Sant Medir, per damunt del que s'esperava.

S'han fet les al·legacions pertinents per recuperar una unitat a 3r Primària i tornar a tenir dues.

La preinscripció a l'EE és diferent de la de les escoles ordinàries. En general, ha anat molt bé i els números són molt bons. Tenen forta demanda i estan tenint moltes visites.

- *Conveni de col·laboració Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna-URL*

El dia 22 d'abril es va signar amb la Blanquerna el conveni de col·laboració, amb molta il·lusió per part de les dues parts.

Els portaran l'organització de la jornada d'equips directius de l'1 de juliol, sobre el perfil competencial del professorat.

- *Ajuts Càritas Diocesana de Barcelona '2024: presentació de la documentació.*

Des del 15 d'abril s'ha de lliurar la documentació justificativa dels ajuts rebuts. S'intentarà que les ajudes arribin abans de final de curs i en la seva totalitat.

- *Elaboració del pressupost 2024-2025: orientacions generals.*

Ho elaboren els administradors, però és molt important que tots col·laborem per tal que es pugui fer de manera correcta.

Hem de ser molt sensibles, com sempre, a les línies d'ajuda de l'escola a les famílies amb necessitats, procurant també la sostenibilitat de l'escola.

Transmetem un missatge per tal que no ens angoixem, perquè no és fàcil, especialment pels administradors.

- *Acord de Patronat: Pla de comunicació FEP (empresa BTCOM).*

Es va portar la proposta d'*Animaset* al patronat, on també estava el Bisbe Javier Vilanova. Va demanar que es fes concurrència de pressupostos.

S'ha demanat a dues empreses més i s'ha vist més solidesa en la proposta feta. Això no impedeix que si hi ha una altra jornada FEP, ells s'encarreguin, però de moment es durà a terme amb l'empresa *BTCOM*.

La jornada FEP (sense previsió de data, de moment) serà probable que la faci *Animaset* perquè les altres dues empreses no són especialistes en l'organització d'aquest tipus de jornades.

Durant disset mesos provarem com funciona aquesta nova empresa i es valorarà en el si del patronat com ha funcionat l'activitat.

Començaran el maig vinent i acabarien al mes de setembre de 2025, de manera que a l'inici o final d'aquell curs es faria la tercera jornada, coincidint amb el 40 aniversari de la FEP.

Aquesta empresa visitarà a les escoles (maig a setembre), per parlar amb ED i conèixer la realitat de cada centre.

Estaria bé que a cada escola hi hagués una o dues persones formades i encarregades de gestionar les xarxes socials. Cal deixar espai a la creativitat de cada escola, però cal mantenir un cert criteri comú.

L'altra empresa que es va valorar treballa el tema de les xarxes i va agradar molt, però semblava que l'elaboració del pla de comunicació tenia més sentit amb l'empresa que finalment s'ha contractat.

Econòmicament hi havia molt poca diferència entre les dues propostes.

- *De la vida de les escoles: inquietuds, dificultats, i informacions sobre els actes de cloenda, festivals i graduacions.*

Aprofitem per comentar el conveni d'adscripció entre l'escola FEP Sant Ramon i FEP Santa Teresa de Lisieux.

4. Informacions des de les comissions de treball.

Comissió Pastoral

Va ser un èxit la trobada de 4t ESO i de Batxillerat.

Els dies 8 i 9 de novembre de 2024 tindrà lloc la nova jornada a Montserrat.

Ha arribat molt tard la informació sobre el projecte Scholas Ciudadania.

Es demana l'esforç de les direccions per participar en la jornada de Pastoral a Martí Codolar el dia 15 de maig. Participaran L'Eloi Aran i l'Andreu Ibarz.

L'escola FEP Mare de Déu de la Salut va participar en una trobada organitzada per l'Eloi Aran. És un projecte sobre aprenentatge i servei i va assistir el Cardenal.

Comissió Pedagògica

La feina important està centrada en el perfil competencial docent.

Es recorda la xerrada competencial sobre la didàctica de les matemàtiques.

Han demanat ajuda a les expertes d'EE que van a escoles ordinàries a fer assessories.

Hi ha hagut nou demandes diferents i, de moment s'ha aturat fins que no acabin d'atendre-les. Potser poden crear un marc referencial que ens pugui ajudar a la resta d'escoles. Bàsicament han observat alumnes amb trastorn TEA.

Tocava posar en marxa les comissions de treball tri anuals, que es el format de treball establert, amb una durada de tres anys.

Comissió ECOFEP

El 22 de maig hi ha una jornada de treball a la platja de Nova Icària.

Comissió Educació Especial

Han treballat el tema de les preinscripcions perquè hi ha hagut incidències.

A l'escola FEP Mare de Déu de Montserrat EE, han canviat vuit preinscripcions i han passat a ser segona opció, per maniobres estranyes del Consorci. Sembla que totes les escoles estaran plenes excepte FEP Aprenents, que no rep alumnes per part del Consorci.

Comenten alguns dels assessoraments que s'han anat fent entre les nostres escoles

Els centres que fan PFI tenen moltes formacions darrerament.

Comissió TIC

Proveïdors diversos han contactat amb les escoles per la dotació de robòtica que lliurarà el Departament d'Educació.

Són dotacions per a totes les escoles concertades i s'haurà de presentar un projecte de com s'invertiran els diners. No té a veure amb la dotació que esperem des d'inici de curs i que està pensada per a escoles amb més d'un 30% d'alumnes amb NEE.

LA FEP està treballant amb *Abacus* i *Robotix* per aquesta qüestió.

Va tenir lloc una trobada amb Ignasi Nogués que va aprofitar per acomiadar-se i ens va presentar al seu successor, en Daniel Van Meer.

Volíem saber quina seria l'estructura de comunicació amb nosaltres a partir: contactes i adreces.

Vam comentar el compromís de proximitat que demanem de cara a les formacions i ens van assegurar que donarien continuïtat.

Es va posar en dubte el format actual de *píndoles formatives* o reunions presencials de quatre hores.

Els demanen que hi hagi un cert compromís per part de l'escola en el sentit que allò arribi a tot el claustre i es posin en marxa les accions corresponents a la formació rebuda.

També creiem que un format interessant seria que una escola FEP experta en l'ús d'algun mòdul ho expliqués a la resta.

Oriol Leira comenta els possibles problemes a l'hora de fer la mitjana en els expedients de Batxillerat, per part de Clickedu. Acaben d'enviar la nova modalitat que sembla que és obligatòria.

Afecta les matèries optatives i/o de modalitat. Cal que parlem amb Albert Sánchez, de Clickedu.

Armando López pregunta si la resta d'escoles han rebut el correu amb la graella amb les dades TIC que convindria revisar i actualitzar i es detecta que l'enviament no ha arribat a ningú.

A banda de la informació de les comissions, Sònia Esteve pregunta pel tema de l'equipament tèxtil nou. El procés es farà de manera progressiva, alternant el material antic amb el nou.

Des de la seu central es farà un comunicat anunciant aquesta informació.

5. Presentació definitiva del Perfil Competencial del Docent FEP: rúbriques i entrevista, a càrrec de l'equip de la Fundació ExE.

L'equip de Fundació ExE ens presenta el document final que resumeix la feina que han dut a terme al llarg d'aquest curs.

Sense cap més tema a tractar, es finalitza la trobada a les 12.30h.

Acta de la reunió ordinària de l'equip de directores i directors de la FEP

Núm. de la sessió: 60/2024

Data: 28 de maig de 2024

Hora: 9'30 h

Lloc: Seu central FEP, c/ Balmes, 78

Hi assisteixen:

Ignasi Garcia i Clavel, president de la FEP

Isidor Torrecusa, gerent de la FEP

Laia Berlanga, directora de FEP MD de Montserrat EE i secretària d'actes

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Vanessa Caballero, directora de FEP La Sagrera EE

Sònia Esteve, directora de FEP Sant Jaume

Òscar Agut, director de FEP La Santíssima Trinitat

David Garcia, director de FEP Mare de Déu de La Salut

Oriol Jiménez, director de FEP Bon Pastor

Eduard Vidal, director de FEP Sant Ramon Nonat

Josep Dalmau, director de FEP Aprenents EE

Armando López, director de FEP Santa Teresa de Lisieux

Mercè Cervós, directora de FEP Mare de Déu del Roser

M. Àngels Fernández, directora de FEP Sant Josep Oriol

Cristina Fernández, directora de FEP El Petit Santa Maria

Montserrat Santiago, directora de FEP Ntra. Sra. de Montserrat EE

Marta Oliver, directora de FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Anna Muñoz, directora de FEP Sant Medir

Judit Espin, directora de FEP Mare Alfonsa Cavín

Excusen la seva assistència:

Oriol Leira, director de FEP Tecla Sala

Rosa Torres, directora de FEP L'Esperança

ORDRE DEL DIA

1. Salutació del president.

El president de la FEP saluda a totes les persones assistents, excusa a la direcció absents i es dona la benvinguda a la Cristina Fernández, qui substituirà a la Patrícia Toro a la direcció del FEP El Petit Santa Maria, mentre estigui de baixa maternal.

L'Ignasi fa una breu reflexió al voltant de la rutina en que es pot caure des de les direccions, sobretot quan es porten molts anys al càrrec, es demana evitar aquestes situacions i anar generant idees i canvis.

Es fa saber que s'està treballant en el relleu de les direccions d'alguns centres i que en breu es comunicarà el nom de les persones que agafaran el càrrec.

Per últim, s'explica que la propera setmana el Cardenal Joan Josep Omella es reunirà amb el president de la FEP per tal de treballar en el seu relleu.

2. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió (30-04-2024).

Es dona l'acta per aprovada.

3. Informacions des de presidència i/o gerència.

- **Calendari de cloenda de la FEP del curs escolar 2023-24**
 - **Dilluns, 1 de juliol: X Trobada d'Equips Directius de la FEP**

Tindrà lloc a l'escola FEP Tecla Sala i es treballarà al voltant de les competències que ha de tenir el perfil de docents de la FEP.

- **Dimarts, 2 de juliol: dinar de cloenda, al FEP Mare de Déu de Montserrat FP**

Com cada any, participaran directors, exdirectors, responsables de les diferents comissions de treball i els membres del patronat.

- **Recordatori de formacions previstes per al curs 2024-25, amb l'Albert Lacruz, sobre el Perfil de Sortida de l'Alumne (PSA)**

Es recorda els centres que han concretat ja les dates de les formacions amb l'Albert Lacruz i cap a on s'orientaran cada una d'elles, segons la situació de cada claustre i el que es considera més important treballar en relació a la cohesió i coherència en l'equip docent.

- **Proposta de data, en el calendari del curs 2024-2025, per a l'organització de la "III Trobada d'Educaadores i Educadors de la FEP"**

Coincidint amb el 40è aniversari de la creació de la FEP, es valora que és adient fer la III Trobada d'Educaadores i Educadors de la FEP, i s'acorda portar-la a terme el divendres 27 de juny de 2025. El lloc està per valorar i decidir en funció de diversos factors.

- **Trobades amb l'empre BTCOM**

S'està iniciant el treball de comunicació de la FEP i dels diferents centres amb l'empresa de comunicació BTCOM. En aquesta primera fase, l'empresa vol conèixer els centres, veure com són i tenir un primer contacte, per tal de començar a elaborar un relat compartit de totes les escoles.

Un cop tinguem la primera visita i reunió, es demana a les diferents direccions que truquin a l'Isidor i li facin un traspàs de com ha anat.

4. Darreres informacions de les comissions de treball

Es repassen i s'expliquen les diferents informacions de les comissions de treball. Des de gerència es va enviar un mail amb la informació més detallada de cada Comissió.

5. Darrera fase del projecte, Perfil Competencial del Docent FEP, i lliurament final de la versió final de les rúbriques i guió d'entrevista.

Des de la comissió pedagògica i formativa es fa un retorn de com s'ha acabat de definir el perfil competencial del docent de la FEP i es demana que es posi en pràctica.

De cara a les incorporacions del proper curs, cal tenir present el guió d'entrevista que ens han fet arribar i que és fruit de tota la reflexió prèvia que s'ha anat fent al llarg del curs. Des de ExE s'han ofert, si estem interessats, en acompanyar-nos en la primera entrevista que tinguem cadascú dels directors i directores per a la selecció de personal, per tal d'acabar-nos d'orientar i ajudar a posar en pràctica el mètode d'entrevista.

6. De la vida a les escoles.

La Vanessa de FEP La Sagrera EE explica la bona experiència que ha estat fer el curs de direcció de la FECC.

L'Ignasi ens demana que li fem saber les dates de les graduacions dels alumnes de 4t d'ESO per si pot assistir en alguns dels actes.

Sense cap més tema a tractar, es finalitza la trobada a les 11'30h.

CLOENDA DEL CURS ESCOLAR 2023-2024

(PATRONAT, EQUIP DE DIRECTORES i DIRECTORS, COORDINADORES i COORDINADORS DE COMISSIONS, EX-PATRONS I EX-DIRECTORS DE LA FEP)

Per indicació d'Ignasi Garcia i Clavel, president de la FEP, es convocà la tradicional cloenda del curs que compartirem plegats els membres del Patronat i de l'Equip de Directores i Directors, i també, els/les coordinadors/es de les comissions de treball, els/les ex-patrons/es, els/les ex-directors/es i els nous directors/es que s'incorporaran, a partir del proper curs. Com en els darrers cursos gaudirem d'un aperitiu presentat per Scolarest.

La trobada es va realitzar el dimarts, dia **2 de juliol de 2024**, data inicialment programada en el calendari del curs, i es va fer a l'escola FEP Mare de Déu de Montserrat FP.

Primera part, de les 12:45 a les 13:30 hores

1. Recepció i benvinguda
2. Breu presentació de l'escola FEP Mare de Déu de Montserrat FP i visita a les instal·lacions.

Segona part, a partir de les 13:30 hores

3. Aperitiu de germanor



FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Carrer del Sospir, 30
08026 - Barcelona

Equip d'administradors

Durant el curs s'han convocat **dues trobades** per al conjunt d'administradors amb la finalitat de posar en comú el desplegament del projecte liderat per l'equip de comptabilitat. També s'han aprofitat aquestes trobades per unificar criteris en temàtiques tant importants com a l'elaboració de pressupostos, la previsió de tresoreria, etc.

Les reunions han estat les següents:

Acta de la reunió ordinària de l'equip d'administradors de la FEP

Sessió 02/2023

Data: 30/11/23

Hora convocatòria: 9:30h

Lloc: Seu Fundació Escoles Parroquials – Balmes 78, 1r - Barcelona

HI ASSISTEIXEN:

Ignasi Garcia	President
Isidor Torrescusa	Gerent
Antoni Rodríguez	Àrea RR.HH
Sergi López	Àrea econòmica-financera
Natàlia Escobar	Àrea econòmica-financera
Loli Santasusana	FEP Aprenents EE
Antònia Bris	FEP Petit Santa Maria
Eva López	FEP Sant Medir
Carolina Sales	FEP Nostra Senyora de Montserrat EE
Magda Picó	FEP Mare de Déu del Roser
Glòria Ventosa	FEP La Sagrera EE
Inma Prieto	FEP Bon Pastor
Jordi Silvestre	FEP Mare de Déu de Montserrat EE
Jordi Torner	FEP Tecla Sala
Laura Pardo	FEP Mare de Déu de Montserrat FP
M ^a Carmen Sánchez	FEP Santa Teresa de Lisieux
Mercè Navarrete	FEP Sant Josep Oriol
Carolina Zambrana	FEP Sant Ramon
Pepi Campillo	FEP Sant Jaume
Sandra Pariente	FEP Santíssima Trinitat
Joaquim Monfort	FEP L'Esperança
Ana Miquel	FEP Mare Alfonsa Cavin

ABSÈNCIES:

Elisenda Mercader	FEP Mare de Déu de la Salut
Ruth Jiménez	FEP Sant Jaume

ORDRE DEL DIA

1. Salutació del president.
2. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.
3. Informacions des de presidència i/o gerència:
 - Pla Anual FEP curs 2023-2024
 - Memòria d'activitats i memòria econòmica 2022-2023
 - Ajuts menjador 2023-2024 Càritas Diocesana de Barcelona
4. Informacions rellevants, des de l'àrea d'economia i finances.
5. Informacions rellevants, des de l'àrea de recursos humans.
6. Precs i preguntes.

DESENVOLUPAMENT DE LA REUNIÓ

1. Salutació del president

Fa la salutació inicial el president de la Fundació, el Sr. Ignasi Garcia, donant la benvinguda als assistents

2. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.

Es dona per aprovada l'acta de la darrera reunió del dia 04/05/23 que prèviament ha estat lliurada als assistents per correu electrònic.

3. Informacions des de presidència i/o gerència:

- Pla Anual FEP curs 2023-2024

El gerent recomana la lectura del Pla Anual com a document on podem trobar una visió general de les línies i objectius de la FEP per a aquest curs..

- Memòria d'activitats i memòria econòmica 2022-2023

Ja s'ha elaborat el document i està pendent de presentació al Patronat. El resultat global és satisfactori, s'han conservat tots els concerts tot i la davallada demogràfica

- Ajuts menjador 2023-2024 Càritas Diocesana de Barcelona

Un curs més comptarem amb l'ajut de Càritas que encara queda pendent de quantificar. Hi ha hagut un canvi de referent de la persona responsable de Càritas.

Properament s'enviarà als administradors un correu amb el circuit per a la sol·licitud d'aquests ajuts.

4. Informacions rellevants, des de l'àrea d'economia i finances

Pren la paraula en Sergi López com a cap de l'àrea econòmica i financera. Destaca tres punts:

- a. Tancament curs 22/23

Els resultats del tancament del passat curs els podem trobar a la memòria econòmica. La valoració en general és positiva, destacant un augment dels ingressos provinents de les famílies i la reducció del deute, tant amb les entitats de crèdits com amb els treballadors (pagues compensatòries).

Remarca que les diferències entre els pressupostos i els resultats consolidats són importants, cal continuar treballant sobre aquest tema.

b. Novetats curs 23/24

Durant aquest curs està previst continuar fent formacions, la primera prevista és sobre els procediments per a l'extracció de dades del programa.

Els tancaments mensuals seran més exhaustius, equiparant-se a la metodologia utilitzada per a fer els tancaments de curs.

c. Auditoria curs 22/23

Ens trobem en ple procés d'auditoria del curs passat. S'han anat traslladant als centres els requeriments d'informació que fa l'empresa auditora.

L'Isidor pren la paraula dins d'aquest punt del dia per a fer dos apunts:

1. Posa de manifest la dificultat de la planificació econòmica degut als retards de pagaments i la manca d'informació dels terminis per part de l'Administració. Això genera tensions de tresoreria en alguns centres.
2. En els centres d'educació especial s'han iniciat converses amb els sindicats per a la negociació del pagament del premi de fidelitat. Encara que no s'ha arribat a cap acord en ferm, el tractament pot ser similar al que es va donar a la resta de centres amb la conversió dels premis en pagues compensatòries.

5. Informacions rellevants, des de l'àrea de recursos humans

L'Antoni Rodríguez com a cap de l'àrea de recursos humans comenta les següents informacions:

- Informació Laboral i Social:
 - Festes Laborals 2024: En el DOGC núm. 8935 de data 13 de juny de 2023, s'ha publicat l'ORDRE EMT/153/2023, de 29 de maig, per la qual s'estableix el calendari oficial de festes laborals a Catalunya per a l'any 2024.
 - Prestació per a la cura del menor: Maternitat i Paternitat (16 setmanes). Les Prestacions Atur, Maternitats, Paternitats Certificats d'Empresa a través del Sistema RECEMA. Reclamar la Resolució INSS.
 - Nous Permisos Laborals (s'enviarà circular al efecte):
 - ✓ 5 dies per any accident, malaltia greu, hospitalització, intervenció quirúrgica sense repòs, familiar de 2on grau, com un convisquent.
 - ✓ 4 dies per força major (hores, i per any)

- ✓ Parental de 8 setmanes a gaudir d'una única vegada de forma continua o discontinua a temps complert o parcial fins que el menor compleixi 8 anys .
- ✓ Extensió permís per matrimoni a parelles de fet.
- Equiparació dels contractes a temps Parcial amb els de Jornada Completa per causar dret a prestacions.
- A partir de l'1 de gener de 2024, l'alumnat ha de cotitzar a la seguretat social, afectarà tant l'alumnat que iniciï les pràctiques al 2024 com el que les inicia al 2023 i les finalitza al 2024, ja que hauran de cotitzar a partir de l'1 de gener de 2024.
- Jubilacions 2024: Tenir 66 anys i 6 mesos si es té (-38 anys cotitzats) o 65 anys si es té (+38 anys cotitzats o més). BR: 25 anys. 100% BR (36 anys i 6 mesos).
- Jubilacions Parcial 2024:
 - ✓ S'adjuntarà actualització procediment (@08-09-2022).
 - ✓ Impossibilitat de Jubilació Parcial del personal amb contracte a temps parcial.
 - ✓ Antiguitat 6 anys.
 - ✓ Cotització Mínima de 33 anys: 64 anys
 - ✓ Amb 62 anys i 6 mesos si es tenen (+36 a.)
 - ✓ La jornada parcial de jubilat parcial i rellevista entre un 25%-50% i Íntegrament a p. delegat
 - ✓ Sobre-cost BBCC del jubilat parcial i rellevista (65% dels 6 mesos anteriors al fet causant de la jubilació parcial).
 - ✓ No s'accepten l'acumulació de la jornades de la jubilació parcial. (@ 11-04-2019).
 - ✓ Rellevista Condicions: Inscripció SEPE + Situació Legal Desocupació. Acreditar aquesta situació el dia de l'inici contractual mitjançant VIDA LABORAL
- PLANS D'IGUALTAT:
 - ✓ Promoció i convocatòria de la RLT (1 portaveu de totes les IRLT de les escoles FEP). 14-06-2023 a les 12:30
 - ✓ Constitució Comissió Negociadora
 - ✓ Informe Diagnòstic
 - ✓ Registre Retributiu
 - ✓ Auditoria Retributiva
 - ✓ Protocol d'Assetjament Laboral
 - ✓ Acta d'Aprovació Pla Igualtat
 - ✓ Registre Pla Igualtat
 - ✓ Transformació Comissió Negociadora en Comissió Seguiment
- CANAL DE DENUNCIES :
 - ✓ WEB Institucional (link a la Web de cada centre)
 - ✓ Esborrany Protocol

- ✓ Comunicació Responsable del Sistema
- ✓ Comunicació IRLT

- Operativa Paga Compensatòria (@ 31-10-2019)

- Avançament de Nòmina i/o P. Extres (S'ha de tenir justificació i acreditació documental de la situació)

- Novetats de Conveni Col·lectiu Ensenyament Privat de Catalunya:
 - ✓ Nova Regulació Contracte Fixe Discontinu
 - ✓ Nova Categoria Monitors

- Actualització Taules Salaries Novembre 2023 i Endarreriments CCEPC i CCEE (Gener-Octubre 2023) per l'actualització dels Mòduls Econòmics 2023 tant per E. Privat Concertat com E. Especial s'efectuaran el mes de gener 2024. Respecte Nivells No Concertats i P.A.S resten pendents de acord, signatura i publicació. Resta pendent un altre 0,5 al Gener de 2024 si el PIB Nominal supera el 5,9%.

- Taules Salaries PAS (CCEE) Actualitzades les Taules Salaries Novembre 2023 pendents els endarreriments Gener - Octubre 2023.

- Taules Salaries PAS i Docents Nivells No Concertats: Batxillerats No Concertats EINFIC (CCEE) Signades Taules del 2023, pendents de publicació. I posterior endarreriments

- Conveni Col·lectiu Educació Especial Catalunya.

- ✓ S'està negociant el P. Fidelitat en aquest conveni amb propostes a la baixa per part de la patronal.

- Operativa de Gestió i Codificació Documental de l'Àrea Recursos Humans segons (@ 24-10-2018) i (@ 03-11-2020). En els expedients d'Alta complementació ben complimentada dels comunicats afegint tota la documentació (S'ha de incloure M-145 , Domiciliació Bancaria i CNDS),
 - Titulacions Llegibles, escanejades en PDF i compulsades (si no s'ha treballat en cap centre concertat) a excepció feta si son documents Electronics (CSV)
 - Especificar correctament Jornada Laboral i Hores distribució p. centre / p. delegat
 - Per qualsevol contractació adjuntar la màxima titulació obtinguda pel treballador.

- Operativa Nomina Novembre de 2023.
 - ✓ Integració Nomines P. Delegat 27-11-2023. Actualització de Taules Salarials Convenis. Incorporació Incidències. Regularització IRPF.
- Operativa d'Accés Documentació Contractual (@13-09-2021).
 - ✓ Manteniu les carpetes de OneDrive amb la documentació que s'ha de gestionar i no acumuleu documents innecessaris.
- Operativa d'Accés Documentació Nòmines (@29-09-2021).
- Operativa d'Accés Documentació Seguretat Social (@30-06-2020).
- Operativa d'Accés Documental IRPF, Model.-111. (@16-09-2021).
- Inspecció de Treball: Continua l'increment de la Actuació Inspectora:
 - ✓ Inspeccions Acomiadaments pròxims jubilacions.
- Societat Prevenció ASPY: Actuacions PT i VS 2023
 - ✓ Entre el 2024 i 2025 s'efectuarà l'Avaluació de Riscos Psicosocials de tots els centres..
 - ✓ Pla de Contingència Empresarial.
 - ✓ Vetllar per la Coordinació de les Activitats Preventives amb les subcontractacions de serveis.
 - ✓ S'han de fer Avaluacions de Riscos Psicosocials.
 - ✓ Formacions DEA. Novembre i desembre.
 - ✓ Factures Pendants: Sols resten pendants les del 2on semestre i les del manteniment DEA i dels Elèctrodes Pediàtrics
 - ✓ Respecte la Vigilància de la Salut és molt important oferir les revisions mèdiques als treballadors o disposar del document de renúncia. Recentment per un expedient colateral de la inspecció hem sofert una sanció.
- Formació Continua FUNDAE 2023 i 2024:
 - ✓ Actualització de la Plantilla de la Accions Formatives del curs 2023-2024 fins data 15-12-2023. Quan s'inclou una formació no prevista.
 - ✓ Càlcul del cost salarial en les formacions FUNDAE:
 - ✓ $(\text{Salari brut} \times 14 + \text{Cost S. Social empresa} \times 12 / \text{jornada anual treballador})$
 - ✓ No iniciar Formacions abans del 20 de gener.
 - ✓ Recordatori Operativa Formació FUNDAE:
 1. S'ha de saber si l'escola té crèdit de formació intern.
 2. Consultar Crèdit FEP anual pendent d'esgotar, normalment sempre n'hi ha.

3. Confirmar qui fa la gestió de la formació, perquè en funció del import i la formació potser no val la pena.
 4. S'ha d'intentar que totes les formacions siguin bonificables per la FUNDAE
 5. Si al final s'efectua s'ha de signar "Contrato de Encomienda" anual amb la Entitat Formadora des de Gerencia de la FEP.
 6. Donar d'alta a l'entitat Gestiona Formació al SEPE: Seu FEP
 7. Enviar a la entitat que gestioni la formació la documentació que ens sol·liciti.
 8. Enviar a la Seu FEP Fitxa del curs per incloure en el IRLT Anual.
 9. Enviar actualitzat Pla de Formació del centre quan s'inclou un curs no previst.
 10. Establir les comunicacions adequades per a la gestió de la formació entre entitat formadora, entitat gestora de la formació, l'Escola i la Seu FEP.
 11. A banda del pagament acordat amb la entitat formadora realitzar el seguiment de la finalització del curs i la inclusió de la bonificació en la cotització de la S. Social.
- Informació Fiscal:
 - Regularització IRPF: Novembre i/o desembre 2023.
 - Recepció i posterior enviament a la FEP del Certificat com a Centre Concertat emès pel D. Educació amb els estudis autoritzats i concertats.
 - Preu Recollida de Residus 2023 de l'Ajuntament Barcelona: Hem obert una capeta en OneDrive us penjarem la carta de pagament que s'ha de fer efectiva abans 01-12-2022, inclòs. Si algun centre li falta ens l'ha de reclamar.
 - Informació Administrativa: D. Educació:
 - Obligatorietat d'Implantació del Coordinador de Benestar a partir del Setembre de 2022 en el centres escolar públics, concertats i privats.. Art 35 LOPIVi. En els centres públics aquest coordinador rebrà un complement retributiu des de el mes de novembres de 2023. En els centres privats concertats de moment no, s'haurà d'esperar a que s'aprovi el mòdul econòmic a la llei de pressupostos del 2024.
 - Substitucions P. Delegat. Es torna a la normativa anterior a del 2007: Els substituïts del professorat en situació de baixa per incapacitat temporal podran ser donats d'alta al sistema de pagament delegat a partir del setzè dia de la baixa mèdica sempre i quan aquest setzè dia no estigui inclòs en els següents períodes: del 15 de juny a l'1 de setembre; del 15 de desembre al 7 de gener i durant la setmana santa.
 - Estadis: Casuístiques de sol·licituds rebutjades:
 - ✓ La formació, funcions han de coincidir amb els anys del període de vinculació i dedicació de l'estadi que es sol·licita.

- ✓ Incidències en la acceptació de càrrecs no especificats, en colònies i en projectes. Requereixin la planificació i dedicació d'un curs complet) i Projectes.
 - ✓ Llengües Estrangeres dins del Pla de formació del Centre o formació permanent del D. Educació.
 - ✓ Excedència Forçosa: Ja no es considera com treball efectiu.
 - ✓ G. Concert: Estadis i Reducció Jornada per Cura de fill o familiar, (Art. 37.6 ET) i Reducció per tenir Cura de menors afectats per càncer o una altra malaltia greu modo d'acreditació.. @05-10-2020
 - ✓ Efectueu una impressió del estadi gravat abans de validar perquè després no es pot comprovar els formacions, i funcions gravades.
- G. Concert: S'efectuaran Formació sobre la Plataforma.
 - G. Concert: Casuística Nomines Negatives i procediment.
 - G. Concert: Exempció Formació Pedagògica i Didàctica a causa del COVID-19, segons @05-10-2020, en aquest casos en la titulació s'ha de gravar l'exempció del CAP temporal, exclusivament.
 - C2 de Català Obligatori per als docents a partir del 2024.
 - Actualització de Dades 2023-2024 abans del 30-11-2023: Consell Escolar, Representants Treballadors o Comitè d'Empresa, Delegats Prevenció o Comitè Seguretat Salut, Sotsdelegat de Protecció de Dades i AMPA, segons (@15-11-2023).

6. Precs i preguntes

Aquesta és la darrera reunió d'administradors a la que assisteixen la Pepi Campillo i l'Antònia Bris que es jubilaran properament.

Aprofitem l'avinentesa per acomiadar-nos molt afectuosament d'elles, tot agraint la seva valuosa tasca durant aquests anys i desitjant-les molta sort en aquesta nova etapa.

Sense cap més tema a tractar, es dona per acabada la reunió a les 11:00 hores.

Acta de la reunió ordinària de l'equip d'administradors de la FEP

Sessió 01/2024

Data: 25/04/24

Hora convocatòria: 9:30h

Lloc: Seu Fundació Escoles Parroquials – Balmes 78, 1r - Barcelona

HI ASSISTEIXEN:

Ignasi Garcia	President
Isidor Torrescusa	Gerent
Antoni Rodríguez	Àrea RR.HH
Sergi López	Àrea econòmica-financera
Natàlia Escobar	Àrea econòmica-financera
Edgar Muriel	FEP El Petit Santa Maria
Eva López	FEP Sant Medir
Carolina Sales	FEP Ntra. Sra. de Montserrat
Magda Picó	FEP Mare de Déu del Roser-Les Planes
Glòria Ventosa	FEP La Sagrera
Inma Prieto	FEP Bon Pastor
Jordi Silvestre	FEP Mare de Déu de Montserrat
Jordi Torner	FEP Tecla Sala
Laura Pardo	FEP Mare de Déu de Montserrat
M ^a Carmen Sánchez	FEP Santa Teresa de Lisieux
Mercè Navarrete	FEP Sant Josep Oriol
Carolina Zambrana	FEP Sant Ramon Nonat
Sandra Pariente	FEP Santíssima Trinitat
Joaquim Monfort	FEP L'Esperança
Ana Miquel	FEP Mare Alfonsa Cavin
Elisenda Mercader	FEP Mare de Déu de la Salut
Ruth Jiménez	FEP Sant Jaume
Loli Santasusana	FEP Aprenents

ORDRE DEL DIA

1. **Salutació del president.**
2. **Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.**
3. **Informacions des de presidència i/o gerència:**
 - **Del procés de preinscripció per al curs 2024-2025**
 - **Ajuts menjador 2023-2024 Càritas Diocesana de Barcelona**
 - **Utilització del val escolar a primària i a l'ESO, per al curs 2024-2025**
4. **Presentació del document, "Orientacions per a l'elaboració del pressupost per al curs 2024-2025".**
5. **Informacions rellevants, des de l'àrea de recursos humans.**
6. **Informacions rellevants, des de l'àrea d'economia i finances.**
7. **Precs i preguntes.**

DESENVOLUPAMENT DE LA REUNIÓ

1. Salutació del president

Fa la salutació inicial el president de la FEP, el Sr. Ignasi Garcia. Dona la benvinguda a tots els assistents, agraint la seva tasca i encoratjant-los a continuar-la, tenint especial sensibilitat amb les famílies més vulnerables.

El president ens presenta a l'Edgar Muriel, que s'incorpora a l'equip com administrador del FEP El Petit Santa Maria i s'acomiada de la Magda Picó, que properament es jubilarà de l'administració del FEP Mare de Déu del Roser.

2. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la darrera reunió.

Es dona per aprovada l'acta de la darrera reunió del dia 30/11/2023 que prèviament ha estat lliurada als assistents per correu electrònic.

3. Informacions des de presidència i/o gerència:

-Del procés de preinscripció per al curs 2024-2025

La valoració en general és positiva tot i el context de forta davallada demogràfica.

Segons les dades de preinscripció a 20/03, només hi ha dues escoles en situació de pèrdua d'unitats concertades. El FEP Bon Pastor hauria d'arribar als 24 alumnes per a aconseguir 2 unitats d'I3 i el FEP Sant Josep Oriol hauria d'arribar als 14 alumnes per a la concertació d'una unitat d'I3.

El Patronat ha manifestat un cop més la seva voluntat de no tancar cap centre.

-Ajuts menjador 2023-2024 Càritas Diocesana de Barcelona

Ja s'ha obert el termini per a la presentació de la documentació a la responsable de Càritas, la Lourdes Astigarraga.

-Utilització del val escolar a primària i a l'ESO, per al curs 2024-2025

Aquest any el val escolar s'aplicarà a la primària i l'ESO, per un import de 60€.

Com a norma general, les escoles han d'adreçar a les famílies a utilitzar els vals als establiments adherits, especialment a Abacus com a distribuïdora del nostre material escolar. Només en alguns casos que no sigui possible, l'escola acceptarà els vals que després bescanviarà a la comanda inicial de curs d'Abacus.

4. Presentació del document, "Orientacions per a l'elaboració del pressupost per al curs 2024-2025".

L'Isidor ens presenta el document, amb les directrius per a l'elaboració del pressupost que reproduïm a continuació:

Com venim oferint, curs rere curs, us presentem un conjunt d'apunts que pretenen orientar, amb caràcter general, l'elaboració del pressupost corresponent al curs escolar. Amb aquesta intenció us oferim, en els punts que despleguem a continuació, algunes informacions necessàries per elaborar aquesta planificació econòmica per al curs escolar 2024-2025. Planificació econòmica que s'haurà d'ajustar a l'estructura analítica definida per a cada centre.

1. La corresponsabilitat en l'elaboració del pressupost.

Aquesta és imprescindible per a l'elaboració d'un bon pressupost. De fet el pressupost no és més que el còmput anticipat de les despeses i els ingressos d'una unitat econòmica o entitat per a un període de temps determinat. Pressupostar, si ens permeteu l'expressió, és "traduir" en números la planificació educativa de l'Escola (Programació Anual de Centre-PAC) per un determinat temps, el curs escolar en el nostre cas. El pressupost del curs escolar, per tant, hauria de recollir la presa de decisions atenent els objectius definits en la PAC amb el millor ús dels recursos econòmics possibles.

Per definició en els nostres reglaments de règim intern la persona que tècnicament elabora el pressupost és l'administrador/a però aquesta necessita de la informació completa per aquest exercici. En la mesura que tots els agents que intervenen en la planificació educativa - que s'ha de traduir en planificació econòmica - realment s'impliquin en el procés, més ajustat a la realitat serà el pressupost, garantia conjuntament amb d'altres elements d'igual rellevància, de l'èxit de la PAC. L'equip directiu, per tant, també ha de liderar aquesta planificació del curs tant educativament com a econòmicament.

2. L'elaboració de les anomenades "masses horàries".

Una especial atenció té la planificació exhaustiva d'aquest punt ja que és la partida pressupostària de més pes percentual en el pressupost. Ajustar-se a les ràtios establertes ens permet reduir possibles desviacions, difícils de conduir en els nostres ajustats pressupostos.

No obstant això també cal avaluar sempre les necessitats a les quals hem de fer front sobrevingudes per la realitat de l'entorn on treballem. Posem com a exemple, els recursos per a l'atenció individualitzada d'alumnes amb la contractació de professionals per a l'orientació psicopedagògica i aquelles derivades per millores recollides en plans específics (plans lingüístics, innovació educativa, etc.).

També és important planificar adequadament el personal d'administració i serveis per oferir, precisament, un servei adequat a les famílies i als alumnes. També us recordem, com ja és habitual en els darrers cursos, que aquesta mateixa informació de les masses horàries és la que es presenta durant la primera quinzena de juliol, al responsable dels recursos humans de la FEP.

Presentem ara algunes operacions que caldria considerar-se, en forma de guions, per a l'elaboració de les masses horàries:

- *Distribució del currículum prescriptiu (ensenyament reglat).*
- *Distribució de les activitats educatives complementàries ("sisena hora").*
- *Atenció al concert educatiu: unitats concertades i hores assignades.*
- *Informació sobre altres concessions: SIEI, Aula d'Acollida, Suport a la llengua, personal de suport a l'educació especial (vetlladors/es), etc.*
- *Planificació del personal titulat no docent (psicòlegs, psicopedagogs, etc.) i del d'administració i serveis.*

- *Dotació de conceptes salarials que cotitzen o de caràcter extraordinari: dietes, pernoctacions i retribucions en espècie, assegurances, sortides culturals, colònies, convivències, crèdit de síntesi, etc.*
- *Els costos directes de les baixes per incapacitat temporal tant per contingències comuns com per contingències professionals. Costos directes són els % que costen les baixes a l'empresa fins que es fa càrrec la seguretat social.*
- *Assignació ajustada del numero de docents a les activitats complementàries a desenvolupar.*
- *Adequació econòmica salarial per la remuneració al personal docent de les activitats complementaries tenint en compte la seva jornada laboral. S'ha tenir present que si la jornada es completa es pot retribuir a preu pactat per curs escolar i si no tenen jornada completa s'ha de remunerar amb les mateixes condicions que una hora curricular.*
- *.../...*

3. Informacions i/o estimacions relacionades amb els convenis col·lectius del personal.

- *Taules salarials a aplicar amb caràcter general al personal docent: Pels acords recollits en el XI Conveni col·lectiu de l'ensenyament privat a Catalunya i el Conveni d'educació especial, les taules salarials del personal concertat estan integrades i subjectes a l'aprovació dels mòduls econòmics contemplats en els pressupostos. Les que tenim com a referència són les derivades de l'aplicació dels criteris d'actualització salarial previstos a la Llei 31/2022, de 23 de desembre, dels Pressupostos Generals de l'Estat per l'any 2023. Així el 8 de febrer de 2024 es va publicar el BOE l'Acord del Consell de Ministres pel qual s'aprova l'increment del 0,5% en les retribucions dels funcionaris amb retroactivitat de l'1 de gener de 2023, vinculat al PIB nominal, segons allò previst article 19.Dos.2.b) de la Ley 31/2022, de 23 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado per l'any 2023.*
- *Pels acords de l'Analogia Retributiva, aquest increments també ho són per al personal docent que presta serveis als nivells concertats. El Servei de Pagament Delegat ha penjat a l'aplicació G. Concert els nous imports definitius de les taules salarials dels mòduls dels concerts educatius per a l'any 2023 Restaren pendents abonar els endarreriments de gener de 2023 a febrer de 2024 quan es publiquin en el DOGC.*
- *Per al 2024 el Govern de l'Estat Español ha aprovat una pujada salarial del 2% per als empleats públics desvinculant-la dels Pressupostos Generals de l'Estat (PGE) tot tramitant-la via esmena del decret anticrisi. L'increment del 2%, amb l'opció d'un 0,5% addicional que dependrà de l'evolució de la inflació. Aquest fet assegura la pujada per als funcionaris independentment que finalment la llei de Pressupostos no aprovi l'examen parlamentari i segueixin prorrogats. El Govern espera que el projecte de llei derivat del decret s'aprovi i entri en vigor a l'abril.*
- *Com bé sabeu les retribucions del personal docent de nivells concertats d'acord amb article 48, el salari del personal docent que presti servei en els nivells concertats serà el que anualment s'estableixi als mòduls econòmics dels concerts educatius corresponents a les despeses de personal establertes a les lleis de pressupostos. La previsió per l'any 2024 segons la pujada aprovada pel funcionaris públics és del 2,5%. En aquests moments no tenim cap tipus de previsió, per al període comprès de gener '2025 a agost '2025, però com a mesura*

de prudència considerarem un increment del 2'5 %. Depenent de noves informacions donariem instruccions al respecte.

- *Sobre les retribucions per al personal docent de llars d'infants de primer cicle, dels batxillerats no concertats i post obligatòria, segons la darrera publicació del conveni col·lectiu autonòmic de l'Ensenyament Privat de Catalunya sostingut totalment o parcialment amb fons públics Resolució EMT/4441/2023 de 18 de desembre (DOGC 09.01.2024). En referència al 2024 es comença ara la negociació, com a mesura de prudència considerarem un increment del 3'5 %.*

Restarien pendents els imports per l'any 2025 però en l'actual context de desavinences no ha transcendit cap dada per aquest període, com a mesura de prudència, considerarem també un augment del 3,5 %. Segon les informacions que rebem us donariem indicacions al respecte.

- *S'ha de tenir present la incorporació del complement de tutoria que era el que preveia l'ACORD GOV/122/2017, de 29 d'agost, publicat el 31 d'agost de 2017, la modificació de l'article 63 per la publicació de la RESOLUCIÓ TSF/741/2021, de 25 de febrer així com l'Acord del Patronat de la FEP de 18 de novembre de 2020.*
- *Sobre les retribucions del personal titulat no docent, segons els convenis esmentats, aquest personal s'equipara en la seva remuneració, al salari base del personal docent on desenvolupa la seva activitat; és així que es poden tenir en compte els imports establerts en el mòdul econòmic per l'any 2023. La previsió per l'any 2024 és del 2,5%. En aquests moments no tenim cap tipus de previsió, per al període comprès de gener '2025 a agost '2025, però com a mesura de prudència considerarem un increment del 2'5 %. Depenent de noves informacions donariem instruccions al respecte.*
- *Sobre les retribucions del personal d'administració i serveis, els salaris estan actualitzats a l'any 2023, Resolució EMT/4441/2023 de 18 de desembre (DOGC 09.01.2024). En referència al 2024 es comença ara la negociació, com a mesura de prudència considerarem un increment del 3'5 %.*
- *No sabem en aquests moments cap tipus de previsió, per al període comprès de setembre '2024 a agost '2025, però com a mesura de prudència considerarem un increment del 3'5 %. Depenent de noves informacions donariem instruccions al respecte.*
- *Sobre la retribució de les activitats complementàries s'ha de tenir en compte la jornada laboral, si aquesta és completa (30 hores) es pot pactar amb el treballador un import mensual per cada curs escolar en base a l'establert a l'article 27.5 del conveni de l'Ensenyament Privat de Catalunya. No obstant això, molts centres tenen contractat més personal per fer-se càrrec de les complementàries, evitant l'augment d'hores de jornada laboral.*
- *En el Conveni de l'Educació Especial, sobre les retribucions del personal inclòs a Concert Educatiu i pels acords de l'Analogia Retributiva els imports estan vinculats també estan vinculats els mòduls dels concerts educatius per a l'any 2023 que el Departament d'Educació ha fet públic a l'aplicació G. Concert. Restaren pendents abonar els endarreriments de gener de 2023 a febrer de 2024 quan es publiquin en el DOGC.*

- *Per al 2024 amb l'aprovació de la pujada salarial per als empleats públics el 2024 l'increment serà del 2%, amb l'opció d'un 0,5% addicional que dependrà de l'evolució de la inflació, Sobre el període comprès de gener '2025 a agost '2025, no tenim cap previsió però com a mesura de prudència considerarem un increment del 2'5 %. Dependent de noves informacions donaríem instruccions al respecte.*
- *Sobre les retribucions del personal no inclòs a Concert Educatius segons RESOLUCIÓ EMT 164/2024 de 9 de gener (DOGC 01.02.2024), per l'any 2023 per la qual es disposa la inscripció i la publicació de l'Acord de la Mesa negociadora del conveni col·lectiu de treball per al sector d'Escoles d'Educació especial, relatiu a l'increment de les taules salarials del 2023. s'han actualitzat les taules salarials per l'any 2023 del personal no Inclòs en Concert Educatiu i del Personal d'Administració i Serveis. De les taules salarials del 2024, patronals i sindicats han d'iniciat negociacions.*
- *En referència al 2024 i 2025 es comença ara la negociació, com a mesura de prudència considerarem un increment del 3'5 %.*
- *Respecte la retribució dels monitors/es de menjador, esbarjo i de les activitats complementàries en l'educació especial s'ha de tenir present també la jornada laboral per remunerar en funció de la categoria professional o a preu pactat.*

Del premi de fidelitat establert en aquest conveni es continua negociant. L'únic avenç al respecte és que s'ha fet una proposta per part de les patronals als sindicats i que els sindicats estan sondejant dins dels seus afiliats.

- *Impacte de l'acord recollit en l'XI Conveni de l'Ensenyament Privat sobre la extinció de l'anomenat premi de fidelitat: Des de la publicació en el DOGC el passat dia 21 de març de 2019 de l'XI Conveni de l'Ensenyament Privat, teníem l'obligació de planificar en 10 anys les pagues compensatòries recollides en l'acord, per al personal docent i el personal titulat no docent. Aquesta obligació ja va ser recollida en el tancament comptable del curs 2018-2019. Per tant, a nivell de pressupost no tindrà cap efecte en aquest nou curs; però, evidentment, continuarem planificant la tresoreria, actualitzant els compromisos adquirits.*

Recordeu que tant per al PAS com per al personal del conveni d'Educació Especial continua en vigor, com fins ara, les obligacions derivades del premi de fidelitat. Per tant, haureu de calcular la part meritada per a aquest nou curs. Càlcul que s'haurà de coordinar amb l'àrea de recursos humans.

- *Estadís de promoció docent: Recordar que el primer estadi de promoció docent es reconeix als 9 anys, i a partir d'aquest cada 6 anys, segons dedicació. També recordar els acords de Patronat de la FEP respecte als treballadors de batxillerat no concertat, i d'altres casos, segons l'acord de 14 de novembre de 2007. També hem d'afegir l'acord de Patronat, de 24 d'abril de 2019, respecte del cas de docents en més d'un centre de treball de la nostra xarxa escolar.*
- *Dotar les baixes laborals: Caldrà dotar una quantitat, en funció de les possibles baixes, algunes d'elles conegudes (naixement i cura del menor) o no, tot considerant la realitat actual*

així com la equiparació de dones i homes en la anomenada actualment prestació per naixement i cura del menor. Els costos directes e indirectes de les baixes per incapacitat temporal tant per contingències comuns com per contingències professionals tenint en compte de forma especial la no assumptió en l'actualitat per part del Departament d'Educació de les baixes de durada inferior a 15 dies dels personal docent dels nivells concertats.

- Dotar Denegacions Propostes d'Incapacitats Permanents: La Inspecció Mèdica és molt estricta, són molt recurrents les denegacions de propostes d'Incapacitats Permanents, aquesta situació comporta reincorporació immediata del treballador, sol·licitud per part seva de les vacances no gaudides, passi del substitut de p. delegat a p. centre i a posteriori finalització de la relació laborals del substitut. Aquest trànsit suposa un sobre cost pel centre que s'ha de valorar en cada cas*
 - Dotació de conceptes salarials que ara cotitzen o de caràcter extraordinari: dietes, pernoctacions i retribucions en espècie, assegurances, sortides culturals, convivències, colònies, crèdit de síntesi, etc. Des de la publicació de l'XI Conveni de l'Ensenyament Privat a Catalunya, de 21 de març de 2019, aquests darrers conceptes han estat inclosos.*
 - Complement de tutoria i càrrecs de direcció i coordinació: cal quantificar com a despesa titular l'acord de Patronat, de 18 de novembre de 2020, per als casos en els quals un/a tutor/a exerceix una responsabilitat directiva i/o de coordinació.*
 - Jubilacions parcials i anticipades, des del canvi de normativa laboral: Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social i Real Decreto-ley 2/2023, de 16 de marzo, de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones i la incorporació d'aquesta normativa al personal dels centres docents concertats a través de l'Acord GOV/112/2022, de 31 de maig, sobre la jubilació parcial del personal dels centres educatius privats concertats inclòs en el sistema de pagament delegat (DOGC 2.6.2022) i la Resolució EDU/1913/2022, de 17 de juny, per la qual es dicten les instruccions sobre la jubilació parcial del personal dels centres educatius privats concertats inclòs en el sistema de pagament delegat (DOGC 22.6.2022). S'ha de mesurar amb molta prudència la concessió de l'accés aquestes, les repercussions econòmiques, socials, educatives i organitzatives directes i indirectes així com les de les persones que puguin estar afectades per la possible acceptació d'aquestes sol·licituds de jubilació parcial. El criteri institucional no és l'acceptació generalitzada si no la valoració individualitzada de cada persona.*
- 4. Informacions referides a la planificació de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis educatius.*
- Les activitats educatives complementàries programades pel centre necessiten de l'aprovació de les seves quotes per part del consell escolar de centre i cal sol·licitar l'autorització de quotes al Departament d'Educació, a través de l'aplicació informàtica prevista, abans del 30 de setembre del curs escolar. No obstant recomanem fer-ho immediatament després d'aprovarades en el consell escolar corresponent, és a dir, entre juny o juliol. Per al càlcul de les*

quotes per activitats complementàries caldrà prestar atenció als "lindars" establerts pels diferents SSTT del Departament d'Educació.

Especial atenció a les quotes per a l'ESO on normalment haurem de tenir present en funció del número hores que realitzem la proporcionalitat de les seves quotes. Si no hi ha un canvi en les activitats complementàries ofertes en la sol·licitud convé manifestar que són les mateixes ja autoritzades i que la única cosa que fem és incrementar la quota per raó de l'IPC. En el curs escolar 2023-2024 els lindars de les quotes per a les activitats complementàries que el Departament han considerat com a referents han estat de 80,00€ per 5 hores-setmanals, és a dir, 16,00 € per hora-setmanal. I, a l'educació especial, 105,00€ per 5 hores-setmanals, és a dir, 21,00 € per hora-setmanal. Es poden autoritzar quantitats superiors a les referides en el cas que el centre ja tingués autoritzada una quantia superior en cursos anteriors i l'increment que sol·liciti no superi l'IPC. En cas de no modificació de quotes caldrà també notificar al Consorci d'Educació de Barcelona o als SSTT corresponents, el seu manteniment.

Estarem atents a la possible modificació d'aquests lindars, per al curs 2024-2025, especialment per l'impacte de l'IPC.

- *Les quantitats màximes a percebre de l'alumnat de l'ensenyament post-obligatori concertat (batxillerat i cicles formatius de grau superior) en el curs 2023-2024 han estat de 36,00€ alumne/mes, com a finançament complementari dels mòduls econòmics establerts.*
- *En la planificació de les activitats extraescolars i dels serveis educatius caldrà, un cop aprovades les quotes en consell escolar, comunicar-les al Departament d'Educació, a través de l'aplicació G-Concert. Aprofitarem per comunicar-les un cop estiguin aprovades pel consell escolar del centre, en el mes de juny i/o juliol, i en tot cas abans de la primera facturació del mes de setembre. Com en els darrers cursos venim observant les dificultats per facturar certs serveis i accions, degut a les obligacions derivades pels ajuts rebuts pels anomenats alumnes de Pla de Xoc, als centres del CEB, i/o dels alumnes NESE-B, per la seva vulnerabilitat, caldrà ajustar i/o, fins i tot, unificar els conceptes facturables en els nostres centres.*

Com bé sabeu a través d'aquestes expressem la nostra especificitat i també són una eina per al finançament del manteniment i de les inversions constantment a realitzar en els nostres centres. Per tant, en l'elaboració del pressupost d'aquests tipus d'activitats i serveis hem també de considerar que una part ens ha de permetre "beneficis econòmics" per les inversions necessàries. Amb això volem manifestar la importància de no deixar a la improvisació la programació d'aquest tipus d'activitats i serveis.

- *Planificació d'altres activitats relacionades amb el desenvolupament del currículum: sortides culturals, excursions, colònies escolars, convivències, etc. Dificilment es podrà quantificar aquestes partides sense una aproximació a la planificació del curs. És del tot necessària disposar d'aquesta informació.*

Normalment les planificacions fetes d'un curs solen majoritàriament perdurar en el temps. Alguns centres també tenen planificades verticalment el conjunt de sortides, excursions, colònies, convivències, etc, per cicles educatius i/o departaments didàctics. L'ideal fora, per evitar "sorpreses" que després provoquen desviacions pressupostàries, poder disposar d'aquestes i recollir la informació referida a preus de transport, d'inscripcions per l'activitat, de

monitoratge, etc. L'aplicació directa de l'IPC a les partides d'un curs a un altre no són aconsellables. Especial atenció a les despeses en autocars de les sortides. Contra abans tinguem els pressupostos de les empreses d'autocars, molt millor, per tal d'evitar les desviacions pressupostàries.

- *També aconsellen que tota la informació econòmica del curs s'aprovi en el consell escolar evitant aportacions no previstes fora del pressupost.*

5. Informacions referides a les negociacions amb els principals proveïdors a les escoles.

En els darrers temps estem avançant en la línia d'una política conjunta per als principals proveïdors de serveis i de productes a les nostres escoles, amb l'objectiu d'establir una qualitat comuna amb independència del "pes" específic del centre i també per tal d'obtenir recursos econòmics per la via de ràpels i/o donacions, algunes directament als centres i d'altres a l'estructura de la FEP.

Aquesta línia consolidada avança per diferents factors. D'una banda per la transparència informativa sobre els acords i compromisos adquirits. D'una altra pel compromís dels centres en l'assumpció d'aquests acords que contribueixen al "bé comú". I finalment pel seguiment i la valoració conjunta que es realitza constantment.

Aprofitem per recordar que els principals proveïdors de serveis i de productes de la nostra Fundació, per al conjunt de les seves escoles, són els comunicats en el llistat de proveïdors principals que cada curs lliurem. En aquests moments per orientar el pressupost considerarem de moment, a l'espera de confirmació les següents previsions:

- *Monitoratge de menjador, a través de la Fundació Pere Tarrés, farem una previsió d'increment del 3'5% respecte del curs passat. Segons el contracte en vigor, signat per tres cursos que finalitza el curs 2025-2026, l'augment del preu variarà en funció de l'augment de les taules salarials del sector del lleure.*
- *Servei de neteja, a través de Lunet: preus pactats a partir de l'auditoria realitzada i comentada a cada centre. Aquests preus varien, anualment, en funció de l'evolució del conveni del sector de neteja. Per tant, hauríem de fer una previsió a partir de gener de 2025 fins a agost de 2026 d'un 3%, com a previsió.*
- *Servei de menjador, a través de Scolarest increment del 3% respecte del curs passat. En aquests moments s'han iniciat les negociacions.*
- *Actualitzacions dels acords amb Abacus, Pista Cero, Movistar i licitació energètica (FECC) ja anunciats. També tenir present, aquest curs com a novetat, l'augment de preu de les quotes com a associats a la FECC. Per l'any 2024 (setembre-desembre) el preu per unitat és de 8.84€ euros al mes, mentre que pel 2025 (gener-agost) serà de 12,54€ al mes.*
- *Aportacions econòmiques de les escoles als serveis centrals de la FEP: Tenint present els criteris ja adoptats el curs passat, i sempre considerant la informació referida al nombre d'alumnes, les unitats en funcionament i el corrector social, el Patronat es pronunciarà, al respecte i comunicarà l'acord. De moment per a l'elaboració del pressupost 2023-2024*

considerarem un augment del 3% respecte de les aportacions actuals, però, acabarem de donar la informació al respecte.

6. D'altres informacions importants a considerar referides a:

- *La consideració dels IPC: Tot i que us facilitem aquestes dades publicades per aquestes institucions la nostra consideració és que les tracteu sense fer massa cas d'elles, degut a la incertesa dels moments que vivim.*

<i>IPC</i>	<i>Font</i>	<i>Espanya</i>	<i>Catalunya</i>
<i>Interanual a desembre de 2023</i>	<i>INE</i>	<i>3,1%</i>	<i>3,2%</i>
<i>Interanual a març 2024</i>	<i>INE</i>	<i>3,2%</i>	<i>3,1%</i>
<i>Previsió a desembre 2024</i>	<i>FUNCAS</i>	<i>3,5%</i>	<i>-</i>
<i>Previsió a agost 2025</i>	<i>FUNCAS</i>	<i>2,0%</i>	<i>-</i>
<i>Previsió mitjana anual 2024</i>	<i>FUNCAS</i>	<i>3,2%</i>	<i>-</i>
<i>Previsió mitjana anual 2025</i>	<i>FUNCAS</i>	<i>2,3%</i>	<i>-</i>

- *Projectes estratègics i programes d'innovació educativa.*
- *Implementació de les TIC: plataformes digitals, continuïtat dels programes EduCat 1x1, digitalització d'aules, etc. Atenció a la presentació de possibles subvencions per a projectes digitals, com el curs passat publicà el Departament d'Educació.*
- *Manteniment de les instal·lacions i millores relacionades amb adequació d'edificis a normatives legals, com per exemple llicències mediambientals, elaboració dels PAU, etc.*
- *Màrqueting educatiu, lloguers, serveis externs, assegurances, tributs, relacions externes,...*
- *Materials: atenció especial a la compra d'aquests. L'opció de compra en iniciar el curs obliga també al pagament de tot el curs.*
- *Amortitzacions.*

7. Ingressos per quotes de les famílies.

- *La situació d'incertesa econòmica que acusen les famílies de les nostres escoles, en general, ens aboquen a tenir un plantejament de mínim increment de les quotes aprovades el curs passat tant en les activitats complementàries com en els serveis educatius i activitats extraescolars; però, la forta inflació de l'IPC que comporta l'augment dels preus dels principals proveïdors de productes i serveis a les nostres escoles, ens obliguen a fer un increment proporcional.*
- *Ajustar aquests ingressos al número real d'alumnes (el de les preinscripcions) per al curs 2024-2025, malgrat la difícil situació en la qual ens trobem. No pressupostar en funció de la capacitat màxima autoritzada o del número actual.*
- *Tenir present la realitat del tipus d'alumnat de cada centre. En els darrers cursos ha evolucionat en un % molt important el nombre d'alumnes amb NESE B, tipus Pla de xoc, NESE-B. per raó de la situació socioeconòmica desfavorida, etc.*

- Considerant aquests factors esmentats, com a criteri general, tot respectant la valoració que es faci centre a centre de la vostra realitat i entorn,ensem que un 3% d'augment seria una proposta equilibrada.

8. Ingressos de l'Administració.

- Actuem amb prudència pressupostària donada l'experiència en els darrers cursos. Aquesta la concretem de la següent manera:
 - Respecte dels mòduls econòmics de les despeses de funcionament, per a l'any 2025, creiem que es prorrogaran els mateixos que els que rebem aquest any 2024.
 - Especial atenció a certes subvencions: només considerar les actuals línies de subvenció: PMOE, ajuts addicionals per incorporació de com a mínim un 10% d'alumnes amb NESE B, igualtat d'oportunitats, alumnes del Pla de xoc CEB, ajuts per a la contractació de monitors a les escoles d'educació especial, ajuts a les llars d'infants, contractació d'hores de vetlladors/es.
 - Atenció a possibles pèrdues d'unitats concertades, si és el cas.

9. Inversions prudentes: manteniment indispensable (mobiliari per a nous alumnes i mobiliari de reposició, manteniment i reparacions bàsiques d'instal·lacions).

10. Unes darreres consideracions

Aplicar la prudència en l'elaboració dels pressupostos no està renyit amb l'aproximació a la realitat. Aquest equilibri el necessitem per prendre mesures adequades per garantir el finançament. Si fem una planificació massa prudent probablement prendrem determinis que fins i tot ens poden perjudicar econòmicament.

Una altra consideració molt important és la implicació de tot l'equip directiu en l'elaboració del pressupost. Aquesta participació i coordinació amb l'administrador/a garanteix la correcta planificació dels recursos econòmics per al desenvolupament de la Programació Anual del Centre. En aquests temps necessitem no deixar res a la improvisació.

Per últim us recordem que juntament amb el pressupost, s'ha d'elaborar i lliurar:

- la previsió de la tresoreria, en aquest cas, fins a l'agost de 2025
- la graella amb la informació de les quotes per al curs 2024-2025
- les possibles inversions a realitzar amb el pressupost detallat i el seu finançament
- i també, us demanarem l'actualització de la planificació del pagament de les pagues compensatòries i/o dels premis de fidelitat. Per lliurar tota aquesta informació us facilitarem els corresponents models de documents.

CALENDARI PER A L'ELABORACIÓ DEL PRESSUPOST 2024-2025		
Data	Actuació	adreçada a ...
24 d'abril	Tramesa per correu electrònic del document d'orientacions generals per a l'elaboració del pressupost 2024-2025.	Equip de directors/es Equip d'administradors/es
Del 25 d'abril al 22 de maig	Elaboració pressupost 2024-2025.	Administrador/a amb l'equip directiu
24 de maig	Pressupost finalitzat, introduït en la base de dades i enviat a la seu.	Administrador/a
Del 27 de maig al 7 de juny	Presentació proposta de pressupost de gestió i d'inversions i la tresoreria a la FEP. La proposta de calendari s'enviarà el dia 22 de maig.	Director/a i Administrador/a
A partir del 10 juny fins a la fi del curs escolar	Presentació del pressupost, per a la seva aprovació, al consell escolar i comunicació de quotes a les famílies. Caldrà coordinar la data del consell escolar amb la presentació prèvia a la seu de la FEP del pressupost.	Equip directiu i consell escolar
10 de juliol	Aprovació definitiva, per part del Patronat de la FEP, del pressupost tramès a la seu central i posterior càrrega al programa.	Patronat i Àrea econòmica de la FEP
Durant tot el curs.	Les escoles comuniquen la necessitat de revisió del pressupost i/o la seu central requereix aquesta.	Administrador/a amb l'equip directiu

5. Informacions rellevants, des de l'àrea de recursos humans.

L'Antoni Rodríguez com a cap de l'àrea de RRHH ens trasllada la informació que reproduïm a continuació:

- *Informació Laboral i Social:*

- *Prestació per Naixement i Cura del Menor: Equiparació Maternitat (16 setmanes) i la Paternitat al 2024 (16 setmanes es poden gaudir en períodes setmanals). En aquestes les Prestacions Sol·licitar Certificats d'Empresa a través del Sistema RECEMA. Reclamar la Resolució INSS. Ull amb les Resolucions de l'INSS.*
- *Permisos Laborals:*
 - ✓ *5 dies per any accident, malaltia greu, hospitalització, intervenció quirúrgica sense repòs, familiar de 2on grau, com un convisquent.*
 - ✓ *4 dies per força major (hores, i per any)*
 - ✓ *Parental de 8 setmanes a gaudir d'una única vegada de forma continua o discontinua a temps complet o parcial fins que el menor compleixi 8 anys . Permís No Remunerat però es possible que siguin remunerades 4 setmanes a partir de l'agost.*
 - ✓ *Extensió permís per matrimoni a parelles de fet.*
- *Acumulació d'Hores d'Alletament: No s'ha ampliat de manera generalitzada a 28 dies, L'únic canvi que s'ha produït és que abans només es podia acumular la lactància si el conveni ho permetia o hi havia acord amb l'empresa*
- *Jubilacions 2024: 66a i 6m si es té (-38a cotitzats) o 65a si es té (+38a cotitzats). BR: 25 anys. 100% BR (38 anys. Circular Jubilacions (@ 28-04-2023).*
- *Jubilacions Parcial: 64a. (+33a cotitzats) 62a i 6 mesos (+36a) 64anys -36a. 6a. antiguitat. Jornada completa. Circular Jubilacions (@ 28-04-2023). Operativa Actualitzada. Circular (@ 14-11-2022) Sobre cost Circular Jubilacions (@ 28-04-2023). Verificar Accés Jubilació Parcial especialment a través de la Vida Laboral i dedicació ininterrompuda a P. Delegat*
- *Casuística de Nomines Negatives Rellevistes i Jubilats Parcials: S'està estudiar en establir un criteri comú de Assumir coma despesa la dels rellevistes i reclamar la dels jubilats parcials.*
- *Cotització Practiques Formatives Remunerades (FPDUAL) i No Remunerades. Les primeres ja era obligatòria la seva inclusió al Regim General de la SS. A partir del 01-01-2024 serà obligatori la inclusió en el Regim General. El tractament ha de ser el mateix que el d'un treballador ordinari Efectuar un adequat seguiment i coordinació entre el centre que imparteix els estudis, l'Escola i la Seu FEP. Bonificació 95% per tant quota serà en 2024 de 2,85 € diàries 57.87 € mensuals per CC i de 7,03 CP.*
- *Mecanisme d'Equitat Intergeneracional. El tipus de cotització (0,7%) es distribueix entre empresari/a i treballador/a amb els següents percentatges, 0,58 % a càrrec de l'empresa i el 0,12 % del/de la treballador/a. Fins 2033.*

- *Festes Laborals 2024: En el DOGC núm. 8935 de data 13 de juny de 2023, s'ha publicat l'ORDRE EMT/153/2023, de 29 de maig, per la qual s'estableix el calendari oficial de festes laborals a Catalunya per a l'any 2024.*
- *Enviament de Llistats Finalització Contractual (juny 2024).*
- *Ensenyament Privat P. Docent Nivells Concertats (.P. Delegat)*
 - *Taules Salarials actualitzades 2023 al mes de Març 2024 a causa de l'actualització i vinculació del mòdul econòmic.*
 - *Endarreriments (Gener 2023-Febrer 2024) s'han abonat el mes de Març 2024 (Cotitzaran Juny 2024).*
 - *Previsió 2024 2 % + 0,5% opcional*
- *Ensenyament Privat P. Docent Nivells Concertats (P. Centre)*
 - *Taules Salarials actualitzades 2023 al mes de Març 2024 causa de l'actualització i vinculació dels mòduls econòmics.*
 - *Endarreriments pendents (Gener 2023-Febrer 2024) s'han abonaran el mes de Maig 2024 (Cotitzaran Juny 2024).*
 - *Previsió 2024 2 % + 0,5% opcional*
- *Ensenyament Privat P. Docent Nivells NO Concertats (P. Centre)*
 - *Taules Salarials actualitzades 2023:*
 - *Previsió 2024 3,5%*
- *Ensenyament Privat P. Administració i Serveis (P. Centre)*
 - *Taules Salarials actualitzades 2023:*
 - *Previsió 2024 3,5%*
- *Educació Especial Personal Nivells Concertats (.P. Delegat)*
 - *Taules Salarials actualitzades 2023 al mes de Març 2024 a causa de l'actualització i vinculació del mòdul econòmic.*
 - *Endarreriments (Gener 2023-Febrer 2024) s'han abonat el mes de Març 2024 (Cotitzaran Juny 2024).*
 - *Previsió 2024 2 % + 0,5% opcional*
- *Educació Especial Personal No Concertat i PAS (P. Centre)*
 - *Taules Salarials actualitzades 2023.*
 - *Previsió 2024 3,5%*

- *P. Fidelitat: Els Sindicats estan sondejant als seus afiliats la percepció es que es possible que el que s'acordi sigui menys del aprovisionat*
- *Operativa de Gestió i Control de la Incapacitat Temporal – Actualització Informativa. Circular (@ 18-01-2023) (@ 20-04-2023). S'ha de comunicar la IT encara que no es lliuri l'exemplar per la empresa.*
 - *Baixa inferior a 1-5 dies metge baixa/alta mateix document*
 - *Baixa inferior a 5 -30 dies metge baixa i data revisió no excedeix en 7dies. En la revisió s'emet alta o confirmació, si n'hi s'allarga confirmació cada 14 dies.*
 - *Baixa inferior a 31 -60 dies metge baixa i data revisió no excedeix en 7dies. En la revisió s'emet alta o confirmació, si n'hi s'allarga confirmació cada 28 dies.*
 - *Baixa inferior +61 dies metge baixa i data revisió no excedeix en 14dies. En la revisió s'emet alta o confirmació, si n'hi s'allarga confirmació cada 35 dies.*
 -
- *IT Modificacions per la Llei L..O 1/2023, de 28 de febrer BOE (01-03-2023) Modifica Llei de Salut Sexual i Reproductiva L..O. 2/2010, de 3 de març BOE (01-03-2023).*
 - *IT derivada Menstruació incapacitant secundaria.*
 - *IT derivada de la interrupció de l'embaràs*
 - *IT derivada de la des de el 1er dia setmana 39 embaràs*
- *Operativa de Denegacions de Propostes d'Incapacitat Permanent: S'ha de valorar cada cas les repercussions pel titular, pel substitut i pel Centre.*
- *Plans Igualtat: S'ha constituït la Comissió Negociadora . La segona acta de la Comissió també l'hauran de signar tots els IRLT de cada centre. Elaborant l'informe diagnòstic, S'ha de fer Registre Retributiu en el qual es demanarà la vostra col·laboració. Es farà properament farem una sessió de TEAMS per informar.*
- *Protocol Assetjament per raó de Sexe en l'àmbit laboral inclòs en la negociació dels Plans d'Igualtat i implementació de la Llei 4/2023, de 28 de febrer per la igualtat real de les persones Trans i per garantia dels drets de les persones LGTGI*
- *Canal de Denuncies: Ley 2/2023, de 20 de febrero (BOE 21-02-2023) Traslació Directiva Whistleblowing). En període de personalització i Imminent implementació en les webs dels centres.*
- *Casals d'Estiu: S'ha de complir amb el Decret d'Activitats d'Educació en el Lleure 267/2016 (-18 anys). Organització indirecta a través d'altres entitats (FPT, KITH, FCBQ, etc...) que gestionin aquestes activitats signant un conveni entre la FEP i la entitat organitzadora.*

- *Certificat Contratas / Subcontratas (estar al corrent de les obligacions fiscals, seguretat social, PRL) Certificat contractista.*
- *Societat Prevenció ASPY: Actuacions PT i VS 2024.*
 - ✓ *S'han començat les Avaluacions de Riscos Psicosocials previstes pel 2024.*
 - ✓ *Respecte la Vigilància de la Salut és molt important oferir les revisions mèdiques als treballadors o disposar del document de renúncia.*
- *Formació Continua FUNDAE 2024: Circular (@16-03-2023):*
 - ✓ *Actualització de la Plantilla de la Accions Formatives a curs 2023-2024 fins data 31-05-2024. Quan s'inclou una formació no prevista.*
 - ✓ *Càlcul de Formació intern fins el 31-05-2024.*
 - ✓ *Resten pendents de signar les Formacions del 2023 el Pla de Formació del 2024 els representant legals dels treballadors. (Pendants Aprenents, TRT, MAC, BP).*
 - ✓ *No iniciar Formacions abans del 20 de gener / 15 setembre., just després de la Setmana Santa.*
- *En referencia a PGE para 2024: Ley 31/2022, de 23 de diciembre, (BOE 24.12.2022). Presupostos prorrogats del 2023.*
 - *Bases de cotització màxima Mensual 4.720,50 €.*
 - *Bases de cotització mínima Mensual 1.323,00 €.*
 - *Revalorització de pensions públiques 3,8%*
 - *Pensió màxima mensual 3.175,04 €.*
 - *Pensió màxima anual 44.450,56 €.*
 - *IPREM: 600,00 €/mes / 8.400 €/any (14) i 7.200 € €/any (12)*
 - *Indicador de Renda de Suficiència Catalunya: IRSC 755,82 €/m 9.069,83 €/any.*
 - *Interès legal del diner 3,25 %*
 - *Interès de demora 4,062 %*
 - *Increment Salari Mínim Interprofessional 2024 Real Decreto Ley 245/2024, de 6 de febrero, (BOE 07.02.2024). SMI: 1.134,00 €/mes o 15.876,00 €/any.*
- *A partir del 26 de juny d'enguany es programaren les reunions amb direccions/administracions i s'informarà de com es realitzaran a partir de l'1 de juliol les comunicacions dels canvis laborals del curs 2024-2025. Es revisarà especialment l'adequació de les dedicacions en p.centre per tal de que siguin les necessàries amb les activitats complementaries aprovades pel D. Educació.*
- *Les decisions i imprevistos sobre el personal afecten al pressupost aprovat i s'ha de demanar la seva aprovació i modificació.*
- *Informació Fiscal:*
 - *S'ha fet Regularització IRPF (Març 2024)*

- *Certificacions Rendiments del Treball i professionals Renda 2023*
- *Certificat Donatius (Renda 2023). Complementaries. (Juliol 2024)*
- *Donatius 2024 persones físiques, fins a 250 € (80%) Resta (40%) o 45% si en els darrers 3 exercicis han fet donatius iguals*
- *Donatius 2024 persones jurídiques (40%) o 50% si en els darrers 3 exercicis han fet donatius iguals.*

- *Novetats Renda Exercici 2023 / IRPF 2024*
 - *Tipus de Retencions (cursos 15%, professionals 15%, lloguers 19 %, etc...*
 - *Renta WEB Open 2023 i APP de Renda 2023 de la AEAT i per telèfon a partir del 07-05-2023.*
 - *Obligats a declarar un pagador 22.000 € o dos pagadors 15.000€ rendes superior en el segon a 1.500 €.*

- *Informació Administrativa: D. Educació:*
 - *Curs Escolar 20242025 per les classes d'infantil, primària i ESO començarà el dilluns 9 de setembre i terminarà el 20 de juny.*
 - *Obligatorietat d'Implantació del Coordinador de Benestar en el centres escolar públics, concertats i privats.. Art 35 LOPVI. LA remuneració en els centres privats concertats haurà d'esperar donat que els pressupostos 2023 estan prorrogats*
 - *En principi C2 de Català Obligatori per als docents a partir del 2024.*
 - *Aquest curs encara no es preceptiu el Màster Formació Professorat per tal de impartir dedicació en la ESO/BC*
 - *Substitucions P. Delegat en períodes No Lectius . No es poden donar d'altres substituïts en aquest períodes*
 - *No es podran donar d'alta el sistema de pagament delegat altes de professors amb contracte de relleu durant el període 15-06-2024 a 31-08-2024.*
 - *Informe al personal que han d'actualitzar les dades amb les seves entitats bancaries per evitar retors de les nomies de p. delegat.*
 - *Estadis: Casuístiques de sol·licituds rebutjades:*
 - ✓ *Llengües Estrangeres dins del Pla de formació del Centre o formació permanent del D. Educació.*
 - ✓ *Incidències en la acceptació de càrrecs no especificats, en colònies i en projectes. Requereixin la planificació i dedicació d'un curs complet) i Projectes.*
 - ✓ *Efectueu una impressió del estadi gravat abans de validar perquè després no es pot comprovar els formacions, i funcions gravades.*

✓ *Reducció Jornada: A banda de gravar enviar documentació immediatament per sol·licitar gravar l'estimació.*

- *Informació Jurídica:*

- *En la recerca d'opcions de finançament copsar les oportunitats començant per la adequació jurídica de les opcions per després reflectir a nivell econòmic i la seva comptabilització.*

6. Informacions rellevants, des de l'àrea d'economia i finances.

El Sergi López, de l'àrea econòmica-financera, ens adreça al document de l'elaboració del pressupost com a guia de tot el procés i remarca la necessitat de fer una planificació el més real i ajustada possible. Això és molt import a l'hora de posar en marxa els mecanismes de solidaritat entre centres.

En quant als tancament mensuals, fa menció que ha calgut ajustar algunes partides d'elements d'immobilitzat en base a les directrius dels auditors. Aquests ajustos suposen un increment dels resultats i ja s'han reflectit en els darrers informes comptables de tancaments mensuals enviats.

En Sergi ens destaca tres aspectes d'especial rellevància:

-Un dels objectius del curs 2024/2024 és millorar des del punt de vista comptable els controls de la morositat dels alumnes. S'estan fent les proves amb Clickedu per a veure quines possibilitats ofereix el programa .

-Es revisarà especialment la distribució de les hores complementàries,. Aquesta tasca es farà conjuntament amb els responsables de l'àrea de recursos humans.

-És necessari tenir la informació de les sortides/excursions/colònies en el moment de l'elaboració del pressupost. Tot i entenent la dificultat que això comporta, es traslladarà aquesta petició als equips directius.

7. Precs i preguntes.

Sense cap més tema a tractar, es dona per acabada la reunió a les 11:15h.

Dades del curs a les escoles de la xarxa

Escoles incorporades a la Fundació per a les Escoles Parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona

Arxidiòcesi de Barcelona

1. FEP Mare Alfonsa Cavin
2. FEP Sant Jaume (L'Hospitalet de Llobregat)
3. FEP Tecla Sala (L'Hospitalet de Llobregat)
4. FEP Aprenents EE
5. FEP La Sagrera EE
6. FEP Santa Teresa de Lisieux
7. FEP Sant Josep Oriol
8. FEP Mare de Déu de la Salut (Badalona)
9. FEP Mare de Déu del Roser
10. FEP Sant Ramon
11. FEP Sant Medir
12. FEP Santíssima Trinitat
13. FEP L'Esperança
14. FEP Nostra Senyora de Montserrat EE
15. FEP Bon Pastor
16. FEP Petit Santa Maria
17. FEP Mare de Déu de Montserrat EE
18. FEP Mare de Déu de Montserrat FP

Altres escoles parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona

Arxidiòcesi de Barcelona

1. Col·legi Parroquial Sant Feliu (Cabrera de Mar)
2. Col·legi Casal dels Àngels (L'Hospitalet del Llobregat)
3. Escola IPSE (Barcelona)

Adreça: Av. Rasos de Peguera, 57 bis 08033 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08008309
 Telèfon: 93.359.49.96
 Web: www.marealfonsacavin.cat
 e-mail: dir.alfonsacavin@fep.cat
 Director/a: Judit Espín Borregón
 Administrador/a: Ana Miquel Faig
 Coordinador/a de pastoral: Teresa Giol Macip

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n	
Distribució de la matrícula	24	24	27	27	26	25	27	24	25	33	32	32	33	-	-	-	-	359
Unitats en funcionament	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	13
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridiscapacitat)	0	4	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	-	-	-	-	15
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nous nadius)	11	17	16	15	17	14	13	12	9	13	15	10	8	-	-	-	-	170
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	-	-	-	-	6
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0
Plans individualitzats	0	0	0	1	2	1	1	2	3	2	5	3	2	-	-	-	-	22
Alumnes altres nacionalitats	2	11	8	9	11	6	8	8	5	10	4	9	4	-	-	-	-	95
Religió catòlica	24	24	27	27	26	25	27	24	25	33	32	32	33	-	-	-	-	359
Servei de menjador	20	22	26	21	22	21	21	22	18	44				-	-	-	-	237
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-									87%				-	-	-	-	-
Personal Docent	15									8				-	-	-	-	23
P.A.S.																		4
Projectes i plans d'innovació educativa:	-			Tenim la paraula (comunicació oral)											-	-		

Adreça: c/ Santiago Apòstol, núm. 38 08903-HOSPITALET DE LLOBREGAT
 Número Codi de centre: 08019009
 Telèfon: 93.449.71.96
 Web: www.santjaumefep.org
 e-mail: dir.santjaume@fep.cat
 Director/a: Sònia Esteve Martínez
 Administrador/a: Ruth Jimenez Campillo
 Coordinador/a de pastoral: Mónica Muñoz Castanedo

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n	
Distribució de la matrícula	41	44	51	51	53	54	52	54	54	63	67	61	65	33	29	-	-	772
Unitats en funcionament	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	-	-	28
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridispacitat)	3	3	0	1	3	5	4	2	3	2	6	3	1	0	0	-	-	36
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nouvinguts)	14	37	28	28	13	31	16	18	22	29	32	28	31	5	4	-	-	336
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	0	0	0	1	2	2	1	1	5	1	0	1	1	0	-	-	15
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	-	-	2
Plans individualitzats	6	3	1	7	7	16	9	10	10	18	15	9	16	2	0	-	-	129
Alumnes altres nacionalitats	8	18	16	19	10	18	13	18	17	18	18	11	14	3	4	-	-	205
Religió catòlica	41	44	51	51	53	54	52	54	54	63	67	61	65	33	29	-	-	772
Servei de menjador	85			176						43				-		-		304
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-									76%				93,90%		-		-
Personal Docent	34									23				-		-		57
P.A.S.																		7
Projectes i plans d'innovació educativa:	Innovamat									-				-		-		
	-									Mathsbits & Sciencebits				-		-		
	Programa Salut i Escola																	-
	-			Primària Musical						-				-		-		
	Agenda 21																	-
	-			-						1 X 1				-		-		
	-			-						-		-		Intercanvi Lingüístic		-		
	-			-						-		-		-		Batxillerat Dual		-

Adreça: c/ Tecla Sala, núm. 18 08901 - L'HOSPITALET DE LLOBREGAT
 Número Codi de centre: 08019058
 Telèfon: 93.337.35.66
 Web: www.teclasala.cat
 e-mail: dir.teclasala@fep.cat
 Director/a: J. Oriol Leira Berenguer
 Administrador/a: Jordi Torner Blasco
 Coordinador/a de pastoral: Beatriz de Luis González

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n	
Distribució de la matrícula	68	68	75	71	78	78	78	79	81	117	116	121	121	105	91	-	-	1347
Unitats en funcionament	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	-	-	49
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridispacitat)	3	0	0	2	0	2	1	3	0	10	4	6	10	1	0	-	-	42
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nous nadius)	10	2	2	4	5	8	7	11	3	5	2	1	12	0	1	-	-	73
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	0	1	0	1	0	1	0	1	3	1	4	7	3	3	-	-	25
Altes capacitats	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	1
Plans individualitzats	0	0	0	3	6	4	4	6	3	12	11	10	16	4	4	-	-	83
Alumnes altres nacionalitats	14			33						43				4		-	-	94
Religió catòlica	66	68	75	71	78	78	78	79	81	117	116	121	121	105	91	-	-	1345
Servei de menjador	124			233						55				0	0	-	-	412
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						98%				96%		-	-	-
Personal Docent	13			30						41						-		84
P.A.S.																		22

Aquest centre està integrat, a més, per les seues següents:

Edifici Parvulari

Adreça: Rambla Just Oliveras, núm. 30 08901 - L'HOSPITALET DE LLOBREGAT
 Telèfon: 93 338.38.50

Edifici Primària

Adreça: c/ Baró de Maldà, núm. 27 08901 - L'HOSPITALET DE LLOBREGAT
 Telèfon: 93 337.12.14

Adreça: c/ Saldes, 3 08035 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08011643
 Telèfon: 93.211.66.42
 Web: **www.aprenents.cat**
 e-mail: **dir.aprenents@fep.cat**
 Director/a: Josep Dalmau i Castanyer
 Administrador/a: Loli Santasusana Martinez
 Coordinador/a de pastoral: Laura Viñolo Mesa

	ESO amb modificació curricular i Programes Formació Inserció									Total	
	1r			2n			3r				
	HT	AD	FT	HT	AD	FT	HT	AD	FT		
Distribució de la matrícula	13	5	6	5	4	6	16	5	4	64	
Unitats en funcionament	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	Discapacitat intel·lectual (lleugera, moderada, severa i profunda)	6	3	4	2	3	3	7	3	2	33
	Discapacitat auditiva (lleugera, mitjana, severa i profunda)	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
	Discapacitat visual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Discapacitat motriu (autònom, semiautònom i dependent)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trastorns de l'Espectre Autista	3	1	1	1	0	1	3	1	1	12
	Trastorn greu de conducta	2	1	0	0	0	1	0	0	1	5
	Retard del desenvolupament sense etiologia clara	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	Trastorns que condicionen l'aprenentatge	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Retard greu de l'aprenentatge	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trastorn mental greu	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
	Pluridiscapacitat	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	(Altres)	1	0	0	1	0	0	6	0	0	8
	Alumnes altres nacionalitats	6	2	4	1	4	2	9	4	0	32
Religió Catòlica	13	5	6	5	4	6	16	5	4	64	
Transport col·lectiu										-	
Servei de menjador										15	
Personal Docent										23	
P.A.S.										1	
Projectes i plans d'innovació educativa:	Creimvol, EcoFEP										
	Projecte valors										

Adreça: c/ Badajoz, núm. 130-134 08018 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08013585
 Telèfon: 93.300.38.42
 Web: www.escolasagrera.cat
 e-mail: dir.sagrera@fep.cat
 Director/a: Anna Garrofé Sabater
 Administrador/a: Gloria Ventosa Amat
 Coordinador/a de pastoral: Emília Caba Prats

	PRIMÀRIA amb modificació curricular			ESO amb modificació curricular				TVA	Total
	CI	CM	CS	1r	2n	3r	4t		
Distribució de la matrícula	0	0	3	40		23		9	75
Unitats en funcionament	0	0	1	1	1	1	1	1	6
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	Discapacitat intel·lectual (lleugera, moderada, severa i profunda)								37
	Discapacitat auditiva (lleugera, mitjana, severa i profunda)								1
	Discapacitat visual								0
	Discapacitat motriu (autònom, semiautònom i dependent)								0
	Trastorns de l'Espectre Autista								20
	Trastorn greu de conducta								1
	Retard del desenvolupament sense etiologia clara								0
	Trastorns que condicionen l'aprenentatge (TEA, TDAH, SAF, TGC...)								17
	Retard greu de l'aprenentatge								0
	Trastorn mental greu								0
	Pluridiscapacitat								0
	(Altres)								0
	Alumnes altres nacionalitats								1
Transport col·lectiu								0	
Alumnes usuaris del servei de menjador								68	
Personal Docent								18	
P.A.S.								1	
Projectes i plans d'innovació educativa:	Aula Teachh								

Adreça: c/ Déu i Mata, núm. 67 08029 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08009508
 Telèfon: 93.430.93.18
 Web: www.stlisieux.org
 e-mail: dir.santateresa@fep.cat
 Director/a: Armando López Mundina
 Administrador/a: M^a Carmen Sánchez Linares
 Coordinador/a de pastoral: Sofia Mejias Guaita

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n		
Distribució de la matrícula	37	46	40	48	45	51	54	53	53	60	60	61	60	67	63	-	-	798	
Unitats en funcionament	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	30	
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU																			
N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridispacitat)	3	1	1	2	0	1	2	5	2	4	0	2	1	2	0	-	-	26	
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nous nadius)	4	6	6	5	3	3	1	3	0	5	5	6	5	1	0	-	-	53	
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	2	2	2	0	3	3	1	2	7	11	8	7	6	5	-	-	59	
Altes capacitats	0	0	1	0	3	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	-	-	8	
Plans individualitzats	0	2	6	3	6	2	4	8	7	9	12	10	11	7	6	-	-	93	
Alumnes altres nacionalitats	21			28						22				9		-	-	80	
Religió catòlica	37	46	40	48	45	51	54	52	53	60	60	61	60	67	63	-	-	797	
Servei de menjador	113			273						108				-		-		494	
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						99,58%				93,55%		-		-	
Personal Docent				28						26						-		54	
P.A.S.																		5	
Projectes i plans d'innovació educativa:	Salut Integral			Salut Integral - Pla Salut											-		-		
	-			Escoles Verdes											-		-		
	-			Centres Formadors											-		-		

Adreça: c/ Villarroel, núm. 85 08011 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08006052
 Telèfon: 93.453.62.68
 Web: www.escolasantjoseporiol.org
 e-mail: dir.santjosep@fep.cat
 Director/a: M^a Àngels Fernández Reverte
 Administrador/a: Mercè Navarrete López-Cepero
 Coordinador/a de pastoral: Cristina Domènech Oliver

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n		
Distribució de la matrícula	16	19	20	27	22	25	25	22	25	-	-	-	-	-	-	-	-	201	
Unitats en funcionament	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	9	
ALUMNES NECESITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridisapacitat)	0	2	0	1	0	1	0	1	0	-	-	-	-	-	-	-	4	
	Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nouvinguts)	3	8	3	3	6	3	2	3	10	-	-	-	-	-	-	-	41	
	Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	6	2	2	4	2	4	5	1	0	-	-	-	-	-	-	-	26	
	Altes capacitats	0	0	0	0	0	1	0	3	0	-	-	-	-	-	-	-	4	
	Plans individualitzats	0	0	0	0	1	0	1	0	4	-	-	-	-	-	-	-	6	
	Alumnes altres nacionalitats	6	7	5	4	6	4	4	6	9	-	-	-	-	-	-	-	51	
	Religió catòlica	-			27	22	25	25	22	25	-	-	-	-	-	-	-	-	146
	Servei de menjador	51			22	19	16	18	17	19	-	-	-	-	-	-	-	-	162
	Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						-				-		-		-
	Personal Docent				15						-				-		-		15
P.A.S.																		8	
Projectes i plans d'innovació educativa:	Robòtica i 3D									-				-		-			
	Barcelona Escoles + Sostenibles									-				-		-			
	Primària Musical - Conservatori el Liceu									-				-		-			
	Auxiliars de conversa en anglès									-				-		-			
	Science Bits									-				-		-			
	Auxiliars de conversa en anglès									-				-		-			

Adreça: Pg. de la Salut, núm. 36-38 08914 - BADALONA
 Número Codi de centre: 08000670
 Telèfon: 93.387.62.43
 Web: www.escolamds.cat
 e-mail: dir.lasalut@fep.cat
 Director/a: David García Gimeno
 Administrador/a: Elisenda Mercader Vellvé
 Coordinador/a de pastoral: Sandra Prieto Benavente

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n	
Distribució de la matrícula	25	24	25	26	24	25	27	26	26	-	-	-	-	-	-	-	-	228
Unitats en funcionament	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	9
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridiscapacitat)	2	2	3	3	2	0	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	18
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nouvinguts)	12	23	14	16	16	19	12	11	13	-	-	-	-	-	-	-	-	136
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Plans individualitzats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Alumnes altres nacionalitats	11	10	8	9	11	7	9	4	11	-	-	-	-	-	-	-	-	80
Religió catòlica	25	24	25	26	24	25	27	26	26	-	-	-	-	-	-	-	-	228
Servei de menjador	40			15	15	20	20	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	140
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						-				-		-		-
Personal Docent				16										-		-		16
P.A.S.																		6
Projectes i plans d'innovació educativa:	Contes d'ahir i d'avui			-						-				-		-		
	-			Musical amb els avis						-				-		-		
	-			Tallers compartits d'ahir i d'avui						-				-		-		

Adreça: Av. Rectoret, núm. 22 08017 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08014449
 Telèfon: 93.406.94.17
 Web: www.escolaroser-lesplanes.cat
 e-mail: dir.mdrosar@fep.cat
 Director/a: Mercè Cervós Prillo
 Administrador/a: Magda Picó Terés
 Coordinador/a de pastoral: Àngels Comellas Padrós

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n		
Distribució de la matrícula	1	2	3	0	4	6	4	3	3	3	7	5	3	-	-	-	-	44	
Unitats en funcionament	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	-	-	-	-	6	
ALUMNES NECESITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridiscapacitat)	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	2	2	-	-	-	-	9	
	Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nouvinguts)	1	0	1	0	3	2	3	1	2	3	5	4	3	-	-	-	-	28
	Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	1
	Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0
	Plans individualitzats	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	-	-	-	-	12
Alumnes altres nacionalitats	0	1	0	0	3	3	0	1	1	1	1	3	1	-	-	-	-	15	
Religió catòlica	4			13						11				-	-	-	-	28	
Servei de menjador	4			0	4	4	4	3	3	3	5	3	3	-	-	-	-	36	
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-									85%				-	-	-	-	-	
Personal Docent	7									7				-	-	-	-	14	
P.A.S.																		1	
Projectes i plans d'innovació educativa:	-			Autogestió de biblioteca						-				-	-	-	-		
	-			Impuls de la lectura										-	-	-	-		

Adreça: c/ Collblanch, núm. 72 08028 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08009454
 Telèfon: 93.333.99.72
 Web: www.santramonnonat.org
 e-mail: dir.santramon@fep.cat
 Director/a: Eduard Vidal i Terrés
 Administrador/a: Carolina Zambrana
 Coordinador/a de pastoral: Anna Vila Aguila

ALUMNES NECESSTATS
ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n	
Distribució de la matrícula	43	49	47	51	50	50	50	52	52	59	62	58	60	-	-	-	-	683
Unitats en funcionament	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	26
N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridispacitat)	4	5	4	2	1	2	5	2	0	4	3	1	4	-	-	-	-	37
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nouvinguts)	4	5	3	5	5	2	2	3	6	5	5	5	5	-	-	-	-	55
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	5	6	3	3	3	9	11	10	12	10	19	5	13	-	-	-	-	109
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	-	-	-	-	3
Plans individualitzats	5	6	3	3	3	9	11	10	12	10	19	5	13	-	-	-	-	109
Alumnes altres nacionalitats	9	14	9	9	7	10	7	8	4	7	5	7	4	-	-	-	-	100
Religió catòlica	43	49	47	51	50	50	50	52	52	59	61	58	60	-	-	-	-	682
Servei de menjador	112			214						73				-	-	-	-	399
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						100	98	100	92	-	-	-	-	-
Personal Docent	-			34						15				-	-	-	-	49
P.A.S.	-			-						-				-	-	-	-	6
Projectes i plans d'innovació educativa:	Escoles verdes													-	-	-	-	
	Espais d'Aprenentatge Globalitzat													-	-	-	-	
	Aprenentatge Servei													-	-	-	-	
	Trinity College London													-	-	-	-	
	Robòtica													-	-	-	-	

Adreça: c/ Constitució, núm. 15 (interior) 08014 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08006209
 Telèfon: 93.421.71.50
 Web: www.escolasantmedir.cat
 e-mail: dir.santmedir@fep.cat
 Director/a: Anna Muñoz Fernández
 Administrador/a: Eva López Padilla
 Coordinador/a de pastoral: Montse Giol Macip

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n		
Distribució de la matrícula	17	20	16	23	25	25	26	23	25	30	32	30	32	-	-	-	-	324	
Unitats en funcionament	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	13	
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridiscapacitat)	1	1	1	0	0	0	0	0	2	3	2	1	-	-	-	-	11	
	Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nouvinguts)	4	5	8	6	6	4	6	7	5	8	11	16	7	-	-	-	-	93
	Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	2	1	2	2	3	5	1	8	1	4	0	3	4	-	-	-	-	36
	Altes capacitats	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	2
	Plans individualitzats	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	3	4	3	-	-	-	-	15
	Alumnes altres nacionalitats	4	8	6	5	8	3	6	10	5	4	6	9	4	-	-	-	-	78
	Religió catòlica	-			70						62				-		-		132
	Servei de menjador	44			20	22	19	17	19	13	19	19	10	8	-	-	-	-	210
	Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						49%				-		-		-
	Personal Docent				16						11				-		-		27
P.A.S.																		3	
Projectes i plans d'innovació educativa:	-			Impuls en la lectura						Apadrinaments per la lectura				-		-			
	-			-						Science Bits				-		-			

Adreça: c/ Mare de Déu de Lorda, núm. 3-5 08033 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08009235
 Telèfon: 93.274 41 95
 Web: www.stmatrinitat.org
 e-mail: dir.stmatrinitat@fep.cat
 Director/a: Aurelia Miñambres de la Torre
 Administrador/a: Sandra Pariente Ortega
 Coordinador/a de pastoral: Francesc Calvo González

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n		
Distribució de la matrícula	20	24	24	27	23	26	24	27	27	33	33	32	32	-	-	-	-	352	
Unitats en funcionament	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	13	
N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridispacitat)	1	1	1	1	3	0	1	1	3	2	1	1	2	-	-	-	-	18	
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nousvinguts)	10	12	15	8	10	13	11	8	5	19	14	17	12	-	-	-	-	154	
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	0	0	1	3	5	4	7	4	5	4	3	0	-	-	-	-	36	
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0	
Plans individualitzats	1	1	1	2	5	6	2	4	7	12	6	13	13	-	-	-	-	73	
Alumnes altres nacionalitats	1	8	7	6	8	8	5	4	3	5	4	10	9	-	-	-	-	78	
Religió catòlica	19	22	22	25	23	26	23	27	27	31	32	32	30	-	-	-	-	339	
Servei de menjador	49			82						29				-	-	-	-	160	
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						61.6% Obtenen GESO				-	-	-	-	-	
Personal Docent				19						9				-	-	-	-	28	
P.A.S.																		4	
Projectes i plans d'innovació educativa:	Juguem Junts			Patrimonia'm											-	-			
	Emocions			School to School						-				-	-				
	GEP			Escoles Sostenibles											-	-			
	Blau (escoles FEP)																	-	-

Adreça: c/ Quito, núm. 25-37 08030 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08008267
 Telèfon: 93.345.77.45
 Web: www.escolaesperanca.cat
 e-mail: dir.esperanca@fep.cat
 Director/a: Rosa Torres López
 Administrador/a: Joaquim Monfort Pañego
 Coordinador/a de pastoral: Cristina Castellar Baño

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n		
Distribució de la matrícula	13	19	7	16	20	20	22	21	24	20	31	28	26	60	50	20	17	414	
Unitats en funcionament	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	19	
ALUMNES NECESSTATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridispacitat)	1	2	3	2	1	4	5	6	3	3	3	0	1	1	1	1	0	37	
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nous nadius)	5	9	5	6	11	8	11	12	14	16	17	16	13	0	0	0	0	143	
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Plans individualitzats	3	1	3	2	3	4	5	6	4	6	8	4	4	1	1	1	0	56	
Alumnes altres nacionalitats	6	6	7	3	5	5	8	11	8	9	9	12	9	24	8	14	6	150	
Religió catòlica	39			123						105				60	50	0	0	377	
Servei de menjador	33			92						49				0	0	0	0	174	
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-									82,85%				92%		52,9%		-	
Personal Docent	17									21									38
P.A.S.																		3	
Projectes i plans d'innovació educativa:	Àmbits			Robòtica						-				-		SEFED			
	Raons			-						Escoles + sostenibles									
	-			-						Decideix									
	-			Tutoria entre iguals															
	-			Escoles per la igualtat i la no discriminació															
	-			Escola Liceu															

Adreça: c/ Bronze, núm. 18 08038 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08013071
 Telèfon: 93.331.20.88
 Web: www.eensmontserrat.com
 e-mail: dir.nsmontserrat@fep.cat
 Director/a: Montserrat Santiago Ocampo
 Administrador/a: Carolina Sales Marcuello
 Coordinador/a de pastoral: M^a Paz Castrillo Navarro

	INFANTIL Adaptada	PRIMÀRIA Adaptada	E.S.O. Adaptada	PTVA	PFI	Total	
Distribució de la matrícula	5	16	21	22	11	75	
Unitats en funcionament	1	3	3	3	2	12	
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	Discapacitat intel·lectual (lleugera, moderada, severa i profunda)	2	2	9	14	8	35
	Discapacitat auditiva (lleugera, mitjana, severa i profunda)	0	1	0	0	0	0
	Discapacitat visual	0	0	0	0	0	0
	Discapacitat motriu (autònom, semiautònom i dependent)	0	0	0	0	0	0
	Trastorns de l'Espectre Autista	3	13	8	7	3	34
	Trastorn greu de conducta	0	0	0	0	0	0
	Retard del desenvolupament sense etiologia clara	0	0	0	0	0	0
	Trastorns que condicionen l'aprenentatge	0	0	0	0	0	0
	Retard greu de l'aprenentatge	0	0	0	0	0	0
	Trastorn mental greu	0	0	0	0	0	0
	Pluridiscapacitat	0	0	4	0	0	4
	(Altres)	0	0	0	1	1	2
	Alumnes altres nacionalitats						51
Transport col·lectiu						23	
Servei de menjador	5	16	21	18	11	71	
Personal Docent	1 i 1/2	3	5 i 1/2	4	3	17	
P.A.S.						2	
Projectes i plans d'innovació educativa	Activitats d'aprenentatge global			-	-		

Adreça: c/ Sant Adrià, núm. 134 08030 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08008401
 Telèfon: 93.314.04.51
 Web: www.bonpastor.com
 e-mail: dir.bonpastor@fep.cat
 Director/a: Oriol Jiménez Clufén
 Administrador/a: Inma Prieto Caballero
 Coordinador/a de pastoral: David Segura Hernández

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Cicles Formatius		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	1r	2n	
Distribució de la matrícula	29	27	45	28	26	47	43	48	48	61	59	52	47	-	-	-	-	560
Unitats en funcionament	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	24
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridiscapacitat)	0	1	0	1	0	1	1	1	4	4	3	1	1	-	-	-	-	18
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nous nadius)	16	13	22	9	14	25	19	21	21	24	27	15	17	-	-	-	-	243
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	2	1	4	0	0	15	13	11	15	18	19	19	13	-	-	-	-	130
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0
Plans individualitzats	0	0	0	5	6	22	17	19	24	30	21	25	0	-	-	-	-	169
Alumnes altres nacionalitats	5	8	17	7	8	20	10	15	13	18	16	8	13	-	-	-	-	158
Religió catòlica	29	27	45	28	26	47	43	48	48	61	59	52	47	-	-	-	-	560
Servei de menjador	57			150						54				-	-	-	-	261
Resultats ESO/BAT/CFGM (% aprovats)	-			-						71,21%				-	-	-	-	-
Personal Docent	30						17				-	-	-	-	-	-	-	47
P.A.S.																		4
Projectes i plans d'innovació educativa:	Escoles sostenibles													-	-			
	-	Escola del Liceu						Erasmus				-	-					
	-	-						Robòtica				-	-					

Adreça: c/ Concili de Trento, núm. 297-299 08020 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08051719
 Telèfon: 93.313.68.40
 Web: www.elpetitsantamaria.org
 e-mail: dir.elpetitsm@fep.cat
 Director/a: Patricia Toro Dominguez
 Administrador/a: Edgar Muriel Soto
 Coordinador/a de pastoral: Jesica Hernández Parra

	Llar d'Infants			Educació Infantil			Total
	0-1 any	1-2 anys	2-3 anys	P3	P4	P5	
Distribució de la matrícula	0	6	16	23	16	20	81
Unitats en funcionament	0	1	1	1	1	1	5
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU N.E.E. (discapacitat física, intel·lectual, sensorial, trastorn mental, trastorn greu conducta, malalties, TEA, pluridispacitat)	0	0	0	2	0	0	2
Desavantatge educatiu (situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides i nous nadius)	0	0	0	8	15	8	31
Trastorns d'aprenentatge i de la comunicació	0	0	0	0	0	0	0
Altes capacitats	0	0	0	0	0	0	0
Plans individualitzats	0	0	0	0	0	0	0
Alumnes altres nacionalitats	0	0	1	7	4	3	15
Religió catòlica	0	5	13	21	14	18	71
Servei de menjador	20			57			77
Personal Docent	4			4			8
P.A.S.							1

Adreça: c/ Varsòvia, núm. 162-164 08041 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08014012
 Telèfon: 93.455.76.25
 Web: www.eemontserrat.cat
 e-mail: dir.eemontserrat@fep.cat
 Director/a: Laia Berlanga Raya
 Administrador/a: Jordi Silvestre Pérez
 Coordinador/a de pastoral: Gemma Blaya Boronat

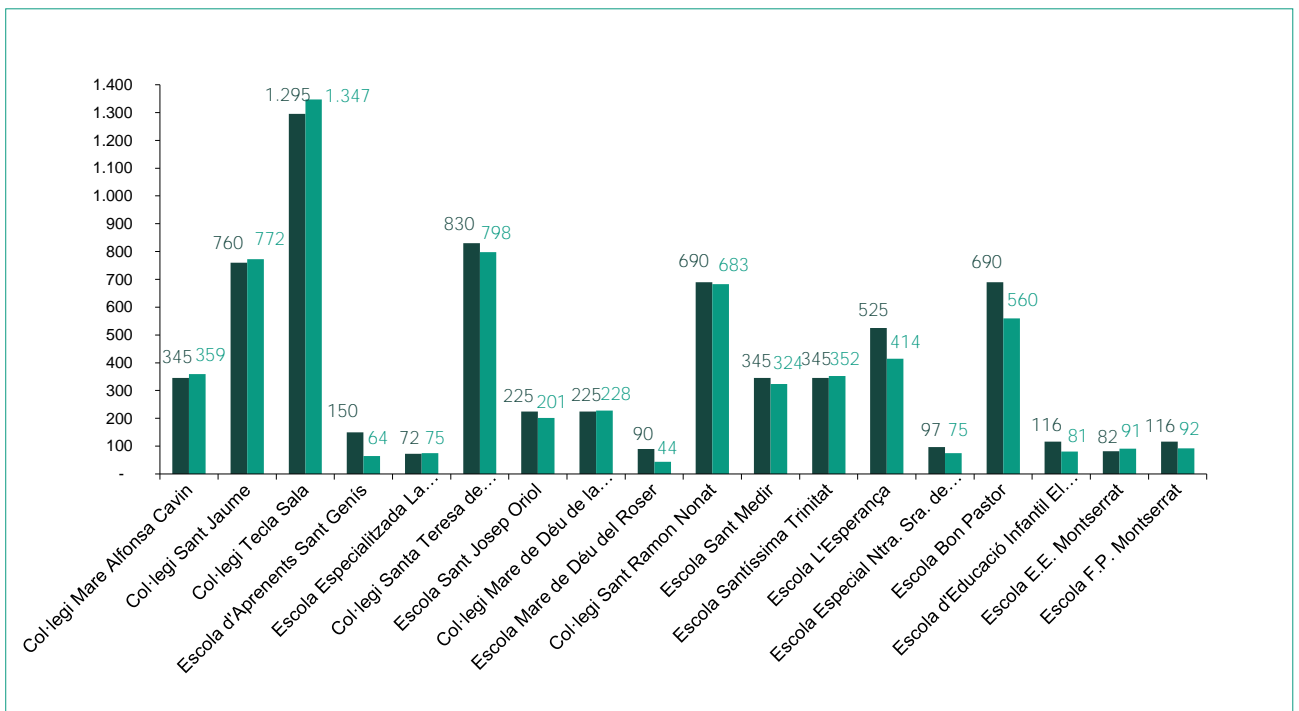
	Infantil Adaptada	Primària Adaptada	Secundària Adaptada		Total	
			1r Cicle	2n Cicle		
Distribució de la matrícula	7	33	25	26	91	
Unitats en funcionament	1	2	3	2	8	
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	Discapacitat intel·lectual (lleugera, moderada, severa i profunda)	1	36		59	
	Discapacitat auditiva (lleugera, mitjana, severa i profunda)	0	0		0	
	Discapacitat visual	0	0		0	
	Discapacitat motriu (autònom, semiautònom i dependent)	0	0		0	
	Trastorns de l'Espectre Autista	6	10	9		25
	Trastorn greu de conducta	0	1	3		4
	Retard del desenvolupament sense etiologia clara	0	0	1		1
	Trastorns que condicionen l'aprenentatge	0	0	0		0
	Retard greu de l'aprenentatge	0	0	0		0
	Trastorn mental greu	0	0	1		1
	Pluridiscapacitat	0	0	1		0
	(Altres)	0	0	0		0
	Alumnes altres nacionalitats	1	6	7		14
	Transport col·lectiu	0	0	0		0
Servei de menjador	7	33	50		90	
Personal Docent					25	
P.A.S.					2	
Projectes i plans d'innovació educativa:	Aprenentatge Servei					

Adreça: c/ Sospir, núm. 30 08026 - BARCELONA
 Número Codi de centre: 08014012
 Telèfon: 93.433.40.96
 Web: www.xtec.cat/escmarededeudemontserratee/sospir
 e-mail: dir.fpmontserrat@fep.cat
 Director/a: Marta Oliver Fontanet
 Administrador/a: Laura Pardo Ros
 Coordinador/a de pastoral: Pau Bolibar Planas

	Programes Transició Vida Adulta	Programes Formació Inserció	Total	
Distribució de la matrícula	24	68	92	
Unitats en funcionament	3	5	8	
ALUMNES NECESSITATS ESPECÍFIQUES SUPORT EDUCATIU	Discapacitat intel·lectual (lleugera, moderada, severa i profunda)	11	29	40
	Discapacitat auditiva (lleugera, mitjana, severa i profunda)	0	0	0
	Discapacitat visual	0	0	0
	Discapacitat motriu (autònom, semiautònom i dependent)	0	0	0
	Trastorns de l'Espectre Autista	3	6	9
	Trastorn greu de conducta	3	2	5
	Retard del desenvolupament sense etiologia clara	7	28	35
	Trastorns que condicionen l'aprenentatge	0	0	0
	Retard greu de l'aprenentatge	0	0	0
	Trastorn mental greu	0	0	0
	Pluridiscapacitat	0	0	0
	(Altres)	0	3	3
	Alumnes altres nacionalitats	1	4	5
	Transport col·lectiu	0	0	0
Servei de menjador	20	40	60	
Personal Docent	4	13	17	
P.A.S.			1	

Matriculació Alumnes Curs 2023/24 Vs. Total Oferta

ESCOLA / COL·LEGI	Dif. %	TOTAL OFERTA	MATRICULACIÓ 2023/24	Dif. Alumnes
FEP Mare Alfonsa Cavin	4,06%	345	359	14
FEP Sant Jaume	1,58%	760	772	12
FEP Tecla Sala	4,02%	1.295	1.347	52
FEP Aprenents EE	-57,33%	150	64	-86
FEP La Sagrera EE	4,17%	72	75	3
FEP Santa Teresa de Lisieux	-3,86%	830	798	-32
FEP Sant Josep Oriol	-10,67%	225	201	-24
FEP Mare de Déu de la Salut	-1,33%	225	228	3
FEP Mare de Déu del Roser	-51,11%	90	44	-46
FEP Sant Ramon	1,01%	690	683	-7
FEP Sant Medir	-6,09%	345	324	-21
FEP Santíssima Trinitat	2,03%	345	352	7
FEP L'Esperança	-21,14%	525	414	-111
FEP Nostra Senyora de Montserrat EE	-22,68%	97	75	-22
FEP Bon Pastor	-18,84%	690	560	-130
FEP Petit Santa Maria	-30,17%	116	81	-35
FEP Mare de Déu de Montserrat EE	10,98%	82	91	9
FEP Mare de Déu de Montserrat FP	-20,69%	116	92	-24
TOTAL	-6,26%	6.998	6.560	-438



Altres escoles parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona

Col·legi Parroquial Sant Feliu (Cabrera de Mar)

Adreça: Plaça del poble, núm. 1 08349 - CABRERA DE MAR
 Núm. Codi: 08014887
 Telèfon: 93.759.00.99
 Web: **www.escolasantfeliu.net**
 e-mail: **secretaria@escolasantfeliu.net**
 Institució titular: Arquebisbat de Barcelona

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	
Distribució de la matrícula	83			241						238				562
Unitats en funcionament	4			12						8				24
Personal Docent													35	

Nota: Disposem de la informació mitjançant el Portal de transparència del Departament d'Ensenyament.

Col·legi Casal dels Àngels (L'Hospitalet de Llobregat)

Núm. Codi: 08018352
 Institució titular: Parròquia Sant Isidre
 Rector: Mn. Francesc Prieto Rodríguez

(Infantil i primària) c/ Pareto, núm. 37 08902 - L'HOSPITALET DE LLOBREGAT

Telèfon: 93.331.45.96
 Fax: 93.332.13.42
 e-mail: **secretariacasal@infonegocio.com**

(ESO) c/ Jansana, núm. 33 08902 - L'HOSPITALET DE LLOBREGAT

Telèfon: 93.422.03.00
 Fax: 93.332.13.42
 e-mail: **casal.eso@infonegocio.com**

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	
Distribució de la matrícula	136			407						239				782
Unitats en funcionament	7			17						8				32
Personal Docent														46

Nota: Disposem de la informació mitjançant el Portal de transparència del Departament d'Ensenyament.

Escola IPSE (Barcelona)

Adreça: c/ Casanova, núm. 175 08036 - BARCELONA
 Núm. Codi: 08005761
 Telèfon: 93.321.50.99
 Fax : 93.439.02.15
 Web: **www.escolaiipse.net**
 e-mail: **ipse@escolaiipse.net**
 Institució titular: Parròquia Mare de Déu del Pilar (Fundació Vicenç Salvà)
 Rector: Mn. Angel Jesús Navarro

	Educació Infantil			Educació Primària						ESO				Batxillerat		Total
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	1r	2n	
Distribució de la matrícula	82			237						207				118		644
Unitats en funcionament	5			12						8				4		29
Personal Docent																45

Nota: Disposem de la informació mitjançant el Portal de transparència del Departament d'Ensenyament.

Patronat

President:

Ignasi Garcia i Clavel

Vicepresident:

Carles Armengol Siscars

Secretari:

Víctor Magrans Julià

Altres membres del Patronat:

Rafael Ruiz de Gauna Torres

Sara Blasi Gutierrez

Mn. Enric Termes Ferré

Mercè Caselles Rutllant

Participa habitualment a les reunions de Patronat, amb veu sense vot,

Gerent:

Isidor Torrescusa Calaco

NOMENAMENT DE PRESIDENT

Nomenat per l'Emm. i Rvdm. Sr Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona, pel càrrec de President de la Fundació per a les Escoles Parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona, d'acord amb l'article 8 dels estatuts de la Fundació, per un any, amb data 2 d'octubre de 2023.

ARQUEBISBAT DE BARCELONA



Pel present document, d'acord amb l'article 8 dels estatuts de la FUNDACIÓ PER A LES ESCOLES PARROQUIALS, tenint en compte el bé pastoral i atenent les circumstàncies personals de l'interessat, nomenem el

Sr. Ignasi Garcia i Clavel

per al càrrec de president del Patronat de la FUNDACIÓ PER A LES ESCOLES PARROQUIALS, per un any, esperant que exercirà aquest càrrec com un eficaç servei a l'Església.

Barcelona, 2 d'octubre de 2023



+ *Card. Joan J. Omella*

† Card. Joan Josep Omella Omella
Arquebisbe de Barcelona

Per manament del Sr. Cardenal Arquebisbe

Màrión Roca Sagués
Secretària General i Cancellera

NOMENAMENT DE PATRONAT

Nomenats per l'Emm i Rvdm Sr. Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona, pel Decret 39/23, d'acord amb l'article 7 dels estatuts de la Fundació, per un termini d'un any, amb data 2 d'octubre de 2023.

ARQUEBISBAT DE BARCELONA



DECRET 39/23. Barcelona, 2 d'octubre de 2023

Havent de procedir a la renovació del Patronat de la FUNDACIÓ PER A LES ESCOLES PARROQUIALS d'aquest Arquebisbat;

PEL PRESENT decret, d'acord amb l'article 7 dels estatuts, nomenem membres del Patronat de la FUNDACIÓ PER A LES ESCOLES PARROQUIALS, per un termini d'un any, les persones següents:

Sr. Ignasi Garcia i Clavel
Sr. Carles Armengol Siscars
Sr. Víctor Magrans Julià
Sr. Rafael Ruiz de Gauna Torres
Sra. Sara Blasí Gutiérrez
Rvd. Sr. Enric Termes Ferré
Sra. Mercè Caselles Rutllant

Esperant que exerciran aquest càrrec com un eficaç servei a l'Església.

Ho decreta i signa l'Emm. i Rvdm. Sr. Cardenal Arquebisbe de Barcelona.



+ Card. Joan J. Omella

† Card. Joan Josep Omella Omella
Arquebisbe de Barcelona

Per manament del Sr. Cardenal Arquebisbe

Màrión Roca Sagués
Secretària General i Cancellera

REUNIONS DEL PATRONAT

El Patronat de la FEP s'ha reunit en el curs en **quatre ocasions ordinàries**. Les temàtiques treballades han estat:

Acta núm. 139 , de 4 d'octubre de 2023

Celebrada en la seu de la Fundació, carrer Balmes, 78, 1r pis, 08007-Barcelona, amb inici de la reunió a les 19,00 hores.

Compta amb l'assistència dels següents membres del patronat:

- Sr. Ignasi Garcia i Clavel
- Sr. Carles Armengol i Siscars
- Sra. Sara Blasi i Gutiérrez
- Sra. Mercè Caselles i Rutllan
- Mn. Enric Termes i Ferré
- Sr. Rafael Ruiz de Gauna i Torres
- Sr. Víctor Magrans i Julià

Assisteixen també el bisbe auxiliar de Barcelona, Mons. Javier Vilanova i el gerent de la Fundació, Sr. Isidor Torrecusa Calaco.

Ordre del dia:

1. Benvinguda i salutació.
2. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior (acta núm. 138).
3. Acceptació de nomenaments de patrons segons Decret de l'Emm. i Rvdm. Sr. Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona, per un termini d'un any, d'acord amb l'article 7 dels estatuts de la Fundació.
4. Acceptació de nomenament del càrrec de President de la Fundació, signat per l'Emm. i Rvdm. Sr. Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona, per un any, d'acord amb l'article 8 dels estatuts de la Fundació.
5. Elecció i acceptació dels càrrecs de vicepresident i de secretària del Patronat de la Fundació, d'acord amb l'article 8 dels estatuts de la Fundació.
6. Presentació i aprovació, de representants de la institució titular en els consells escolars de les escoles FEP. Procés de renovació dels consells escolars.
7. Informació diverses:
 - Pastoral:
 - V Pregària ecumènica pel Temps de la Creació
 - Pregària d'inici del curs 2023-2024 i presentació de la creu de la FEP
 - VII Trobada d'educadors/es, a Montserrat, els propers dies 6 i 7 d'octubre
 - Comissions de treball: primeres trobades i posada en marxa de les seves accions.
 - Treball coordinat amb economia, béns immobles i oficina de transparència, de l'Arquebisbat de Barcelona, i Faura-Casas, Auditors-Consultors, per la comptabilització dels béns immobles.
 - Propera reunió de Patronat: 22 de novembre de 2023.

Desenvolupament de la reunió:

1. Benvinguda i salutació.

Després de la pregària inicial, conduïda en aquesta ocasió per Mn. Enric Termes, el president de la Fundació obre la sessió posant de relleu que avui, celebració de Sant Francesc d'Assís, s'ha iniciat a Roma presidida pel papa Francesc, la XVI Assemblea General Ordinària del Sínode dels Bisbes, i també s'ha fet pública la nova exhortació apostòlica, "Laudate Deum".

Manifesta la satisfacció d'iniciar un nou curs, amb totes les unitats en funcionament, sense pèrdua de cap concert educatiu, tot i les dificultats respecte a la davallada de la població al nostre País.

També té un record especial per a les diferents persones traspassades durant el període estival en les diferents comunitats educatives, posant especial relleu en una nena marroquina, alumna a FEP Sant Jaume.

2. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió 138, de 12 de juliol de 2023.

L'acta núm. 138, dies enrere distribuïda amb la documentació de la reunió, s'aprova sense cap esmena.

3. Acceptació de nomenaments de patrons segons Decret de l'Emm. i Rvdm. Sr. Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona, per un termini d'un any, d'acord amb l'article 7 dels estatuts de la Fundació.

Es fa lectura del Decret 39/23, de 2 d'octubre de 2023, de l'Emm i Rvdm Sr. Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona pel qual es nomenen membres del patronat de la Fundació per a les Escoles Parroquials, per un termini d'un any, les següents persones:

- Sr. Ignasi Garcia Clavel
- Sr. Carles Armengol Siscars
- Sr. Víctor Magrans Julià
- Sr. Rafael Ruiz de Gauna Torres
- Sra. Sara Blasi Gutiérrez
- Rvd. Sr. Enric Termes Ferré
- Sra. Mercè Caselles Rutllan

Les persones relacionades anteriorment accepten els seus nomenaments.

4. Acceptació de nomenament del càrrec de President de la Fundació, signat per l'Emm. i Rvdm. Sr. Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona, per un any, d'acord amb l'article 8 dels estatuts de la Fundació.

Es fa lectura del document, de 2 d'octubre de 2023, signat per l'Emm i Rvdm Sr. Joan Josep Omella Omella, Cardenal Arquebisbe de Barcelona, de nomenament del Sr. Ignasi Garcia i Clavel, com a President de la Fundació per a les Escoles Parroquials, per un termini d'un any.

Seguidament, el Sr. Ignasi Garcia i Clavel accepta el seu nomenament.

5. Elecció i acceptació dels càrrecs de vicepresident i de secretària del Patronat de la Fundació, d'acord amb l'article 8 dels estatuts de la Fundació.

Una vegada renovats els membres del Patronat, d'acord amb l'article 8è dels estatuts de la Fundació per a les Escoles Parroquials, el president proposa que la vicepresidència i la secretària, del Patronat, recaiguin en el Sr. Víctor Magrans i Julià, i la Sra. Sara Blasi i Gutiérrez, respectivament. S'aprova la proposta per la unanimitat dels patrons. I, les persones indicades accepten la seva designació.

Un cop acceptada la renovació dels membres del Patronat, i també l'acceptació dels diferents càrrecs, el Patronat faculta expressament al president i a la secretària per a l'elevació a escriptura pública de la present acta.

6. Presentació i aprovació, de representants de la institució titular en els consells escolars de les escoles FEP. Procés de renovació dels consells escolars.

Donada la propera renovació en els consells escolars regulada per la Resolució EDU/3014/2023, de 30 d'agost, per la qual s'estableix el calendari i el règim del procés electoral per renovar els membres dels consells escolars dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics (DOGC 8.9.2023), que segons el calendari hauran d'estar constituïts, com a molt tard el dia 19 de desembre de 2023, s'aprova la continuïtat dels actuals membres representants de la institució titular.

L'únic canvi possible, si és el cas, vindrà donat pel nomenament de Mn. Antoni Suriol, nou rector a la Parròquia de la MD de la Salut, a Les Planes de Vallvidrera, que substituirà a Mn. David Álvarez que ha estat nomenat rector a dues parròquies a Mataró.

Un cop publiquin els diferents centres de la FEP el calendari per a les votacions dels diferents sectors dels consells escolars comunicarem a les diferents presidències d'aquests els representants de la institució titular en cada centre (veure annex amb el llistat).

7. Informació diverses:

– Pastorals:

• V Pregària ecumènica pel Temps de la Creació

El passat dia 26 de setembre, a la parròquia de Sant Pau del Camp participàrem a la "V Vetlla ecumènica del Temps de la Creació". Es destaca la participació en la pregària, en representació dels joves de les escoles FEP, de dos alumnes de 3r de l'ESO de l'escola FEP Sant Ramon. És una iniciativa ecumènica a nivell internacional creada per iniciativa de Justícia i Pau.

• Pregària d'inici del curs 2023-2024 i presentació de la creu de la FEP

Enguany, preparada per la comissió de pastoral de la FEP, tot aprofitant la presentació de "la creu de la FEP" encarregada als alumnes de FEP Mare de Déu de Montserrat FEP, vam iniciar el curs amb una pregària comuna tots els claustres de mestres i professors, cadascú a la seva escola. L'experiència ha estat altament valorada i proposem que tingui continuïtat de futur.

• VII Trobada d'educadors/es, a Montserrat, els propers dies 6 i 7 d'octubre

S'està ultimant l'organització de la VII Trobada d'educadors FEP a Montserrat els dies 6 i 7 d'octubre. Enguany seran finalment 58 persones. Un èxit de participació. El tema central estarà conduït per l'abadessa del Monestir de Sant Benet, Maria del Mar Albajar, i tractarà sobre l'espiritualitat i l'educació.

- **Presentació del llibre editat per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, Edu&Eva, a la llibreria Claret, el passat dia 3 d'octubre**

El president de la FEP també explicà dins d'aquest àmbit informatiu relatiu a l'activitat pastoral de la participació en la presentació del llibre, Edu&Eva, editat per la Fundació Escola Cristiana, i que es presentà a la llibreria Claret. Aprofitant aquesta informació el Sr Bisbe Javier Vilanova va fer referència a la importància de l'evangelització a les nostres escoles i manifesta el fet que el mateix títol recull aquest lligam entre l'Educació (Edu) i l'Evangelització (Eva). A través d'un seleccionat recull d'editorials i d'articles publicats en el butlletí digital de pastoral de la FECC s'aprofundeix en la identitat cristiana de les nostres escoles, i del repte que tenim els docents per ser testimonis d'Evangelí de Jesucrist.

- **Comissions de treball:**

S'informa de les primeres trobades i posada en marxa de les seves primeres accions. A la propera reunió de Patronat, del mes novembre, s'informarà dels diferents plans per al curs.

- **Treball coordinat amb economia, béns immobles i oficina de transparència, de l'Arquebisbat de Barcelona, i Faura-Casas, Auditors-Consultors, per la comptabilització dels béns immobles.**

Amb l'objectiu de poder tenir ben clarificades les diferents cessions d'ús dels edificis on desenvolupem el nostre servei educatiu, i que majoritàriament són béns immobles de l'Església Arxidiocesana de Barcelona, s'informa del treball coordinat que des d'aquest juliol s'està executant entre la delegació d'economia, Faura-Casa, Auditors i Consultors i la pròpia FEP.

Finalment, el mateix Arquebisbat de Barcelona, ha contractat els serveis de l'empresa, 'Savills, Valoraciones y Tasaciones, S.A.U.', amb l'objectiu que aquesta assisteixi, assessori i determini la renda de mercat del llistat de 15 dels 18 centres que pertanyen a la nostra Fundació per a les Escoles Parroquials, als efectes d'auditoria interna. Són 15 centres perquè els altres 3, no són de propietat de l'Església Arxidiocesana de Barcelona. Aquest pas, juntament amb una novació dels contractes de cessió d'ús, esperem ens permeti precisar en els nostres comptes, l'immobilitzat intangible que figura registrat al balanç de la Fundació, per tal que en l'informe auditor de l'exercici 2022-2023, l'opinió dels auditors superi l'excepció que ens venen observant, respecte d'aquest tema. En el contracte signat per l'Arquebisbat de Barcelona amb Savills es parla que aquests proporcionaran un informe cap a la data del 15 de novembre.

- **Propera reunió de Patronat:** 22 de novembre de 2023.

Fora de l'ordre del dia es fan dues intervencions. La primera, de Mn Enric Termes, per manifestar la necessitat de fer una anàlisi/reflexió com a Patronat entorn al futur de les nostres escoles degut a l'impacte de la problemàtica demogràfica que suporta el nostre País. La davallada d'alumnat, en línies generals, en el conjunt de l'escola cristiana, ens ha d'interpel·lar per trobar altres "oportunitats" o "finestres" per adaptar o evolucionar el nostre servei educatiu com a escoles de l'Església Arxidiocesana de Barcelona.

Seguint aquest discurs, també el nostre president parla de la necessària generositat en el plantejament per part de les diferents institucions religioses per afrontar el futur amb valentia.

Abans de la finalització de la reunió, el president de la FEP, en nom de tot el Patronat, agraeix al Sr Cardenal Arquebisbe de Barcelona, la confiança novament dipositada en els membres d'aquest, per la renovació del mandat, per un període d'un any més.

No havent peticions de paraula, sense més temes a tractar, el president aixeca la sessió a les 20:15 hores.

Vistiplau,

Sara Blasi i Gutiérrez
Secretària

Ignasi Garcia i Clavel
President

Acta núm. 140 , d'11 de desembre de 2023

Celebrada en la seu de la Fundació, carrer Balmes, 78 1r, amb inici de la reunió a les 19,00 hores

Compta amb l'assistència dels següents membres del patronat:

- Sr. Ignasi Garcia i Clavel
- Sr. Víctor Magrans Julià
- Sr. Carles Armengol Siscars
- Mn. Enric Termes Ferré
- Sra. Sara Blasi i Gutiérrez
- Sra. Mercè Caselles Rutllan
- Sr. Rafael Ruiz de Gauna Torres

Assisteixen també el bisbe auxiliar de Barcelona, Mons. Javier Vilanova i el gerent de la Fundació, Sr. Isidor Torrescusa Calaco.

Ordre del dia:

1. Pregària inicial
2. Benvinguda i salutació
3. Lectura i aprovació si s'escau de l'acta de la reunió anterior (acta núm 139)
4. Presentació i aprovació, si s'escau, del document "Memòria 2022" corresponent a la memòria d'activitats desenvolupades durant el curs escolar 2022-2023.
5. Presentació i aprovació, si s'escau, del document "Comptes 2022" corresponent als comptes formulats del darrer exercici tancat, curs escolar 2022-2023.
6. Presentació i aprovació, si s'escau, del "Pla Anual curs 2023-2024" corresponent a la programació general del present curs escolar 2023-2024.
7. Informacions diverses
 - Pastoral:
 - i. Visites del Bisbe Javier Vilanova a escoles FEP: Sant Ramon (23 d'octubre); Aprenents (30 de novembre – ajornada); Bon Pastor (22 de gener); La Sagrera (19 de febrer); Santíssima Trinitat (18 de març).
 - ii. Visita del Bisbe David Abadías a la reunió de l'equip de directores i directors FEP (27 de novembre)
 - Comissions de treball: seguiment de les seves actuacions.
 - Reunió conjunta celebrada el passat dia 1 de desembre, per a la comptabilització dels béns immobles cedits a les escoles FEP, amb l'econom de l'Arquebisbat de Barcelona, en Carles Segarra, i els auditors de Faura-Casas, Auditors i Consultors, Jordi Casals i Sara Queralt.
8. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la reunió:**1. Pregària inicial**

La sessió s'inicia amb una pregària conduïda pel bisbe Javier Vilanova

2. Benvinguda i salutació.

El President de la Fundació es dirigeix als assistents amb una breu salutació i comentant que durant aquestes setmanes s'estan constituint els consells escolars dels centres educatius, tal i com marca la normativa.

Informa també que un treballador del centre Ntra. Sra. De Montserrat ha perdut recentment un fill en un accident. Actualment està de baixa.

Comenta que en diversos centres ubicats en barris problemàtics s'està detectant alumnes d'Infantil difícils de gestionar. El nostre personal educatiu està resolent els problemes amb un sobre esforç, però en alguna ocasió ha calgut contractar alguna persona de reforç.

Pel que fa al conveni que tenim amb l'Obra Social de La Caixa i que ens ha permès disposar de 175.000 euros cada un dels dos darrers cursos, s'està gestionant l'aportació a rebre durant l'actual.

També informa que properament es produiran canvis en les direccions de tres centres. Seguint les gestions habituals ja s'han fet reunions en tots tres centres per trobar les persones substituïdes.

Finalment, el president vol donar un missatge d'optimisme. Els centres estan animats i il·lusionats. El conjunt de la Fundació va bé, però no podem amagar que alguna escola té problemes econòmics importants..

3. Lectura i aprovació si s'escau de l'acta de la reunió anterior (acta núm 139)

S'aprova l'acta sense cap esmena.

4. Presentació i aprovació, si s'escau, del document "Memòria 2022" corresponent a la memòria d'activitats desenvolupades durant el curs escolar 2022-2023.

S'ha facilitat prèviament als assistents la documentació on s'ofereix informació sobre els objectius del pla anual, les línies d'acció de l'entitat i l'organització de la xarxa escolar, tot presentant a més dades dels documents generals treballats durant el curs. S'aprova el document.

5. Presentació i aprovació, si s'escau, del document "Comptes 2022" corresponent als comptes formulats del darrer exercici tancat, curs escolar 2022-2023.

El gerent de la Fundació informa sobre aquest document que també s'ha tramès prèviament als assistents. Aquests comptes formulats són els que s'han fet arribar als auditors i que una vegada revisats per l'empresa auditora i amb el seu informe preceptiu seran objecte, si s'escau, de l'aprovació definitiva. Com a novetat, es comenta que aquests comptes ja inclouran la comptabilització de la totalitat dels béns immobles integrats en la Fundació, tal com s'havia demanat.

Els assistents agraeixen el document i resten a l'espera dels Comptes Anuals definitius.

6. Presentació i aprovació, si s'escau, del "Pla Anual curs 2023-2024" corresponent a la programació general del present curs escolar 2023-2024.

El gerent presenta també el pla anual del curs 2023 - 2024 amb els seus objectius i les seves línies i propostes d'actuació. S'aprova el document.

7. Informació diversa:

- Pastoral:

S'informa als assistents del calendari de visites del Bisbe Javier Vilanova a escoles FEP. És aquest: Sant Ramon: 23 d'octubre, celebrada amb bona acollida i bon ambient.

Aprenents: prevista pel 30 de novembre, no es va poder realitzar per problemes d'agenda. Es realitzarà més endavant.

Bon Pastor; 22 de gener.

La Sagrera: 19 de febrer.

Santíssima Trinitat: 18 de març.

S'informa també de la visita del Bisbe David Abadias a la reunió de l'equip de directores i directors FEP, que va tenir lloc el dia 27 de novembre.

- Altres:

Es facilita als assistents un resum de les actuacions realitzades i previstes de les diverses comissions de treball. Els assistents agraeixen la informació.

Com a continuació de l'expressat en el punt 5 d'aquesta reunió, es comunica als assistents que el passat dia 1 de desembre va tenir lloc una reunió conjunta per a la comptabilització dels béns immobles cedits a les escoles FEP, amb l'ecònom de l'Arquebisbat de Barcelona, en Carles Segarra, i els auditors de Faura-Casas, Auditors i Consultors, Jordi Casals i Sara Queralt. La reunió va ser positiva.

El divendres 15 hi haurà una nova reunió amb l'ecònom de l'Arquebisbat i el bisbe Javier Vilanova. Més endavant es facilitarà tota la documentació al responsable de l'Oficina de Transparència, Mn. Santiago Aragonès.

No havent més peticions de paraula i sense més temes a tractar, el president aixeca la sessió a les 18,50 hores, amb el desig d'unes Santes Festes de Nadal i un Bon Any 2024

Sara Blasi i Gutiérrez
Secretària

Vist i Plau
Ignasi Garcia i Clavel
President

Acta núm. 141, d'10 d'abril de 2024

Celebrada en la seu de la Fundació, carrer Balmes, 78 1r, amb inici de la reunió a les 19,00 hores

Compta amb l'assistència dels següents membres del patronat:

- Sr. Ignasi Garcia i Clavel
- Sr. Víctor Magrans i Julià
- Mn. Enric Termes i Ferré
- Sra. Mercè Caselles i Rutllan
- Sra. Sara Blasi i Gutierrez
- Sr. Carles Armengol i Siscares
- Sr. Rafael Ruiz de Gauna i Torres
- Sr. Víctor Magrans i Julià

Assisteixen també el bisbe auxiliar de Barcelona, Mons. Javier Vilanova i el gerent de la Fundació, Sr. Isidor Torrescusa i Calaco.

Ordre del dia:

1. Pregària inicial
2. Benvinguda i salutació
3. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió anterior (acta núm. 140)
4. Informació econòmica financera
 - Estat de preparació de la Memòria dels Comptes Anuals curs 2022-2023
 - Estat de l'informe auditor de Faura-Casas Consultors i Auditors condicionat a l'aprovació de la memòria dels Comptes Anuals corresponent al curs 2022-2023.
5. Anàlisi de resultats del procés de preinscripció per al curs 2024-2025.
6. Presentació i aprovació, si s'escau, de conveni de col·laboració entre la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, la Fundació Blanquerna i la Fundació Escoles Parroquials.
7. Presentació de tres propostes de "Pla de comunicació FEP" elaborades per les empreses de comunicació Animaset, Btcom i Zinkdo.
8. Diverses informacions
 - Pastorals
 - Visita del Cardenal Arquebisbe Joan Josep Omella a FEP Santa Teresa de Lisieux (25 d'abril)
 - Visites del Bisbe Javier Vilanova a escoles FEP: Bon Pastor (22 de gener); La Sagrera (19 de febrer); Santíssima Trinitat (18 de març) i Aprenents (18 d'abril).
 - Canvis en les direccions de les escoles: FEP Sant Medir (Anna Muñoz, des del 2-04-2024); FEP Mare Alfonsa Cavin i FEP Aprenents EE, a partir de l'inici del curs escolar 2024-2025; FEP Tecla Sala, a partir del curs 2025-2026.

1. Pregària inicial

La sessió s'inicia amb un desig de Bona Pasqua per a tots els assistents i amb una pregària conduïda pel bisbe auxiliar Mons. Javier Vilanova

2. Benvinguda i salutació

El president saluda a les persones assistents i expressa la seva satisfacció per la bona marxa de les escoles. De tota manera vol deixar constància de la preocupació pel futur de l'Escola Roser Les Planes. Tot i que tenim assegurada la continuïtat d'aquesta escola per un any, els departaments de la Generalitat implicats en el seguiment del centre no s'acaben de definir sobre el seu futur, la qual cosa provoca inquietud entre la dotzena de professionals que formen l'escola.

Destaca el president que el conjunt d'escoles fa un gran servei que aporta un projecte sòlid. En l'àmbit pastoral Mn. Enric Termes diu que s'està fent un treball important i com exemple comenta la reunió de la comissió de pastoral celebrada avui i que ha tingut la presència de la seva antiga responsable Cristina Manresa, que ha expressat la seva satisfacció per l'alt compromís dels membres de la comissió i per la feina feta. Es comenta la necessitat de treballar el professorat en aquest àmbit.

El president també vol manifestar la dificultat existent per tenir una bona pedrera de nous mestres i professors. La normativa actual i els continus processos de selecció per part de l'escola pública fa difícil la continuïtat de mestres i professorat que inicia la vida laboral en les nostres escoles.

Finalment el president informa de l'acomiadament d'un docent d'una de les nostres escoles per conducta inadequada

3. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior (acta núm. 140)

S'ha enviat prèviament a tots els assistents l'acta de la reunió anterior. S'aprova l'acta.

4. Informació econòmica financera

Pren la paraula el gerent de la Fundació per explicar l'estat de preparació de la memòria dels Comptes Anuals del passat curs. Ja s'ha fet la valoració i la comptabilització de la totalitat dels béns immobles integrats en la Fundació, tal com s'havia demanat. El treball de l'economista de l'Arquebisbat, Carles Segarra, ha estat fonamental per concretar aquest estudi que suposa un immobilitzat de més de 3,8 milions d'euros. Ara bé, tal com ja es va comentar al Consell Episcopal cal ara arribar a un acord per tal que no es reclamin contraprestacions econòmiques a les escoles per a l'ús dels espais que formen part d'aquest immobilitzat. Seria impossible mantenir les escoles si haguessin de pagar quantitats per aquest concepte i per l'import global abans esmentat. Així doncs hem d'esperar que es procedeixi a la signatura dels acords pertinents i a l'aprovació de la proposta per part dels diferents estaments de l'Arquebisbat.

Quan s'hagin produït aquests fets es podrà disposar de l'informe dels auditors, indispensable per a la formulació dels Comptes Anuals definitius corresponents al curs 2022-2023.

5. Anàlisi de resultats del procés de preinscripció per al curs 2024-2025

S'ha enviat prèviament als assistents documentació sobre aquest punt. El resultat és satisfactori i millor que l'any passat. Més tenint present la davallada per causes demogràfiques d'alumnes d'I3

que s'ha produït aquest any a Barcelona i a Catalunya. Potser Bon Pastor perd un concert, però en recupera el de 3r de Primària que havia perdut en exercicis anteriors. Perilla un concert a Sant Josep Oriol, però segurament finalment arribarem al mínim d'alumnes exigít.

6. Presentació i aprovació, si s'escau, de conveni de col·laboració entre la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, la Fundació Blanquerna i la Fundació Escoles Parroquials.

Es presenta la proposta de conveni que bàsicament té com a finalitat possibilitar que alumnes de Blanquerna i docents de les escoles FEP puguin participar en activitats formatives i en pràctiques. Es comenta que fora bo destacar més el tema de la Recerca. Per altra banda, com al conveni s'esmenta el tema de l'educació no formal, caldria precisar que la col·laboració en aquest punt no pot ser exclusiva de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna, tenint present que altres institucions de la mateixa Universitat Ramon Llull també treballen aquest àmbit. S'aprova la proposta de conveni condicionada a aprofundir aquests dos punts.

7. Presentació de tres propostes de "Pla de comunicació FEP" elaborades per les empreses de comunicació Animaset, Btcom i Zinkdo

El gerent presenta un document amb les línies generals de les propostes presentades per les tres empreses. Es comenta la qualitat de les tres ofertes. Debatuts pro i contres es decideix acceptar la proposta de Btcom, obrint la possibilitat que Animaset col·labori amb l'empresa adjudicatària en l'organització comunicativa de la Jornada, atès que és un àmbit que ja coneix d'edicions anteriors.

8. Diverses informacions.

Es confirma la visita del Cardenal Arquebisbe Joan Josep Omella a l'Escola FEP Santa Teresa de Lisieux el dia 25 d'abril.

També s'informa de les visites efectuades pel Bisbe Javier Vilanova a les escoles Bon Pastor el 22 de gener, a La Sagrera el 19 de febrer i a Santíssima Trinitat el 18 de març. El dia 18 d'abril visitarà l'escola Aprenents.

Pel que fa a les direccions de les escoles, Anna Muñoz ha pres possessió de la direcció de FEP Sant Medir el passat dia 2 d'abril. A inicis del curs 2024-2025 es produiran canvis en les direccions de les escoles Mare Alfonsa Cavin i Aprenents EE. Al 2025-2026 s'haurà d'afrontar la renovació en la direcció de l'escola Tecla Sala.

No havent més preguntes, sense més temes a tractar, el president aixeca la sessió a les 20,20 hores

Sara Blasi i Gutiérrez
Secretària

Vist i Plau
Ignasi Garcia i Clavel
President

Acta núm. 142 , de 10 de juliol de 2024

Celebrada en la seu de la Fundació, carrer Balmes, 78 1r, amb inici de la reunió a les 19,00 hores

Compta amb l'assistència dels següents membres del patronat:

- Sr. Ignasi Garcia Clavel
- Mn. Enric Termes Ferré.
- Sr. Carles Armengol Siscars
- Sra. Sara Blasi Gutiérrez.
- Sra. Mercè Caselles Rutllan
- Sr. Víctor Magrans Julià
- Sr. Rafael Ruiz de Gauna Torres

Assisteixen també el bisbe auxiliar de Barcelona, Mons. Javier Vilanova i el gerent de la Fundació, Sr. Isidor Torrescusa Calaco.

Ordre del dia:

1. Pregària inicial.
2. Benvinguda i salutació.
3. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior (acta núm. 141).
4. Informació econòmica i financera:
 - 4.1. Endarreriment en la presentació dels Comptes Anuals curs 2022-2023 i de l'informe auditor de Faura-Casas Consultors i Auditors condicionat a l'aprovació de la Memòria: canvi de criteri en la comptabilització dels béns cedits en ús.
 - 4.2. Presentació i aprovació, si s'escau, de canvi de criteri en la comptabilització dels béns cedits en ús.
 - 4.3. Presentació i aprovació, si s'escau, dels Comptes Anuals corresponents a l'exercici 2022-2023.
 - 4.4. Esborrany de l'informe auditor elaborat per Faura-Casas Consultors i Auditors dels Comptes Anuals curs 2022-2023.
 - 4.5. Presentació i aprovació, si s'escau, del Pressupost per al curs 2024-2025, per centres educatius i consolidat, de la FEP.
5. Proposta i aprovació de dues resolucions:

5.1. A càrrec del pagament titular, equiparació econòmica del complement de direcció, assignat pel pagament delegat, en funció de la configuració del centre.

5.2. A càrrec del pagament titular, actualització a les direccions de les escoles FEP, del complement per l'exercici de la seva responsabilitat, aprovat pel Patronat amb data 20 de maig de 2009.

6. Proposta d'aprovació de data per a l'organització de la "III Jornada d'educadors/es de la FEP": divendres, 27 de juny de 2025 (#SOMFEP 40 anys).

7. Diverses informacions:

- Pastoral: Jornada de pastoral escoles FEP: 15 de maig; Fòrum Marc Vilarassau de la FECC (27 de juny); Participació en la "Vetlla ecumènica del Temps de la Creació"; Preparació VIII Trobada d'educadors/es FEP a Montserrat: 8 i 9 de novembre.

- Comunicació: primera fase dels treballs de l'empresa de comunicació, Btcom: creació del relat FEP.

- X Trobada dels equips directius FEP: Perfil Competencial del Docent FEP.

- Canvis en les direccions de les escoles: FEP Sant Medir (Anna Muñoz, des del 2-04-2024); a partir de l'1 de setembre de 2024, a FEP Mare Alfonsa Cavin, Xavier Simó, i a FEP Aprenents EE, Susana Ros; i, a partir de l'1 de setembre de 2025, a FEP Tecla Sala, Santi Vilchez.

- Resultats PAU: convocatòria juny de 2024.

Desenvolupament de la reunió:

1. Pregària inicial.

Iniciem la reunió amb la pregària de Mons. Javier Vilanova encomanant a la Mare de Déu tota la feina realitzada durant el curs que ara acaba, així com el treball que en el futur ha de fer la Fundació.

2. Benvinguda i salutació

El president pren la paraula per recordar que estem finalitzant el curs i que el mandat dels membres del Patronat finalitza el proper 2 d'octubre. Per tractar aquest tema es va reunir amb el Sr. Cardenal, amb la presència del bisbe Mons. Javier Vilanova, tot complint amb el mandat que se li havia fet de presentar una terna de candidats a ocupar la presidència de la Fundació i una relació de possibles nous patrons. Segurament no serà fins el setembre quan es resolgui aquest tema.

3. Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió anterior (núm 141).

S'aprova l'acta de la darrera sessió, sense cap esmena.

4. Informacions econòmiques i financeres

4.1. Endarreriment en la presentació dels Comptes Anuals curs 2022-2023 i de l'informe auditor de Faura-Casas Consultors i Auditors condicionat a l'aprovació de la Memòria: canvi de criteri en la comptabilització dels béns cedits en ús.

El president llegeix una nota, que s'adjunta a aquesta acta, sobre l'endarreriment en la presentació dels Comptes Anuals. El motiu d'aquest endarreriment ha estat especialment un canvi de criteri en la comptabilització dels béns cedits en ús, a instàncies de la delegació d'Economia de l'Arquebisbat i de l'Oficina de Transparència. Després de diverses reunions, el passat 4 de juliol, es mantingué una reunió a l'Arquebisbat de Barcelona, presidida pel Sr. Bisbe, Mons. Javier Vilanova, el nou ecònom, Pere Domínguez i l'Interventor- Supervisor de l'Oficina de Transparència, Mn. Santiago Aragonés amb la finalitat de donar el vistiplau al nou criteri de comptabilització dels béns cedits a les escoles FEP. En aquesta reunió es determinà:

- Que en la propera reunió de Patronat prevista per al dia 10 de juliol s'aprovés el canvi de criteri en la comptabilització dels béns cedits en ús.
- Que a la mateixa reunió de Patronat s'aprovés , si fos possible, els Comptes Anuals corresponents a l'exercici 2022-2023.
- Que un cop aprovats els anteriors guions s'enviés els Comptes Anuals 2022-2023, a l'Oficina de Transparència i al nou ecònom.

4.2. Presentació i aprovació, si s'escau, de canvi de criteri en la comptabilització dels béns cedits en ús.

Prosseguint amb el punt anterior es presenta a l'aprovació dels membres del Patronat el canvi de criteri. Aquest nou criteri consisteix en no considerar les valoracions de les cessions d'ús que teníem comptabilitzades en els balanços de les escoles.

Aquest nou criteri ens obliga a donar de baixa de l'actiu, al tancament de l'exercici 2023 (a 31 d'agost de 2023), els imports dels espais cedits gratuïtament dels que no disposava de documentació suport de la seva valoració. D'altra banda, els tècnics de l'Arquebisbat consideren necessari que es signin convenis amb les diverses parròquies que cedeixen espais per consignar clarament les condicions de cessió i que en tots els casos hi hagi una contraprestació econòmica per lloguer, que es proposa sigui, en els casos que no hagi estat ja fixada, de 250 euros mensuals.

Després d'un canvi d'impressions entre els assistents, s'acorda aprovar el canvi de criteri. D'altra banda es recorda que en cas de necessitat la Fundació i les seves escoles poden acollir-se a la convocatòria d'ajuts del Fons Social de la Sagrada Família.

4.3. Presentació i aprovació, si s'escau, dels Comptes Anuals corresponents a l'exercici 2022-2023.

Tal com es va acordar a la reunió del passat 4 de juliol, recollida al punt 4.1 d'aquesta acta, es presenta ara per a la seva aprovació els Comptes Anuals corresponents a l'exercici 2022 – 2023. El gerent comenta la documentació, tramesa anteriorment als membres del Patronat, tot fent

constar els canvis que el nou criteri ha obligat a fer, amb la conformitat dels auditors, en l'immobilitzat intangible i en els excedents d'exercicis anteriors del Balanç de situació. El compte de resultats es tanca amb valors positius. Debatut el tema, els membres del Patronat aproven els Comptes Anuals corresponents a l'exercici 2022-2023

4.4. Esborrany de l'informe auditor elaborat per Faura-Casas Consultors i Auditors dels Comptes Anuals curs 2022-2023.

El gerent presenta l'esborrany de l'informe elaborat pels auditors que validen els Comptes Anuals així com el nou criteri en la comptabilització dels béns cedits en ús. Aquest esborrany s'eleva a definitiu i es procedirà a enviar-lo, juntament amb els Comptes Anuals, a l'Oficina de Transparència i a l'ecònom de l'Arquebisbat.

4.5. Presentació i aprovació, si s'escau, del Pressupost per al curs 2024-2025, per centres educatius i consolidat, de la FEP.

Finalment, el gerent presenta el Pressupost per al curs 2024-2025, per centres educatius i consolidat de la FEP, una vegada aplicats els nous criteris. Com en anys anteriors el gerent fa constar que el pressupost s'ha confeccionat amb un criteri de prudència i seguretat. S'aprova el Pressupost.

5. Proposta i aprovació de dues resolucions:

5.1. A càrrec del pagament titular, equiparació econòmica del complement de direcció, assignat pel pagament delegat, en funció de la configuració del centre.

Atès que el complement de direcció assignat pel pagament delegat es realitza en funció de la titulació de la direcció i no de la configuració del centre s'ha detectat que en alguna de les nostres escoles la direcció cobra un complement inferior a la d'altres centres. Per això es proposa equiparar amb recursos propis tots els complements de direcció de les nostres escoles, independentment de la titulació i categoria professional dels directors i directores. S'aprova.

5.2. A càrrec del pagament titular, actualització a les direccions de les escoles FEP, del complement per l'exercici de la seva responsabilitat, aprovat pel Patronat amb data 20 de maig de 2009.

L'any 2009 el Patronat va acordar concedir un plus de direcció per l'exercici de la responsabilitat en els centres educatius de la xarxa educativa FEP. La quantitat econòmica és en funció de la tipologia i característiques dels centres. Aquest plus no ha variat en aquests 15 anys, per la qual cosa es proposa actualitzar-lo aplicant una revalorització en funció d'IPC de Catalunya des de 2009 al 2024. S'aprova la proposta amb l'encàrrec que els imports s'actualitzin cada any en funció de l'IPC a Catalunya. Aquesta actualització s'iniciarà a partir de la nòmina del mes de setembre de 2024.

6. Proposta d'aprovació de data per a l'organització de la "III Jornada d'educadors/es de la FEP": divendres, 27 de juny de 2025 (#SOMFEP 40 anys).

S'acorda realitzar la III Jornada d'educadors/es de la FEP el divendres 27 de juny del 2025 a l'Escola Santa Teresa de Lisieux, si és possible per les obres del pavelló esportiu. Es recorda que aquesta Jornada coincidirà amb els 40 anys de la Fundació.

7. Diverses informacions:

- Pastoral: Jornada de pastoral escoles FEP: 15 de maig; Fòrum Marc Vilarassau de la FECC (27 de juny); Participació en la "Vetlla ecumènica del Temps de la Creació"; Preparació VIII Trobada d'educadors/es FEP a Montserrat: 8 i 9 de novembre.

Dins del Pla d'actuacions previst, el passat dia 15 de maig va tenir lloc la Jornada de Pastoral de les escoles FEP

El dijous 27 de juny va tenir lloc la segona edició del Fòrum Marc Vilarassau de preveres diocesans i religiosos amb atenció a l'Escola Cristiana a Catalunya, convocat conjuntament per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, el Secretariat Interdiocesà d'Ensenyament de la Religió a Catalunya i la Unió de Religiosos de Catalunya. Amb una participació inferior a la prevista, la trobada es celebrà a la seu de la Fundació Escola Cristiana amb la intervenció del senyor Bisbe Mons Joan Planellas, de la secretària general de la FECC, Meritxell Ruiz i del Germà Xavier Fortuny, secretari de la URC i va permetre treballar com transmetre i tenir cura de la identitat de l'escola cristiana.

Tenim previst participar en la Vetlla Ecumènica del Temps de la Creació prevista pel 30 de setembre com a cloenda d'un treball realitzat durant el mes de setembre

Per últim es comunica que els dies 8 i 9 de novembre es farà la VIII Trobada d'educadors/es de la FEP al Monestir de Montserrat. La ponència principal la presentarà el P. Bernat Juliol, prior de la comunitat.

- Comunicació: primera fase dels treballs de l'empresa de comunicació, Btcom: creació del relat FEP.

El gerent informa de la bona marxa dels treballs que l'empresa de comunicació contractada Btcom està realitzant. Ja s'ha reunit amb totes les escoles per treballar i elaborar un relat conjunt de les escoles FEP

- X Trobada dels equips directius FEP: Perfil Competencial del Docent FEP.

La darrera trobada d'equips directius de la FEP va treballar un document sobre el perfil que ha de tenir un docent de la nostra Fundació. El treball realitzat va donar com a resultat un document que el gerent facilita a tots els membres del Patronat.

- **Canvis en les direccions de les escoles: FEP Sant Medir (Anna Muñoz, des del 2-04-2024); a partir de l'1 de setembre de 2024, a FEP Mare Alfonsa Cavin, Xavier Simó, i a FEP Aprenents EE, Susana Ros; i, a partir de l'1 de setembre de 2025, a FEP Tecla Sala, Santi Vílchez.**

El president informa dels canvis en les direccions de les escoles, tan dels realitzats recentment com dels que estan previstos els propers mesos. En tots els casos s'ha seguit el procediment de parlar amb els claustres de les respectives escoles per trobar una proposta consensuada.

- **Resultats PAU: convocatòria juny de 2024.**

Dels 162 alumnes presentats de la nostra Fundació a la convocatòria de juny 2024 de les proves d'accés a la universitat, 161 les han superat, el que vol dir un 99,38% dels presentats. Aquest tant per cent és superior a la mitjana de les PAU a tot Catalunya, que ha estat del 97,01%. Els membres del Patronat valoren positivament aquestes dades.

Sense més temes a tractar el president finalitza la reunió desitjant a tothom un bon estiu i unes bones i merescudes vacances. S'aixeca la sessió a les 20,50 hores.

Sara Blasi Gutiérrez
Secretària

Vist i Plau
Ignasi Garcia i Clavel
President

Documents generals aprovats o presentats en el curs**CARTA DEL PRESIDENT DE LA FEP
ADREÇADA A TOT EL PERSONAL DE LES ESCOLES
AMB MOTIU DE L'INICI DEL CURS 2023-2024
*Barcelona, 4 de setembre de 2023***

Benvolgudes i benvolguts docents i personal d'administració i serveis:

En iniciar aquest curs 2023-24, m'adreço a totes i tots vosaltres com a educadors que sou dels alumnes que enguany tindreu a l'aula i també al personal d'administració i serveis que tan aporten a la bona marxa dels nostres centres docents.

Permeteu-me una salutació especial a tots els docents que s'incorporen a les escoles de Fundació per les Escoles Parroquials, desitjo que us sentiu ben acollits i que prengueu consciència de que formeu part d'un col·lectiu de quasi set-cents professionals, amb una missió molt específica: ajudar a fer-se grans i madurar a tots els nostres alumnes, d'acord amb els projectes educatius de cada centre, fonamentats en el Caràcter Propi de la FEP, i sustentats en l'esperit de l'Evangeli de Jesús.

Els nostres centres docents pertanyen a l'Església Arxidiocesana de Barcelona i tenim el deure de donar exemple, des del testimoni personal de coherència, d'una vida consagrada a l'educació que ens demana estimació per la tasca educativa.

Com tot en la vida, una cosa és parlar-ne, com jo faig ara en aquest breu escrit de salutació, i l'altra cosa es viure-ho intensament cada dia. Estimats docents i personal en general, no hem triat una professió qualsevol. La nostra feina requereix, dedicació, paciència i sobretot estimació per a cada infant, adolescent i jove i com sempre diem, possiblement no en veurem els resultats d'una manera immediata.

Certament que transmetre coneixements és important, però és més important concebre l'educand com un tot personal i únic que inclou la seva formació en totalitat. Per poder fer-ho així hem de ser capaços d'estimar concretament a cada alumne tot i la fatiga que en ocasions alguns d'ells ens puguin causar.

Deixeu-me adreçar una paraula als docents de les nostres escoles d'educació especial. La vostra feina té un gran valor i tots estem al costat vostre. És una aportació molt especial la que feu en el nostre col·lectiu i des de tots els equips en els que participeu. Els vostres suggeriments ens ajuden molt, Endavant i gràcies.

Adreço també un agraïment especial als companys que en aquest curs es jubilaran totalment. Us desitjo una molt bona merescuda jubilació. Cuideu-vos i gaudiu-la!

En nom del senyor Cardenal Arquebisbe, Joan Josep Omella i dels seus bisbes auxiliars Javier i David us adreço una salutació plena d'agraïment i afecte. Volem acomiadar-nos, d'una manera especial al bisbe Sergi, que ens deixa per anar a guiar l'Església de Tortosa i a qui li desitgem tota la fortalesa per anunciar Jesús i el seu Evangelí. Li agraïm el suport que sempre ens ha donat.

També en nom del Patronat de la Fundació per les Escoles Parroquials em demanen que us adreci una salutació de part seva, amb el desig d'un bon curs 2023-24.

El personal de la FEP, amb l' Isidor al capdavant com a Gerent, us desitja molt bon curs i es posa a la vostra disposició en tot allò que sigui de la seva competència i que us pugui ajudar.

Una forta abraçada a totes i tots!

Ignasi Garcia i Clavel
President

**CARTA DEL PRESIDENT DE LA FEP
ADREÇADA ALS DIRECTORS I DIRECTORES I EQUIPS DIRECTIUS
DE LES ESCOLES AMB MOTIU DE L'INICI DEL CURS 2023-2024
*Barcelona, 4 de setembre de 2023***

Benvolgudes directores i benvolguts directors i equips directius:

Dimecres 6 de setembre iniciem el curs 2023-24 en infantil, primària, secundària obligatòria i educació especial; i dimarts 12 de setembre en batxillerat i formació professional. Vull donar-vos les gràcies per la feina que esteu fent i per la que seguireu fent.

Tenim una tasca i responsabilitat molt importants: educar, madurar i fer créixer infants, adolescents i joves, en totes les seves potencialitats, tenint sempre molt present la dimensió espiritual i transcendent de la persona fonamentada en Jesús de Natzaret, l'home perfecte.

Sabem però que moltes de les nostres famílies opten per les nostres escoles valorant el nostre projecte global, nosaltres, però som les escoles de l'Església Arxidiocesana i tenim la missió de presentar els valors i virtuts de Jesús, com ja fem, en el nostre projecte educatiu de cada centre que s'inspira en el Caràcter Propi.

Com diu el nostre Cardenal-Arquebisbe i els seus bisbes auxiliars, en especial el bisbe Javier, l'opció religiosa de la fe, es proposa però no s'imposa. Aquesta manera de veure es fonamenta en com Jesús acollia i atenia a tothom.

Vull manifestar-vos el meu agraïment per l'ajuda que teniu i tindreu amb els/les responsables de pastoral dels centres que dirigiu, així com la implicació que heu tingut el passat divendres dia 4 de setembre en iniciar els claustres amb una pregària i presentar la creu de la FEP, elaborada pels nostres alumnes de l'Escola Mare de Déu de Montserrat, de Formació Professional, que estarà present en els nostres centres d'ara endavant.

Quan el Papa Francesc impulsa a sortir a les perifèries reforça precisament el que des de les escoles de l'Arquebisbat es veu fent. Una gran part dels nostres centres des de la seva fundació estan presents en barris certament populars. El nostre testimoniatge de vida és molt fonamental. Si eduquem sobre un projecte i la nostra vida no camina d'acord amb el mateix no serem creïbles. No em canso mai de dir que si no estimem als alumnes i les seves famílies, tot i que a vegades és molt complicat, no complirem amb el nostre compromís d'educadors.

Rebeu una salutació del senyor Cardenal- Arquebisbe, Joan Josep Omella, dels seus bisbes auxiliars, Javier, David i Sergi, a qui li agraïm la seva estimació i li desitgem tota mena d'encerts pastorals com a bisbe de Tortosa.

El Cardenal Omella i el Bisbe Javier, ens visitaran com fan cada curs amb molta delicadesa i estimació per tothom i que tan ens agrada el reconeixement que mostren pel treball que duem a terme.

Dono la benvinguda a les dues noves directores i al nou director desitjant-los tot l'encert en la seva nova responsabilitat.

També l' Isidor i tot el personal de la FEP, així com els membres del Patronat, us desitgen un molt bon curs 2023-24.

Una forta abraçada

Ignasi Garcia i Clavel
President

**CARTA DEL PRESIDENT DE LA FEP
ADREÇADA A LES FAMÍLIES DE LES ESCOLES
AMB MOTIU DE L'INICI DEL CURS 2023-2024
*Barcelona, 6 de setembre de 2023***

Benvolgudes famílies:

Permeteu-me que us saludi a l'inici d'aquest curs 2023-24. La FEP (Fundació per a les Escoles Parroquials de l'Arquebisbat de Barcelona) és l'entitat titular de divuit centres escolars pertanyents a l'Església Catòlica. Cinc dels quals són d'Educació Especial. És des d'aquest col·lectiu que compartim i ens donem suport per treballar a favor de l'educació dels vostres fills i filles. Explico això en aquesta carta de salutació de l'inici de curs per les famílies que ens han fet confiança per primera vegada en la formació dels nostres infants, adolescents i joves.

Les famílies que ja porteu temps en la vostra escola ja coneixeu que la FEP té un document que recull el Caràcter Propi que es concreta en el Projecte Educatiu de cada escola. Si no el coneixeu el trobareu a la plana web de la pròpia FEP (www.fep.cat).

El Projecte Educatiu defineix els objectius educatius i formatius per ajudar a créixer harmònicament els nostres alumnes, tenint en compte la dimensió transcendent de la persona humana i fonamentada en l'estil de vida de Jesús.

Tanmateix som respectuosos amb les diverses creences i confessions religioses no cristianes i també amb aquells posicionaments familiars que no se senten vinculats a cap creença, però que si que valoren i estimen tots els valors que es desprenen d'un humanisme cristià. Segur que les famílies que ens han fet confiança valoren el com formem en sentit ampli a les nostres estimades i als nostres estimats alumnes.

No podria ser d'altra manera. Els docents i personal de les escoles, estem compromesos en una missió fonamental: transmetre continguts educatius en sentit més ampli de la paraula i això no ho podem fer si no és estimant i valorant cada alumne d'una manera personalitzada.

Certament que això no sempre resulta fàcil. Per això demanem a totes les famílies que col·laborem conjuntament. Amb nosaltres els alumnes hi són moltes hores del dia, però és fonamental la coordinació entre escola i família per aconseguir el creixement harmònic de cada infant, adolescent i jove.

Vull tenir un record especial per aquelles famílies que han tingut situacions de dolor durant aquest estiu fruit de malalties o pèrdues familiars. Els trameto la meva solidaritat.

Finalment, complint l'encàrrec del senyor Cardenal-Arquebisbe de Barcelona, Joan Josep Omella i dels seus Bisbes Auxiliars Javier i David, i del bisbe Sergi que ens deixa per anar a presidir l'Església de Tortosa, ens envien el seu desig i pregària per aquest nou curs.

També el personal de la seu central de la FEP amb el seu Gerent el capdavant, l'Isidor Torrecusa i tot el Patronat de la Fundació per a les Escoles Parroquials els desitgen un curs ple de satisfaccions i encerts en l'educació dels nostres alumnes.

Rebin una cordial salutació.

Ignasi Garcia i Clavel
President

JORNADA DE PASTORAL DE LES ESCOLES FEP
15 de maig de 2024
Identitat i missió a les escoles cristianes
Conclusions del treball de grups



**Jornades de Pastoral de la
Fundació Escoles Parroquials
de l'Arquebisbat de Barcelona**

**Centre Salesià Martí Codolar
Barcelona**

15 de maig de 2024

**Identitat i Pastoral a l'escola:
realitats polièdriques?**



**DOCUMENT CONCLUSIU
DE LA REFLEXIÓ ESTRATÈGICA
DE L'ESCOLA CRISTIANA DE CATALUNYA
EN L'ÀMBIT DE LA IDENTITAT I MISSIÓ**



Fundació
Escola Cristiana
de Catalunya

PRIMERA PART

Escola cristiana. Som futur...

Perquè caminem junts, i junts encarem els (nous) reptes d'avui i de l'esdevenidor.

1r. EIX: UN CAMÍ INICIAT QUE CONTINUA... pàgina 7
D'una certa autoreferencialitat a la Sinodalitat educativa: caminem junts!

2n. EIX: AMB UN ESTIL SINGULAR... pàgina 9
La prioritat de l'anàlisi, el diàleg, el discerniment, les arrels i la recerca.

SEGONA PART

Escola cristiana. Som futur...

Perquè estímem la vida, l'educació i l'escola. Les persones, el centre.

3r. EIX: SOM ESCOLES VIVES: ESCOLA I EDUCACIÓ PER A UNA VIDA PLENA
Passió i creativitat per la humanització... pàgina 11

4t. EIX: AMB JESUCRIST EN EL «CENTRE»... pàgina 14
El mestre entre nosaltres: Camí, veritat i la vida.

TERCERA PART

Escola cristiana. Som futur...

Perquè estem compromesos en la construcció d'un món millor, per a tots!

Una esperança que ens dona força per a la transformació.

5è. EIX: COMPROMÍS I CURA... pàgina 17
Pacte Educatiu Global.

6è. EIX: I CULTURA DEL DIÀLEG... pàgina 20
El deure de la identitat, la valentia de l'alteritat i la sinceritat de les intencions.

Grup 1:**1r. EIX: UN CAMÍ INICIAT QUE CONTINUA...****D'una certa autoreferencialitat a la Sinodalitat educativa: caminem junts!****Horitzó inspirador: La sinodalitat i l'experiència sinodal.****Icona: Camí de petjades.**

Les petjades de les persones que van davant són les persones que tenen més expertesa. Les altres, volen seguir-lo i caminar junts tot fent xarxa. El fet de caminar junts o, dit d'una altra manera, compartir la mateixa missió han de suposar uns nous elements a seguir treballant junts.

Punts forts:**1.1 Increment de la coordinació interna i externa de les institucions educatives implicades:**

valorem molt positivament el treball conjunt de les diferents comissions de la FEP. Seguir creant i desenvolupant sinergies. Unir esforços en els diversos àmbits i moments de la dinàmica educativa (planificació, formació, recursos humans, etc.). Valorem molt positivament les trobades d'educadors, les trobades dels equips de Pastoral amb els directors/es i rectors de les nostres parròquies.

Cal seguir treballant en la línia d'aquestes trobades dissenyant i desenvolupant un procés formatiu i de treball que faci factible aquesta proposta.

1.4 Sensibilització per compartir amb la FECC el procés de discerniment sobre el futur d'un determinat centre educatiu amb prou temps per cercar possibilitats que facilitin la presència del projecte d'escola cristiana al territori:

Treballem amb les nostres escoles de la FEP per donar una resposta conjunta a les necessitats demogràfiques i socials de cada moment.

Compartim un protocol bàsic davant les situacions de dificultat, gràcies a que som 18 escoles. Tenim mecanismes de comunicació i d'intervenció en xarxa, gràcies a les comissions de la FEP.

Compartim recursos econòmics per ajudar les escoles que poden tenir en algun moment situacions econòmiques més vulnerables.

Punts febles:**1.2 Desplegament de ponts i col·laboracions entre els escenaris de la pastoral escolar i universitària:**

no és fàcil analitzar, mesurar i evidenciar l'impacte pastoral humà i cristià que realitzen els nostres alumnes que s'han educat a les nostres escoles, quan ja no estan amb nosaltres. S'emporten tot d'experiències viscudes. Hauríem de realitzar d'activitats conjuntes amb els joves de seguiment i acompanyament pel fet d'haver acabat una determinada etapa.

1.3 Potenciació de la relació de les diòcesis en aquesta activitat eclesial tan rellevant:

Treballar més coordinadament amb les parròquies. Com som escoles diocesanes ens agradaria que els Rectors segueixin vinculant-se amb les nostres escoles i en formin part de les activitats educatives d'aquestes.

Grup 2:**2n. EIX: AMB UN ESTIL SINGULAR La prioritat de l'anàlisi, el diàleg, el discerniment, les arrels i la recerca****Icona: WIFI FEP**

Creiem que aquesta icona és la manera de comunicar-nos i de fer xarxa.

Punts forts:

2.1 Necessitat de constituir o formar part d'un think tank que expliciti el valor i el sentit de la coexistència de diversitat d'escoles en el marc del Servei d'Educació de Catalunya: com som un grup de 18 escoles, gràcies al treball en xarxa generarem dinàmiques de diàleg i de lligam amb les diverses institucions, organitzacions i entitats vinculades al sistema educatiu.

2.4 Increment de l'activitat de recerca dels mestres i del professorat

Anem més enllà dels grups o de les comissions de treball, i a les nostres escoles es garanteix que el personal docent pugui optar a la recerca i a la formació educativa Això afavoreix un entorn singular per a les escoles cristianes que disposaran, en la seva dinàmica, d'un element diferencial vinculat a la qualitat i a la millora educativa.

Punts febles:

Aquest punt a l'hora de ser punt fort en l'activitat de recerca és a l'hora un punt feble en la recerca de mestres i professors amb un perfil determinat.

Gràcies al perfil de selecció del docent, els directors i directores de les nostres escoles poden cercar fórmules de selecció, incentivació i reconeixement dels docents amb certes característiques humanes, pedagògiques i competències professionals, que poden identificar-se millor a la proposta pastoral de la FEP. Això no és tant fàcil. També és difícil trobar mecanismes de finançament.

Punt a incorporar/millorar en el Pla de Pastoral institucional:

A l'objectiu estratègic 3 del Pla de Pastoral institucional: AFAVORIR LA IDENTIFICACIÓ I LA IMPLICACIÓ DEL CLAUSTRE EN LA PASTORAL ESCOLAR, cal veure la manera d'incorporar aquest el diàleg, el discerniment, en els nostres claustres especialment en la pastoral escolar el punt 2.2 El discerniment comunitari com a instrument clau a les escoles (doc. Marc estratègic AIM)

Grup 3:**3r. EIX: SOM ESCOLES VIVES: ESCOLA I EDUCACIÓ PER A UNA VIDA PLENA****Passió i creativitat per la humanització****Icona: Una planta que creix.**

Amb arrels (arrelada forta) Es sosté i es manté viva gràcies a la comunitat educativa (escola-família i parròquia) Les gotetes són els docents.

Punts forts:

3.1 Estimem la vida, l'escola i l'educació. Som escoles generadores de vida atractiva, desitjable i compromesa per la seva manera d'encarar el procés educatiu i obrir nous horitzons, per la tipologia de relacions entre els membres de la comunitat educativa i pel seu compromís en la transformació del món.

3.2 Creatius amb el currículum i apassionats per l'aprenentatge. Assumim el repte d'articular els ensenyaments curriculars per tal que quedin conscientment integrats en els relats transformadors que cerquen construir un futur determinat per a les esperances dels éssers humans.

Punts febles:

Ens manca trobar més espais i més temps per afavorir l'espiritualitat.

Punt a incorporar/millorar en el Pla de Pastoral institucional:

- **Línia estratègica 4: ACTUALITZAR I APROPAR ELS SIGNES D'IDENTITAT CRISTIANA (EL BON DIA, LES PREGÀRIES, LES CELEBRACIONS, ELS MATERIALS I ELS SIGNES RELIGIOSOS)** incorporar el punt 3.3.1 (doc. Marc estratègic AIM) Oferiment als infants i joves –des de la perspectiva curricular– de camins (lectures, racons, tallers, projectes, investigacions, treballs de col·laboració, etc.) en què la seva creativitat, els seus talents i la seva recerca afavoreixin el fet de fer-se preguntes sobre el sentit de la vida.

- **Línia estratègica 5: OFERIR UNA PASTORAL ATRACTIVA, QUE AJUDI A QUE ELS I LES ALUMNES LA FACIN SEVA I ARRIBIN A INTEGRAR-LA, POC A POC, EN LA SEVA VIDA,** incorporar el punt 3.2.3 (doc. Marc estratègic AIM) Alinear les actituds dels membres de la comunitat educativa amb la vivència de la passió per educar: acollida, esperança, lliurament, alegria, bondat, creativitat, consol, cura, suport.

incorporar el punt 3.5.3 (doc. Marc estratègic AIM) Descobrir el potencial de l'educació evangelitzadora com a "obrador" de la identitat.

Grup 4:

4t. EIX: AMB JESUCRIST EN EL «CENTRE» El mestre entre nosaltres: Camí, veritat i la vida.
Horitzó inspirador: *Evangelii gaudium* (La joia de l'Evangelí) i *Christus vivit* (Crist és viu).
Icona: FEP al mig, Jesús al centre, un cal·ligrama en forma d'eix amb la figura central d'una creu.

Punts forts:

4.2 La Comunitat: hem de promoure la presència i el manteniment de comunitats de vida cristiana (focus de significació i testimoni).

Generar entorns de formació espiritual, i de creixement en la fe, destinats als docents.

4.3 Testimoniatge: afavorir un escenari escolar en què els educadors siguin inspiradors dels valors de l'evangeli, com ara la gratuïtat, la compassió, la bondat, la bellesa...

Valorem molt positivament la trobada d'educadors a Montserrat, per formar els docents i personal del PAS, per tal de descobrir les maneres de posar en pràctica els valors i el missatge de l'evangeli.

Punts febles:

A vegades passem de puntetes en la transmissió de valors cristians. No parlem clarament de la figura de Jesús. Ens hem d'apoderar per parlar de la figura de Jesús. Hem fet passes endavant posant les imatges i els símbols religiosos a les escoles i fent el Pla de Pastoral a les escoles.

Grup 5:

5è. EIX: COMPROMÍS I CURA Pacte Educatiu Global.1 Horitzó inspirador: Laudato si', Fratelli Tutti i Amoris laetitia.

Icona: La nena abraça la natura, l'església i el barri i el nen representa la part social. Representen la igualtat.

Punts forts:

5.2 Pacte Educatiu Global amb visió inclusiva: per a tots!

Considerem que és un punt fort a les nostres escoles perquè treballem els 7 objectius del PEG: 1. Situar la persona en el centre; 2. Escoltar les joves generacions; 3. Promoure la dona; 4. Responsabilitzar la família; 5. Obrir-se a l'acollida; 7. Tenir cura de la llar comuna.

També desenvolupem una gestió integradora i compromesa dels ODS i els OLS en el marc de PEG, tot concretant els aspectes més rellevants de l'àmbit de la sostenibilitat. Vetllem per l'atenció preferencial a les famílies vulnerables i procurar oferir-los una acció educativa excel·lent.

Punt feble: ens cal millorar l'objectiu 6: 6. Renovar l'economia i la política. Però gràcies a l'ECOFEP estem fent un treball molt alienat.

Punt a incorporar/millorar en el Pla de Pastoral institucional:

- **Línia estratègica 2: MILLORAR I ENFORTIR LA RELACIÓ ENTRE LES ESCOLES I LES PARRÒQUIES.** Posar també l'entorn més ampli (el barri).

-**Línia estratègica 3: AFAVORIR LA IDENTIFICACIÓ I LA IMPLICACIÓ DEL CLAUSTRE EN LA PASTORAL ESCOLAR.** Incloure i en el Pacte Educatiu Global i en els seus 7 compromisos.

Grup 6:

6è. EIX: CULTURA DEL DIÀLEG El deure de la identitat, la valentia de l'alteritat, i la sinceritat de les intencions.

Icona: bafarades de diferents religions que Inter dialoguen entre elles, com una xarxa interaccionada.

Punts forts:**6.1 La dinàmica dialògica com a element constitutiu de l'Església i de l'escola.**

Vetllem per l'educació integral de la persona des de la diversitat i la diferència, desenvolupant actituds com l'acolliment, l'obertura, el respecte, el diàleg, la cura, la inclusió, la tolerància, l'esperit crític i la transformació social. El diàleg és fonamental per acostar-nos a la comunitat i formar-ne part. Presentar i compartir les identitats és una font d'enriquiment.

Realitzem diàleg interreligió entre els nostres alumnes, des del respecte, defensant les seves arrels religioses. És un enriquiment, no amaguem el que són.

6.2 Enfortiment de l'opció per l'educació intercultural i el diàleg intercultural com a matriu generativa d'un nou ésser; saber relacionar-nos i construir.

Garantim a les nostres escoles, , també, a més d'una alta qualitat de l'ensenyament de la Religió catòlica, una cultura religiosa general adaptada als temps i a les circumstàncies. El coneixement i el respecte per la diversitat religiosa, i la riquesa espiritual de les diferents cultures han de ser presents en els nostres centres.

Desenvolupem amb claredat, aterratges del diàleg intercultural més enllà dels cognitius, tot prioritzant els àmbits de la convivència, de la construcció d'un món millor i de la resposta als reptes del segle XXI.

Punt febles:**6.3 Millora de la transparència i la comunicació.**

Ens costa fer explícita tota la tasca social que duen a terme les nostres escoles en àmbits diversos, com l'atenció a col·lectius vulnerables, la cooperació en el desenvolupament o la solidaritat entre centres educatius.

Cal vetllar perquè els mitjans i els continguts comunicatius dels centres siguin els adients per explicitar quins són els elements irrenunciables que formen part de la identitat, com també aquells que no són compatibles ni desitjats.

Punt a incorporar/millorar en el Pla de Pastoral institucional:

Línia estratègica 4: ACTUALITZAR I APROPAR ELS SIGNES D'IDENTITAT CRISTIANA (EL BON DIA, LES PREGÀRIES, LES CELEBRACIONS, ELS MATERIALS I ELS SIGNES RELIGIOSOS) incloure el 6.2.1 Potenciar aquesta opció a partir d'una revisió del currículum i de les activitats quotidianes o extraordinàries del centre.

Línia estratègica 5: OFERIR UNA PASTORAL ATRACTIVA, QUE AJUDI A QUE ELS I LES ALUMNES LA FACIN SEVA I ARRIBIN A INTEGRAR-LA, POC A POC, EN LA SEVA VIDA incloure 6.1.3 Gestionar, de manera dialogant, la identitat cristiana del centre educatiu amb el pluralisme religiós i la diversitat de conviccions dels membres de la comunitat educativa.

PERFIL COMPETENCIAL DEL DOCENT FEP
*Treball desenvolupat en col·laboració
amb la Fundació “Empieza por Educar”
(objectiu 3, del Pla Anual FEP 2023-2024)*



FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Les @escolesFEP, una xarxa il·lusionada, acollidora i compromesa, que promou l'educació integral dels alumnes d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món, i els prepara per participar activament en la transformació i la millora de la societat



#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS



Les @escolesFEP proposem la formació integral de la persona tenint com a guia els valors de l'Humanisme Cristià

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Som unes escoles que oferim, a partir del compromís de tota la comunitat educativa, una formació sòlida intel·lectualment



#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS



Les @escolesFEP som i volem ser escoles acollidores i obertes que, atenent la diversitat de l'alumnat, potenciem el seu creixement i la seva autonomia personal.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Som escoles arrelades i compromeses amb els seus entorns i amb el nostre país, fomentant la cultura, la cohesió social i l'activisme mediambiental



#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS



Aquest model d'educació exigeix que l'escola sigui una autèntica comunitat educativa en què els diversos estaments (la institució titular de l'escola, els alumnes, els docents, el personal d'administració i serveis, i les famílies) actuïn coresponsablement.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

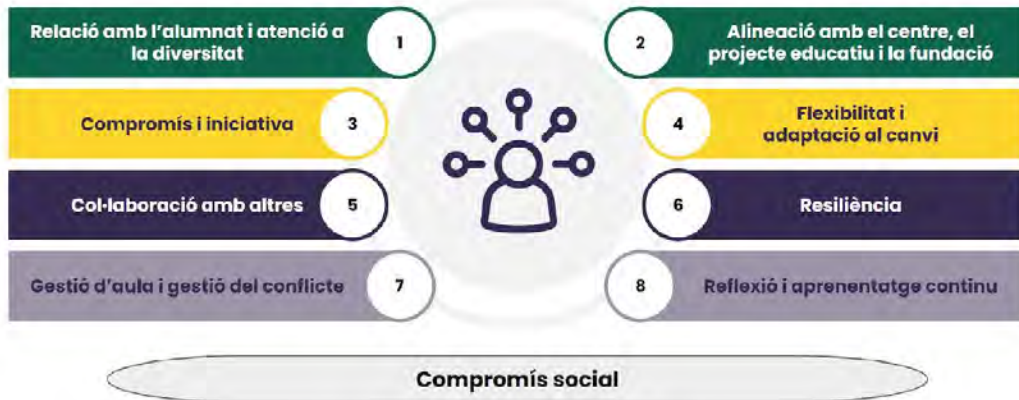
Com s'ha recollit la informació?



#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP



#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

1 Relació amb l'alumnat i atenció a la diversitat

El/la docent FEP es preocupa per l'alumnat i té un tracte amable, pacient i just, actuant com a model per aquest.

Implica la capacitat per construir vincle i d'atendre a la diversitat, adaptant les activitats i les accions a les necessitats de cada alumne.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

2

Alineació amb el centre, el projecte educatiu i la Fundació

El/la docent FEP actua en tot moment en línia amb els valors del centre, de la Fundació i d'acord amb el projecte educatiu, fent-se'n el seu.

A més de la sensibilitat religiosa, mostra sensibilitat a la situació social i econòmica del context en què es troba el centre.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

3

Compromís i iniciativa

El/la docent FEP sent com propis els objectius del centre i compleix amb les obligacions personals i col·lectives.

Implica capacitat d'actuar proactivament per crear oportunitats i superar obstacles que interfereixin amb el compliment d'objectius comuns.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

4

Flexibilitat i adaptació al canvi

El/la docent FEP treballa amb eficàcia en situacions variades o inusuals.

Implica comprendre i valorar postures diferents de les pròpies, modificar el seu enfocament a mesura que la situació ho requereixi, i promoure aquests canvis en el seu àmbit d'actuació.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

5

Col·laboració amb altres

El/la docent FEP dona suport i treballa amb els altres amb el propòsit d'assolir els objectius comuns, subordinant els interessos personals als grupals.

Implica tenir expectatives positives respecte als altres, comprendre'ls i generar un bon clima.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

6

Resiliència

El/la docent FEP assumeix els obstacles com reptes, gestionant-los de manera positiva i amb proactivitat.

Implica perseverança per assolir els objectius i gestionar situacions inclús quan es compta amb pocs recursos.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

7

Gestió d'aula i gestió del conflicte

El/la docent FEP posa límits per prevenir situacions de pressió, contingència o conflicte i en ocórrer, les identifica i gestiona, trobant solucions estratègies i adequades al marc del centre.

Implica la capacitat de posar límits per prevenir aquestes situacions.

#SOMFEP

FUNDACIÓ ESCOLES PARROQUIALS

Perfil del docent FEP

8

Reflexió i aprenentatge continu

El/la docent FEP es qüestiona la seva pràctica de manera recurrent, es manté actualitzat/da i incorpora a la seva pràctica els nous coneixements i metodologies que li permetin obtenir millors resultats.

#SOMFEP

Fundació per a les Escoles Parroquials

Església Arxidiocesana de Barcelona

C/Balmes, 78 1a Planta

08007 Barcelona

Tel. 933 174 285

comunicació.fep@fep.cat

www.fep.cat



MARÇ DE 2024

Rúbriques Docent FEP

Fundació Empieza Por Educar



Perfil competencial FEP



Perfil competencial FEP

1	Relació amb l'alumnat i atenció a la diversitat	<i>El/la docent FEP es preocupa per l'alumnat en el vessant acadèmic, emocional i familiar, actuant com a model per aquest. Implica la capacitat per construir vincle i d'atendre a la diversitat, adaptant les activitats i les accions a les necessitats de cada alumne, tenint altes expectatives per tot l'alumnat.</i>
2	Alineació amb el centre i el projecte educatiu	<i>El/la docent FEP actua en tot moment en línia amb els valors del centre, de la fundació i d'acord amb el projecte educatiu, fent-se'n seu. A més de la sensibilitat religiosa i dels valors cristians, mostra sensibilitat a la situació social i econòmica del context en què es troba el centre.</i>
3	Compromís i iniciativa	<i>El/la docent FEP sent com propis els objectius del centre, compleix amb les obligacions personals i col·lectives i va més enllà. Té capacitat d'actuar proactivament per crear oportunitats i superar obstacles que interfereixin amb el compliment d'objectius comuns.</i>
4	Flexibilitat i adaptació al canvi	<i>El/la docent FEP treballa amb eficàcia en situacions variades o inusuals, tant estructurals com del dia a dia. Implica comprendre, acceptar i incorporar postures diferents de les pròpies, modificar el seu enfocament a mesura que la situació ho requereixi, i promoure aquests canvis en el seu àmbit d'actuació.</i>
5	Col·laboració amb altres	<i>El/la docent FEP dona suport i treballa amb els altres (docents, famílies, etc.) amb el propòsit d'assolir els objectius comuns. Implica respectar i empatitzar amb els punts de vista dels altres (als discrepans igual que la resta) i generar un bon clima.</i>
6	Resiliència	<i>El/la docent FEP assumeix els obstacles com reptes, gestionant-los de manera positiva i amb proactivitat, sabent trobar altres solucions. Implica perseverança per assolir els objectius i gestionar situacions incòmodes quan es compta amb pocs recursos.</i>
7	Gestió d'aula i gestió del conflicte	<i>El/la docent FEP posa límits per prevenir situacions de pressió, contingència o conflicte i en ocórrer, les identifica i gestiona, trobant solucions estratègiques i adequades al marc del centre.</i>
8	Reflexió i aprenentatge continu	<i>El/la docent FEP es qüestiona la seva pràctica de manera recurrent, es manté actualitzat/da i incorpora a la seva pràctica els nous coneixements i metodologies que li permetin obtenir millors resultats permanents en el temps.</i>

exe

Nivells en els quals es presenten les competències

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
La competència no es troba incorporada dins del patró de conducta.	La competència es presenta esporàdicament dins del patró de conducta.	La competència es presenta dins del patró de conducta. Existeix consciència d'aquesta i es visualitza espai pel desenvolupament d'aquesta.	La competència es troba incorporada dins del patró de conducta habitual. Existeix consciència d'aquesta i es manifesta de manera autònoma .	La competència es troba incorporada dins del patró de conducta habitual. Existeix consciència d'aquesta, manifestant-se de manera autònoma i assolint resultats comprovables .
Millor no treballar		Potencial de creixement/ desenvolupament de carrera		

exe

Rúbriques per competència

exe

Relació amb l'alumnat i atenció a la diversitat

1

El/la docent FEP es preocupa per l'alumnat en el vessant acadèmic, emocional i familiar, actuant com a model per aquest. Implica la capacitat per construir vincle i d'atendre a la diversitat, adaptant les activitats i les accions a les necessitats de cada alumne, tenint altes expectatives per tot l'alumnat.

1 Oposit	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
<p>Se sent responsable d'ensenyar una assignatura en particular, però no del vessant acadèmic, emocional i familiar del seu alumnat.</p> <p>l/o</p> <p>No reconeix diferents maneres d'aprendre, ensenyant de la mateixa manera, independentment de la diversitat en les capacitats de l'alumnat.</p> <p>l/o</p> <p>No té cap confiança en què l'alumnat pot aconseguir el que es proposi.</p>	<p>Se sent responsable de l'aprenentatge acadèmic i, en certa manera, del vessant acadèmic, emocional i/o familiar.</p> <p>l/o</p> <p>Reconeix diferents maneres d'aprendre, fent petites adequacions quan l'alumnat no s'adapta al seu estil d'ensenyança.</p> <p>l/o</p> <p>Davant una dificultat, rebaixa el nivell d'exigència i les expectatives, justificant-se en les circumstàncies.</p>	<p>Se sent responsable de l'aprenentatge acadèmic i, en certa manera, del vessant acadèmic, emocional i/o familiar.</p> <p>l/o</p> <p>Reconeix diferents maneres d'aprendre, fent petites adequacions quan l'alumnat no s'adapta al seu estil d'ensenyança.</p> <p>l/o</p> <p>Manté el nivell d'exigència i altes expectatives en tot moment, independentment de les circumstàncies.</p>	<p>Se sent responsable del desenvolupament integral de l'alumnat, inclòs tant l'aprenentatge acadèmic, emocional i familiar.</p> <p>l/o</p> <p>Comprén que existeixen diferents maneres d'aprendre, modificant el seu estil d'ensenyança i responenent a la diversitat en les capacitats del seu alumnat.</p> <p>l/o</p> <p>Manté el nivell d'exigència i altes expectatives en tot moment, independentment de les circumstàncies.</p> <p>A MÉS</p> <p>Ho transmet a l'alumnat i altres agents involucrats.</p>	<p>Se sent responsable del desenvolupament integral de l'alumnat, inclòs tant l'aprenentatge acadèmic, emocional i familiar.</p> <p>l/o</p> <p>Planifica entorn de les diferents maneres d'aprendre i dels talents del seu alumnat, atenent la diversitat en les seves capacitats.</p> <p>l/o</p> <p>Manté el nivell d'exigència i altes expectatives en tot moment, independentment de les circumstàncies. A més, ho transmet a l'alumnat i altres agents involucrats.</p> <p>A MÉS</p> <p>És capaç de buscar i trobar diferents alternatives perquè l'alumnat o altres agents també comparteixi aquestes altes expectatives.</p>

exe

Alineació amb el centre, el projecte educatiu i la fundació

2

El/la docent FEP actua en tot moment en línia amb els valors del centre, de la fundació i d'acord amb el projecte educatiu, fent-se'n seu. A més de la sensibilitat religiosa i dels valors cristians, mostra sensibilitat a la situació social i econòmica del context en què es troba el centre.

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
No coneix els valors del centre, de la fundació i el projecte educatiu, ni la situació social i econòmica del context en què es troba el centre i els valors cristians (no té motivació aparent).	Coneix algunes característiques del centre, de la fundació i del projecte educatiu, però posa el focus en si mateix/a.	Pot articular quins són els valors del centre, de la fundació i el projecte educatiu. o Evidència haver reflexionat sobre la situació social i econòmica del context en què es troba el centre i els valors cristians.	Pot articular quins són els valors del centre, de la fundació i el projecte educatiu. i Evidència haver reflexionat sobre la situació social i econòmica del context en què es troba el centre i els valors cristians.	Pot articular de manera clara i amb paraules pròpies tant quins són els valors del centre, de la fundació i el projecte educatiu, com la seva reflexió pròpia sobre la situació social i econòmica del context en què es troba el centre i els valors cristians, identificant les claus d'aquests.

exe

Compromís i iniciativa

3

El/la docent FEP sent com propis els objectius del centre, compleix amb les obligacions personals i col·lectives i va més enllà. Té capacitat d'actuar proactivament per crear oportunitats i superar obstacles que interfereixin amb el compliment d'objectius comuns.

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
No orienta els seus comportaments cap a l'assoliment d'objectius. i No compleix amb la seva feina i/o veu l'assumpció de compromisos i responsabilitats com una càrrega.	Orienta els seus comportaments cap a l'assoliment d'objectius, però sense arribar a fixar-se metes desafiantes. i/o No compleix amb la seva feina i/o veu l'assumpció de compromisos i responsabilitats com una càrrega.	Orienta els seus comportaments cap a l'assoliment d'objectius, però sense arribar a fixar-se metes desafiantes. i És capaç d'entendre el seu compromís i responsabilitat en el si d'un treball amb els diferents agents implicats.	Es fixa metes desafiantes i orienta els seus comportaments cap a l'assoliment o superació d'aquestes. i És capaç d'entendre el seu compromís i responsabilitat en el si d'un treball amb els diferents agents implicats.	Es fixa metes excepcionalment desafiantes i orienta els seus comportaments cap a l'assoliment o superació d'aquestes i l'obtenció de resultats. i És capaç d'entendre el seu compromís i responsabilitat en el si d'un treball amb els diferents agents implicats.

exe

Flexibilitat i adaptació al canvi

4

El/la docent FEP treballa amb eficàcia en situacions variades o inusuals, tant estructurals com del dia a dia. Implica comprendre, acceptar i incorporar postures diferents de les pròpies, modificar el seu enfocament a mesura que la situació ho requereixi, i promoure aquests canvis en el seu àmbit d'actuació.

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
<p>Davant d'una situació variada o inusual, no sap trobar una solució per assolir els objectius i/o no ho veu com el seu problema.</p> <p>○</p> <p>Es limita a seguir instruccions sense comprendre el seu impacte en l'entorn, assumint que els altres comparteixen les seves mateixes perspectives i mostrant resistència al canvi.</p>	<p>Davant d'una situació variada o inusual, ho gestiona amb dificultat, modificant els objectius planificats.</p> <p>○</p> <p>Demostra habilitat per seguir instruccions, comprendre els altres i adaptar-se a diverses perspectives i situacions canviant.</p>	<p>Davant d'una situació variada o inusual, té les eines per improvisar i gestionar-les, però modificant els objectius planificats.</p> <p>○</p> <p>Comprèn i accepta diferents perspectives, fomentant canvis dins de l'equip.</p>	<p>Davant d'una situació variada o inusual, té les eines per improvisar, gestionar-les i assolir els objectius planificats.</p> <p>○</p> <p>Aporta, comprèn i accepta diferents perspectives, fomentant canvis dins de l'equip.</p>	<p>Planifica les seves activitats tenint en compte les situacions variades o inusuals amb les quals es pot trobar, i per això sempre pot gestionar-les i assolir els objectius planificats.</p> <p>○</p> <p>Aporta, comprèn i accepta diferents perspectives, fomentant canvis dins de l'equip i sent un referent del canvi.</p>

exE

Col·laboració amb altres

5

El/la docent FEP dona suport i treballa amb els altres (docents, famílies, etc.) amb el propòsit d'assolir els objectius comuns. Implica respectar i empatitzar amb els punts de vista dels altres (als discrepans igual que la resta) i generar un bon clima.

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
<p>Assumeix coses de manera irracional o injusta, sense evidència.</p> <p>○</p> <p>Identifica només defectes en altres grups o perspectives.</p>	<p>Assumeix coses de manera irracional o injusta, sense evidència.</p> <p>○</p> <p>Identifica només defectes en altres grups o perspectives.</p> <p>○</p> <p>No mostra interès ni empatia per les opinions i punts de vista dels altres, ni veu virtuts.</p>	<p>Mostra interès a entendre punts de vista i perspectives; li interessa el que pensa l'altre.</p> <p>○</p> <p>Demostra empatia amb les opinions i posicions dels altres.</p> <p>○</p> <p>Identifica virtuts en altres, tot i que pugui no estar del tot d'acord, aconsegueix rescatar aspectes positius.</p> <p>A MÉS,</p> <p>No assumeix coses de manera irracional o injusta, sense evidència.</p> <p>NI</p> <p>Identifica només defectes en altres grups o perspectives.</p>	<p>Mostra interès a entendre punts de vista i perspectives; li interessa el que pensa l'altre.</p> <p>○</p> <p>Demostra empatia amb les opinions i posicions dels altres.</p> <p>○</p> <p>Identifica virtuts en altres, tot i que pugui no estar del tot d'acord, aconsegueix rescatar aspectes positius.</p> <p>A MÉS,</p> <p>No assumeix coses de manera irracional o injusta, sense evidència.</p> <p>NI</p> <p>Identifica només defectes en altres grups o perspectives.</p>	<p>Mostra interès a entendre punts de vista i perspectives; li interessa el que pensa l'altre.</p> <p>○</p> <p>Demostra empatia amb les opinions i posicions dels altres.</p> <p>○</p> <p>Identifica virtuts en altres, tot i que pugui no estar del tot d'acord, aconsegueix rescatar aspectes positius.</p> <p>A MÉS,</p> <p>No assumeix coses de manera irracional o injusta, sense evidència.</p> <p>NI</p> <p>Identifica només defectes en altres grups o perspectives.</p>

exE

Resiliència

6

El/la docent FEP assumeix els obstacles com reptes, gestionant-los de manera positiva i amb proactivitat, sabent trobar altres solucions. Implica perseverança per assolir els objectius i gestionar situacions inclús quan es compta amb pocs recursos.

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
<p>Desisteix de les seves metes i objectius quan es presenta un repte, no tenint voluntat o sent capaç d'actuar per superar-lo.</p> <p>○ Absència de reptes o desafiaments.</p>	<p>Treballa constantment per superar un repte i assolir la meta, identificant accions que necessita fer per aconseguir-lo i manté el nivell d'esforç, però sense ser capaç de mantenir una actitud positiva durant el repte.</p>	<p>Treballa constantment per superar un repte i assolir la meta, identificant accions que necessita fer per aconseguir-lo.</p> <p>○ Persisteix en el repte, mantenint el nivell d'esforç i amb actitud positiva durant la superació del repte.</p>	<p>Treballa constantment per superar un repte i assolir la meta, identificant accions que necessita fer per aconseguir-lo. Augmenta el seu nivell d'esforç mostrant proactivitat per superar-lo i presentant iniciativa.</p> <p>○ Manté una actitud positiva durant la superació del repte.</p>	<p>Treballa constantment per superar un repte i assolir la meta, identificant accions que necessita fer per aconseguir-lo. Augmenta el seu nivell d'esforç mostrant proactivitat per superar-lo i presentant iniciativa fins a esgotar les possibilitats (sortint del seu rol o presentant iniciatives innovadores).</p> <p>○ Manté una actitud positiva durant la superació del repte.</p>

exe

Gestió d'aula i gestió del conflicte

7

El/la docent FEP posa límits per prevenir situacions de pressió, contingència o conflicte i en ocórrer, les identifica i gestiona, trobant solucions estratègiques i adequades al marc del centre.

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
<p>Té dificultats per identificar la problemàtica o actuar.</p> <p>○ Considera que la problemàtica no l'implica, es mostra indiferent.</p>	<p>Identifica la problemàtica, però no hi ha evidència que identifiqui pros i contres de les solucions que proposa.</p>	<p>Identifica la problemàtica i els pros i contres de les solucions que proposa, tot i que no utilitza l'estratègia més adequada.</p> <p>○ Busca i requereix ajuda externa.</p>	<p>Identifica la problemàtica i els pros i contres de les solucions que proposa, i implementa una estratègia adequada.</p>	<p>Identifica la problemàtica i els pros i contres de les solucions que proposa, i implementa una estratègia adequada.</p> <p>○ A MÉS, inclou als altres (alumnat, companys...) en la solució i aconsegueix l'objectiu.</p>

exe

Reflexió i aprenentatge continu

8

El/la docent FEP es qüestiona la seva pràctica de manera recurrent, es manté actualitzat/da i incorpora a la seva pràctica els nous coneixements i metodologies que li permetin obtenir millors resultats permanents en el temps.

1 Oposat	2 Inacceptable	3 Capaç	4 Hàbil	5 Competent
<p>No té un propòsit clar sobre la situació ni uns objectius a assolir. O No troba cap situació en què hagi obtingut baix resultats.</p>	<p>Sap què vol assolir, perquè i com ho pot aconseguir. PERÒ No analitza els resultats, identificant i reflexionant sobre totes les accions que es van dur a terme, les causes i les conseqüències. No és capaç d'avaluar la seva actuació, ni d'identificar els seus punts forts i àrees de millora. Tampoc es qüestiona els seus propis valors i creences.</p>	<p>Sap què vol assolir, perquè i com ho pot aconseguir. És capaç de respondre d'una manera lògica a tots els perquè, mostrant un coneixement de la situació i del paper que hi va jugar per aconseguir el resultat. PERÒ No és capaç d'avaluar la seva actuació, ni d'identificar els seus punts forts i àrees de millora. Tampoc es qüestiona els seus propis valors i creences.</p>	<p>Sap què vol assolir, perquè i com ho pot aconseguir. És capaç de respondre d'una manera lògica a tots els perquè, mostrant un coneixement de la situació i del paper que hi va jugar per aconseguir el resultat. Pot analitzar la situació amb perspectiva, avaluant la seva actuació i identificant els seus punts forts i àrees de millora. PERÒ No es qüestiona els seus propis valors i creences.</p>	<p>Sap què vol assolir, perquè i com ho pot aconseguir. És capaç de respondre d'una manera lògica a tots els perquè, mostrant un coneixement de la situació i del paper que hi va jugar per aconseguir el resultat. Pot analitzar la situació amb perspectiva, avaluant la seva actuació i identificant els seus punts forts i àrees de millora. És capaç de qüestionar-se els seus propis valors i creences a partir de la situació viscuda.</p>

X TROBADA DELS EQUIPS DIRECTIUS FEP 1 de juliol de 2024



El Perfil Competencial del Docent FEP

Marc Franco Sola
X Trobada dels Equips Directius FEP

Tecla Sala, 1 de juliol de 2024





Objectius de la jornada

1. Aprofundir en el PCD-FEP (Presentació 90 min)
2. Relacionar les competències i visibilitzar accions (Treball en grups 60 min)
3. Compartir reflexions i accions alineades al PCD-FEP (Posada en comú 45 min)



Les 8 competències

- 1 **Relació** amb l'alumnat i atenció a la **diversitat**
- 2 **Alineació** amb el centre, el projecte educatiu i la fundació
- 3 **Compromís i iniciativa**
- 4 **Flexibilitat i adaptació** al canvi
- 5 **Col·laboració** amb altres
- 6 **Resiliència**
- 7 Gestió d'aula i gestió del **conflicte**
- 8 **Reflexió** i aprenentatge continu



Relació amb l'alumnat i atenció a la **diversitat**

Comunicació oberta



Ser coherent, consistent i just

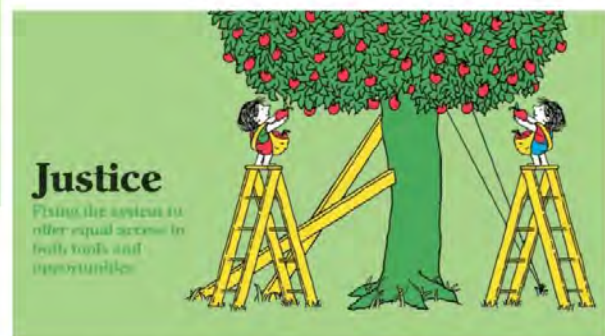
Empatia

Suport personalitzat

Vincle

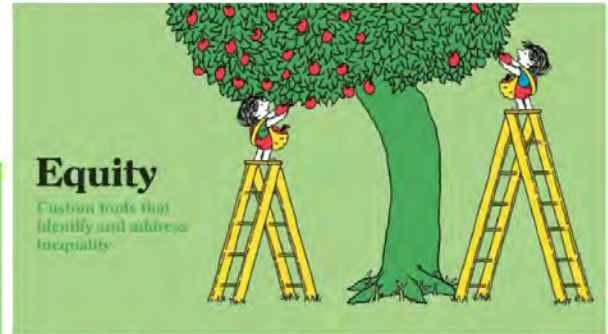
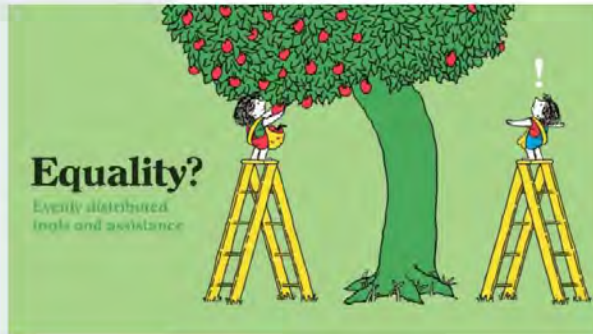
Connexió Emocional

Desigualtat i Justícia



Fuente: @lunchbreath in the 2019 Design in Tech Report | Autor: Tony Ruth.

Igualtat i Equitat



Fuente: @lunchbreath in the 2019 Design in Tech Report | Autor: Tony Ruth.

CREEM VINCLES

Ans es el moment de compartir recursos i estratègies per a poder crear vincle amb l'alumnat. Aquí teniu una sèrie de recursos o estratègies que es poden oferir si no surten al claustre.

- Al final de l'examen incloure una pregunta del tipus: "Com ha anat l'examen? Has pogut estudiar? T'ha semblat molt difícil?"
- Sentir de humor. Tot i que necessitem que estiguin atents i atenció a les classes, somriure, riure i compartir moments distesos amb l'alumnat ajuda que se sentin més tranquils i fent que les aules.
- Utilitzar emocions per a valorar un examen per tal de ser més propers.
- Estar atents i atenció a les seves reaccions per tal de comprendre les situacions que es viuen a l'aula.
- Preguntar per les seves aficions i poder vincular el contingut dels exàmens amb el que li agrada a la classe.
- Personalitzar el contingut d'un examen o activitat.
- Fer paròdia o l'alumnat de qui s'està estudiant.
- Escollir i tenir en compte la seva opinió.
- Explicar alguna anècdota.
- Parlar pel seu nom.
- Començar la classe preguntant si algú vol explicar alguna cosa que li hagi passat (5 minuts).
- Començar la classe explicant un aneddot (5 minuts).
- Compartir amb la classe quan es té un mal dia.
- Posar música que t'agradi.

rescuee

- Al final de l'examen incloure una pregunta del tipus: "Com ha anat l'examen? Has pogut estudiar? T'ha semblat molt difícil?"
- Començar la classe preguntant si algú vol explicar alguna cosa que li hagi passat (5 minuts).
- Compartir amb la classe quan es té un mal dia.

Fuente: [SOM Salut Mental 360 \(som360.org\)](http://SOM Salut Mental 360 (som360.org))

2



Alineació amb el centre, el projecte educatiu i la fundació



Identitat

Comunitat Educativa

Participació en Gestió

Comissions

PEDAGÒGICA
ED. ESPECIAL
PASTORAL
ECOFEP
TIC

**La importància
d'anar
alineats**



No puede remar. Es una carga.
Un peso extra que sus compañeras tienen de más.

Font: https://youtu.be/7CaPnGI92b8?si=91sl_TH8SvkC1xlp



Compromís i iniciativa



Els docents són les figures sobre les quals descansen les **possibilitats de transformació**. Per la seva banda, els docents han de reconèixer la capacitat de l'alumnat de participar, col·laborar i aprendre durant les experiències didàctiques compartides. Per dur a terme aquesta complexa tasca, els mestres i professors necessiten el suport d'una **comunitat docent col·laborativa i rica** que els deixi treballar amb prou llibertat.

(UNESCO, 2022)

Font: UNESCO (2022). *Reimaginem junts els nostres futurs. Un nou contracte social per a l'educació*. Catesco / Graò

Compromís i iniciativa



Actuar proactivament per generar oportunitats d'aprenentatge i assolir **objectius comuns**

Compromís amb el **Projecte**

Iniciativa **Col·lectiva**



Flexibilitat i adaptació al canvi



La flexibilitat no només implica adaptar-se als canvis, sinó també promoure'ls activament.

“No hi ha prou amb imaginar el futur, també l’hem de construir”
(Pralhad, 1990)

**ZDP (Vigotsky)
Adequant el canvi o repte i
oferint "andamiatge"**

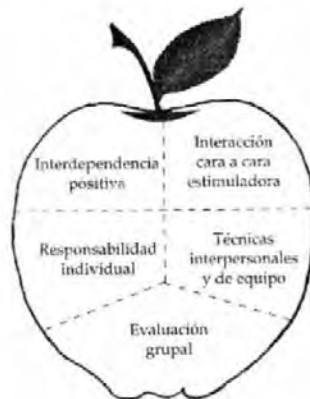
Font: <https://www.scribd.com/doc/244168357/004-Hamel-Pralhad-The-Core-Competence-of-the-Corporation-pdf>

Flexibilitat i adaptació al canvi



5

Col·laboració amb els altres



1. Responsabilitat individual
2. Interdependència Positiva
3. Interacció cara a cara
4. Tècniques interpersonals
5. Avaluació grupal

(Johnson et al., 1999)

Font: Johnson et al., (1999) Els components essencials de l'aprenentatge col·laboratiu.

Codocència
Objectius compartits

6

Resiliència



- L'aprenentatge socioemocional:
Autoregulació i relacions interpersonals.
- La capacitat d'estar present:
Mindfulness i atenció plena.
- La sensació de ésser capaç o autoeficàcia:
Limitacions pròpies i falses creences.
- Les estratègies d'afrontament:
Coordinació família i centre educatiu.

Font: [Habilitats socioemocionals que promouen la resiliència | SOM Salut Mental 360 \(som360.org\)](https://www.som360.org/)

7

Gestió d'aula i gestió del conflicte

FEP **b**



PRINCIPIO 16 Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.

(p.28)

*no reactius, sí propositius
...des de l'inici!*

Font: <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

Gestió d'aula i gestió del conflicte

FEP **b**

*Efecte Pigmalión
i la Profecia Autocumplida*

PRINCIPIO 17 La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.

(p.29)

*conducta i
rendiment acadèmic*

pract. restauratives

Font: <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>



Reflexió i aprenentatge continu



La clau de l'**AVALUACIÓ**:

Formadora, Formativa i Sumativa

Proporciona retroalimentació i guiatge en el desenvolupament de l'alumnat

AL FINAL del procés d'aprenentatge

DURANT el procés d'aprenentatge

Individual i col·lectivament

*No hi ha innovació...
sense avaluació!*

La importància
del
Feedback
pedagògic

Reflexió i aprenentatge continu



La papallona d'Austin

Font: <https://youtu.be/hqh1MRWZims?si=N8XLCnTK-Elka1Ms>



Les 8 competències

- 1 **Relació** amb l'alumnat i atenció a la **diversitat**
- 2 **Alineació** amb el centre, el projecte educatiu i la fundació
- 3 **Compromís i iniciativa**
- 4 **Flexibilitat i adaptació** al canvi
- 5 **Col·laboració** amb altres
- 6 **Resiliència**
- 7 Gestió d'aula i gestió del **conflicte**
- 8 **Reflexió** i aprenentatge continu



Objectius de la jornada

2. Relacionar les competències i visibilitzar accions (Treball en grups 60 min)
3. Compartir reflexions i accions alineades al PCD-FEP (Posada en comú 45 min)

Treball en Grups (11:45 a 12:45h)



GRUPS



1. Quines **relacions** podem establir entre les 8 competències?
Agrupacions, interrelacions, interdependències... Debat i concreció.
(30 min)
2. Quines **accions** coneixeu del vostre centre alineades amb el PCD-FEP.
Intercanvieu-les i seleccioneu 3 accions *exemplars*, ja siguin reals o
propostes de futur. (30 min)

Omplir les 2 diapositives del vostre Grup i trieu un portaveu per la posada en comú (3-4 min per grup)

Treball en Grups (11:45 a 12:45h)



GRUPS

DOCUMENT
DE TREBALL



Posada en Comú (12:45 a 13:30h)

Moltes Gràcies per la vostra atenció

MarcFS@blanquerna.url.edu



Blanquerna

UNIVERSITAT RAMON LLULL



www.fep.cat

Balmes, 78 1a planta - 08007 Barcelona - Tel. 933 174 285 - Fax 934 871 893
www.fep.cat - e-mail: comunicacio.fep@fep.cat